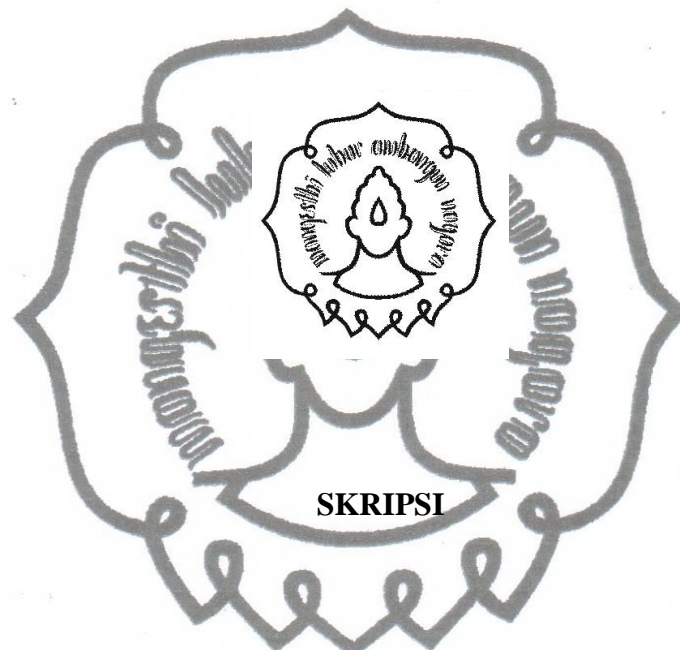


**PERBANDINGAN ANTARA METODE *OUTDOOR LEARNING* DAN DI  
DALAM KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU  
DARI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK GAMBAR  
BANGUNAN SMK NEGERI 2 SUKOHARJO PADA MATA PELAJARAN  
KONSTRUKSI BANGUNAN TAHUN AJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**VALDERA YUDISTIRA**

**K1510051**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Maret 2015**

*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Valdera Yudistira  
NIM : K1510051  
Jurusan/Program Studi : PTK/Pendidikan Teknik Bangunan

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PERBANDINGAN ANTARA METODE *OUTDOOR LEARNING* DAN DI DALAM KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK GAMBAR BANGUNAN SMK NEGERI 2 SUKOHARJO PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN TAHUN AJARAN 2014/2015 “** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 10 Maret 2015  
Yang membuat pernyataan



Valdera Yudistira

**PERBANDINGAN ANTARA METODE *OUTDOOR LEARNING* DAN DI  
DALAM KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU  
DARI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK GAMBAR  
BANGUNAN SMK NEGERI 2 SUKOHARJO PADA MATA PELAJARAN  
KONSTRUKSI BANGUNAN TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh:  
**VALDERA YUDISTIRA**  
**K1510051**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan  
Pendidikan Teknik dan Kejuruan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

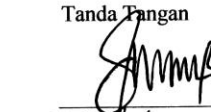


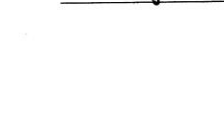
*cermit tower*  
**Maret 2015**

**PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa.....  
Tanggal : 16 Maret 2015..

## Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Ida Nugroho Saputro, ST., M.Eng	
Sekretaris	: Drs. Agus Efendi, M.Pd	
Anggota I	: Drs. A.G.Tamrin, M.Pd., M.Si	
Anggota II	: Drs. Waluyo, M.Pd	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas MaretProf. Dr. H. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP 19600727 198702 1 001

v

## ABSTRAK

Valdera Yudistira. **PERBANDINGAN ANTARA METODE *OUTDOOR LEARNING* DAN DI DALAM KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK GAMBAR BANGUNAN SMK NEGERI 2 SUKOHARJO PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN TAHUN AJARAN 2014/2015**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Maret 2015.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh metode *outdoor learning* dan pembelajaran di dalam kelas terhadap prestasi belajar siswa. (2) Untuk mengetahui perbedaan pengaruh aktivitas belajar terhadap prestasi belajar siswa. (3) Untuk mengetahui interaksi antara metode *outdoor learning* dan pembelajaran di dalam kelas terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini termasuk penelitian komparatif. Dalam penelitian ini sampel dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan metode *Outdoor Learning* dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran di dalam kelas. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sukoharjo yang berjumlah 65 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, tes dan angket untuk mencari data tentang prestasi dan aktivitas belajar siswa. Validitas instrumen penelitian dengan menggunakan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas yang menggunakan rumus chi-kuadrat dan uji homogenitas yang menggunakan uji F. Teknik Analisis data menggunakan uji hipotesis dengan menggunakan rumus ANAVA dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Harga  $F_{hitung} = 24,54 > F_{tabel} = 3,98$  derajat kebebasan 1 pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .  $H_0$  ditolak,  $H_1$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *outdoor learning* dan pembelajaran di dalam kelas terhadap prestasi belajar siswa. (2) Harga  $F_{hitung} = 1,08 < F_{tabel} = 3,98$  derajat kebebasan 1 pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .  $H_0$  diterima,  $H_1$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan pengaruh aktivitas belajar terhadap prestasi belajar siswa. (3)  $F_{hitung} = 1,88 < F_{tabel} = 3,98$  derajat kebebasan 1 pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .  $H_0$  diterima,  $H_1$  ditolak. Artinya tidak ada interaksi antara metode *outdoor learning* dan pembelajaran di dalam kelas terhadap prestasi belajar siswa.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, *Outdoor Learning*, Pembelajaran di dalam kelas, Aktivitas Belajar, Prestasi belajar.

*commit to user*

## ABSTRACT

Valdera Yudistira. **THE COMPARISON BETWEEN OUTDOOR LEARNING METHOD AND INDOOR LEARNING METHOD WITH STUDENT LEARNING PERFORMANCE SEEN FROM THE POINT OF VIEW OF STUDENT LEARNING ACTIVITY CLASS X OF TGB SMK NEGERI 2 SUKOHARJO IN KONSTRUKSI BANGUNAN ACADEMIC YEAR 2014-2015**. Thesis. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Sebelas Maret University of Surakarta. March 2015.

The purpose of this study is: 1) To find out the influence of outdoor learning method and indoor learning method towards student learning achievement. 2) To find out the difference of influence of learning activity from student learning achievement. 3) To find out interaction between outdoor learning method and indoor learning method towards student learning achievement.

This study is an comparative research. The sample of this study is divided into 2 groups namely experiment group that uses outdoor learning method and control group that uses indoor learning method. The population of this research is 65 students of class X TGB SMK Negeri 2 Sukoharjo. The technique of data collection uses documentation, method test, and questionnaire to search data about achievement and student learning activity. The validity of the research instruments uses validity, reliability, and power of different difficulty levels. Test requirements analysis consists of the normality test uses the Chi-square test, homogeneity test uses the F-test. The technique of data analysis uses a hypothesis test with ANAVA two studies.

The results showed that (1) Price of  $F = 24.54 > F_{table} = 3.98$  one degrees of freedom at significance level  $\alpha = 0.05$ .  $H_0$  was rejected,  $H_1$  was accepted. Thus, it can be concluded that there was influence between outdoor learning method and indoor learning method toward student learning achievement. (2) Price of  $F = 1.08 < F_{table} = 3.98$  one degrees of freedom at significance level  $\alpha = 0.05$ .  $H_0$  was accepted,  $H_1$  was rejected. Thus, it can be concluded that there was no difference of influence of learning activity towards student learning achievement. (3) Price of  $F = 1.88 < F_{table} = 3.98$  one degrees of freedom at significance level  $\alpha = 0.05$ .  $H_0$  was accepted,  $H_1$  was rejected. Thus, it can be concluded that there was no interaction between outdoor learning method and indoor learning method towards student learning achievement.

Key word : Learning Method, Outdoor Learning, Indoor Learning, Learning Activity, Learning Achievement

## MOTTO

*“Maka sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila engkau telah  
selesai*

*(dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”*

*(QS. Al-Insyirah: 5-7)*

*“Tuntutlah ilmu walau ke Negeri China, maka sesungguhnya menuntut ilmu itu  
adalah suatu kewajiban bagi setiap muslimin dan muslimat, sesungguhnya para  
malaikat akan mengepakkan sayap-sayapnya kepada para penuntut ilmu karena  
ridha terhadap apa yang ia menuntut”*

*( Pepatah Arab)*

*“Belajar mulai dari kecil itu bagaikan mengukir diatas batu”*

*(Pepatah Arab)*

*“Segera berdiri ketika terjatuh dan bangkit ketika terpuruk”*

*(Valdera Yudistira)*

*commit to user*

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini kepada :

♥ “Ayahku, Ibuku dan adikku tercinta”

*Sungguh aku menyayangimu dengan kasih sayang yang tak terbatas. Aku akan terus menyayangimu dan membahagiakanmu seperti engkau menyayangiku di waktu kecil hingga sekarang.*

♥ “Teman-teman seperjuangan PTB Angkatan 2010 UNS Pabelan”

*Yang senantiasa menjadi keluarga dan selalu memberi semangat.*

♥ “Teman-teman HIMAPENSIL UNS Pabelan ”

*Yang selalu menjadi keluarga dan sahabat.*

♥ “Sahabat Kontrakan Rajawali 17”

*Yang telah membantu dan selalu memberi dukungan.*

♥ Almamater UNS

*commit to user*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan nikmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penelitian Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Pendidikan Teknik dan Kejuruan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak.

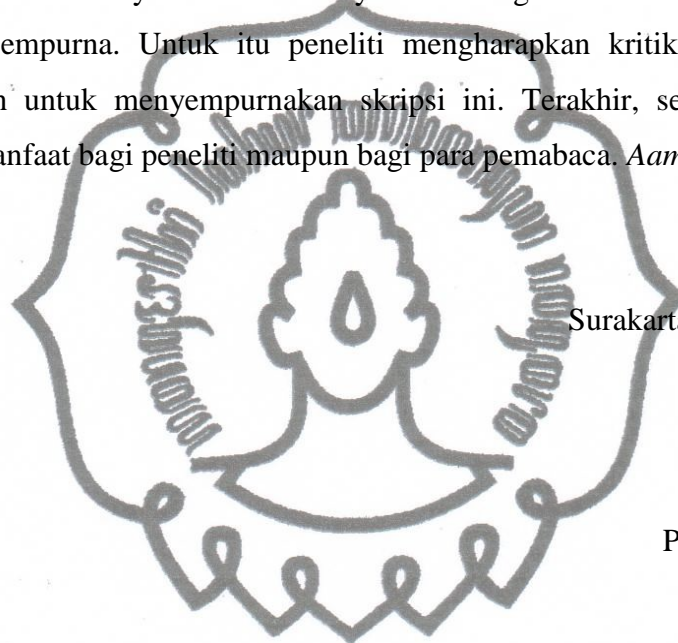
Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu dikesempatan yang berbahagia ini, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih atas segala bantuannya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof.Dr.H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, sebagai dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta.
2. Bapak Abdul Haris Setiawan, M.Pd, Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan PTK FKIP UNS.
3. Bapak Drs. Sutrisno, S.T, M.Pd, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Teknik dan Kejuruan FKIP UNS Surakarta.
4. Bapak Drs. A.G.Tamrin, M.Pd., M.Si, sebagai Dosen Pembimbing I
5. Bapak Drs. Waluyo, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Ida Nugroho Saputro, S.T, M.Eng, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan PTK FKIP UNS Surakarta.
7. Bapak Triman S.Pd., M.Si, sebagai Kepala SMK Negeri 2 Sukoharjo, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
8. Guru mata pelajaran Konstruksi Bangunan, Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sukoharjo, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

*commit to user*

9. Siswa siswi SMK Negeri 2 Sukoharjo khususnya kelas X Teknik Gambar Bangunan yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Terakhir, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun bagi para pembaca. *Aamiin.*



Surakarta, Maret 2015

Peneliti

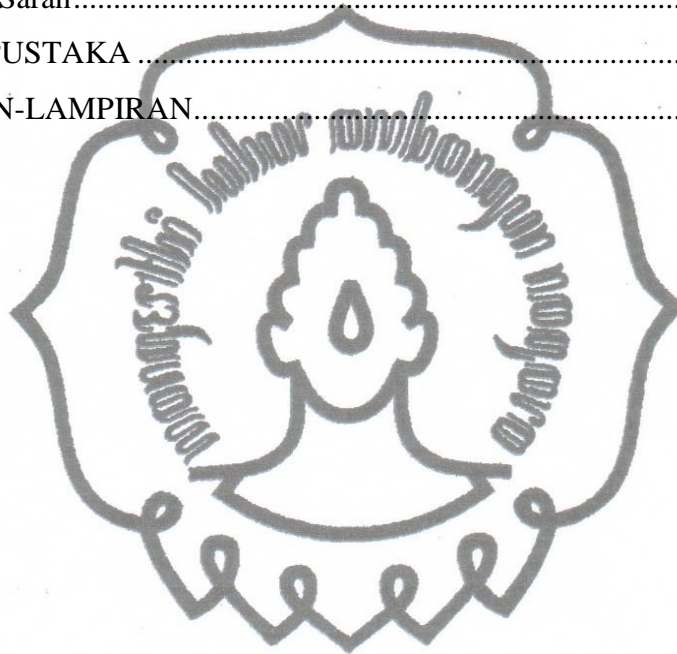
## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian Yang Relevan .....	6
1. Kajian Teori.....	6
a. Metode Pembelajaran .....	6
1) Pengertian Metode .....	6
2) Pengertian Pembelajaran .....	7
3) Komponen Pembelajaran.....	8
4) Tujuan Pembelajaran .....	9

5) Pengertian Metode Pembelajaran .....	10
b. Metode <i>Outdoor Learning</i> .....	10
1) Lingkungan Sebagai Sarana Belajar .....	10
2) Pengertian <i>Outdoor Learning</i> .....	11
3) Tujuan Metode <i>Outdoor Learning</i> .....	12
4) Langkah-langkah Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i> .....	13
5) Manfaat Metode Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i> .....	14
6) Kelemahan Metode Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i> .....	16
c. Pembelajaran di Dalam Kelas .....	16
1) Pengertian Pembelajaran di Dalam Kelas.....	16
2) Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran di Kelas	17
d. Hakekat Belajar .....	19
1) Pengertian Belajar.....	19
2) Ciri-ciri Belajar .....	20
3) Tujuan Belajar .....	21
e. Aktivitas Belajar.....	22
1) Pengertian Aktivitas Belajar .....	22
2) Jenis-jenis Aktivitas Belajar .....	22
3) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar.....	23
f. Hakekat Prestasi Belajar.....	27
1) Pengertian Prestasi Belajar .....	27
2) Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	28
2. Penelitian Yang Relevan .....	31
B. Kerangka Berpikir.....	33
C. Hipotesis Penelitian .....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
1. Tempat Penelitian.....	35
2. Waktu Penelitian .....	35
B. Metode Penelitian .....	36
C. Populasi dan Sampel.....	36

1. Populasi Penelitian .....	36
2. Sampel Penelitian .....	36
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	37
E. Pengumpulan Data .....	37
1. Tes .....	37
2. Dokumentasi.....	38
3. Angket .....	38
F. Uji Validitas Data .....	39
1. Tes .....	39
a. Uji Validitas Tes.....	39
b. Reliabilitas.....	40
c. Menentukan Taraf Kesukaran .....	41
d. Menentukan Daya Pembeda.....	41
2. Angket .....	42
a. Uji Validitas Angket.....	42
b. Uji Reliabilitas Angket.....	42
G. Analisis Data.....	43
1. Uji Normalitas .....	43
2. Uji Homogenitas .....	44
3. Uji Hipotesis.....	44
a. Hipotesis.....	45
b. Ringkasan Anava.....	46
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Data.....	47
1. Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	47
2. Data Hasil Belajar Siswa.....	50
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	60
1. Uji Normalitas Data .....	60
2. Uji Homogenitas Data.....	61
C. Pengujian Hipotesis .....	62
D. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	65

1. Hipotesis Pertama.....	65
2. Hipotesis Kedua .....	65
3. Hipotesis Ketiga .....	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	67
A. Simpulan.....	67
B. Implikasi.....	68
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74

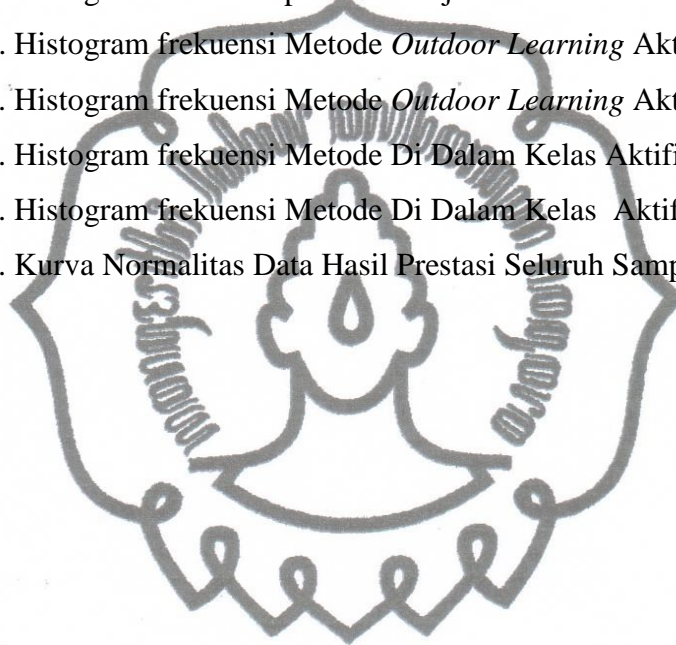


## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Jadwal Rencana Pelaksanaan Penelitian .....	35
Tabel 3.2. Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	41
Tabel 3.3. Interpretasi atau Penafsiran Daya Pembeda (DP) .....	42
Tabel 3.4. Desain Analisis (ANAVA) Dua Jalur Dalam Matriks.....	44
Tabel 3.5. Ringkasan ANAVA .....	46
Tabel 4.1. Rangkuman Data Prestasi Belajar.....	51
Tabel 4.2. Statistik Variabel Skor Hasil Belajar Metode <i>Outdoor Learning</i> ...	52
Tabel 4.3. Statistik Hasil Belajar Metode Pembelajaran Di Dalam Kelas.....	53
Tabel 4.4. Statistik Hasil Belajar Metode <i>Outdoor Learning</i> Aktifitas Tinggi	54
Tabel 4.5. Statistik Hasil Belajar Metode <i>Outdoor Learning</i> Aktifitas rendah	56
Tabel 4.6. Statistik Hasil Belajar Metode Di Dalam Kelas Aktifitas Tinggi...	57
Tabel 4.7. Statistik Hasil Belajar Metode Di Dalam Kelas Aktifitas Rendah .	59
Tabel 4.8. Uji Normalitas Prestasi Belajar Menggambar Seluruhnya .....	60
Tabel 4.9. Data Variansi Populasi.....	61
Tabel 4.10. Rangkuman Prestasi Belajar ditinjau dari tingkat Aktifitas Belajar	63
Tabel 4.11. Desain Analisis (ANAVA) Dua Jalur dalam Bentuk Matriks .....	63
Tabel 4.12. Rataan dan Jumlah Rataan Prestasi Pembelajaran.....	64
Tabel 4.13. Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalur dengan Sel Tak Sama ..	64

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 4.1. Histogram frekuensi prestasi belajar Metode <i>Outdoor Learning</i>	52
Gambar 4.2. Histogram frekuensi prestasi belajar Metode Di Dalam Kelas...	53
Gambar 4.3. Histogram frekuensi Metode <i>Outdoor Learning</i> Aktifitas Tinggi	55
Gambar 4.4. Histogram frekuensi Metode <i>Outdoor Learning</i> Aktifitas Rendah	56
Gambar 4.5. Histogram frekuensi Metode Di Dalam Kelas Aktifitas Tinggi .	58
Gambar 4.6. Histogram frekuensi Metode Di Dalam Kelas Aktifitas rendah	59
Gambar 4.7. Kurva Normalitas Data Hasil Prestasi Seluruh Sampel Penelitian	61



*commit to user*



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus.....	74
Lampiran 2 RPP .....	78
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	90
Lampiran 4 Instrumen Tes .....	91
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen .....	99
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	101
Lampiran 7 Angket Keaktifan Siswa.....	102
Lampiran 8 Uji Validitas Tes 1 .....	105
Lampiran 9 Uji Validitas Tes 2 .....	106
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket 1 .....	107
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket 2.....	109
Lampiran 12 Nilai Hasil Tes Kelas TGB A.....	111
Lampiran 13 Nilai Hasil Tes Kelas TGB B .....	112
Lampiran 14 Uji Normalitas Data Hasil belajar .....	113
Lampiran 15 Uji Homogenitas Data Hasil Belajar .....	115
Lampiran 16 Data Hasil Angket Keaktifan Belajar Kelas TGB B.....	116
Lampiran 17 Data Hasil Angket Keaktifan Belajar Kelas TGB A .....	117
Lampiran 18 Uji Normalitas Angket Keaktifan Belajar.....	118
Lampiran 19 Uji Homogenitas Angket Keaktifan Belajar .....	120
Lampiran 20 Data Aktivitas dan Prestasi Siswa Outdoor Learning .....	122
Lampiran 21 Data Prestasi Belajar Metode Outdoor Learning.....	124
Lampiran 22 Data Aktivitas Belajar Metode Outdoor Learning .....	126
Lampiran 23 Data Aktivitas Belajar Pemelajaran Di Dalam Kelas.....	127
Lampiran 24 Data Keaktifian Siswa Tinggi dan Rendah.....	128
Lampiran 25 Uji Homogenitas Data Keseluruhan .....	130
Lampiran 26 Uji Normalitas Data Keseluruhan.....	131
Lampiran 27 Data Perhitungan Analisis Varian (ANOVA) Dua Jalur.....	132
Lampiran 28 Data Prestasi Belajar Siswa .....	133

Lampiran 29 Deskripsi Data Pengujian Persyaratan Uji Hipotesis .....	146
Lampiran 30 Data Perhitungan Analisis Varians (ANOVA).....	152
Lampiran 31 Tabel of F Statistic.....	154

