

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR DITINJAU DARI MOTIVASI**

**Tesis**

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Kesehatan Program Studi Kedokteran Keluarga Minat Utama Pendidikan  
Profesi Kesehatan**



Disusun Oleh :

**Yaya Sulthon Aziz**

S 541208108

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2015**

*commit to user*

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR DITINJAU DARI MOTIVASI**

**Tesis**

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Kesehatan Program Studi Kedokteran Keluarga Minat Utama Pendidikan  
Profesi Kesehatan**



Disusun Oleh :

**Yaya Sulthon Aziz**

S 541208108

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2015**

*commit to user*



## LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR DITINJAU DARI MOTIVASI

## TESIS

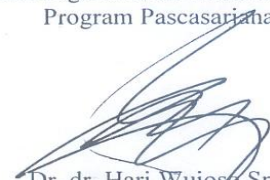
Oleh : Yaya Sulthon Aziz

S 541108108

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	<u>Dr Nunuk Suryani M.Pd</u> NIP 19661108 199003 2 001		..... 2014
Pembimbing II	<u>Dr. dr. Hari Wujoso, Sp.F, M.M</u> NIP 19621022 199503 1 001		..... 2014

Telah dinyatakan memenuhi syarat  
pada tanggal ..... 2014

Ketua Program Studi Kedokteran Keluarga  
Program Pascasarjana UNS

  
Dr. dr. Hari Wujoso, Sp.F, MM  
NIP 196210221995031001

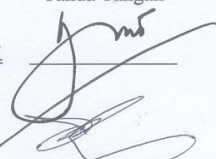


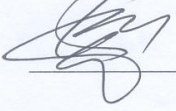
LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR DITINJAU DARI MOTIVASI

TESIS

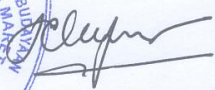
Oleh : Yaya Sulthon Aziz


S 541208108

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	<u>Prof. Dr. dr. Didik Tamtomo, MM., Mkes, PAK</u> NIP 19480313 197610 1 001		
Anggota penguji	<u>Prof. Dr. Mulyoto, M.Pd</u> NIP 19430712 197301 1 001		
	<u>Dr Nunuk Suryani M.Pd</u> NIP 19661108 199003 2 001		
	<u>Dr. dr. Hari Wujoso, Sp.F, M.M</u> NIP 19621022 199503 1 001		

Telah dipertahankan didepan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi syarat  
Pada tanggal.....



Direktur Program Pascasarjana UNS  
  
Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus M.S.  
NIP 19610717 198601 1 001

Ketua Program Kedokteran Keluarga  
  
Dr. dr. Hari Wujoso, Sp.F, MM  
NIP 19621022 199503 1 001

## PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

Tesis yang berjudul : “Pengaruh metode pembelajaran terhadap prestasi belajar ditinjau dari motivasi” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan dan daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini , maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang -undangan (Permendiknas No 17 tahun 2010).

Surakarta, 29 januari 2015

Mahasiswa,

Yaya Sulthon Aziz

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Penulis Panjatkan Kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk, kemudahan dan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan usulan tesis yang berjudul **“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI MOTIVASI”**.

Dalam penyusunan usulan tesis ini penulis banyak mendapatkan bimbingan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan mengikuti pendidikan di Universitas Sebelas Maret
2. Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus M.S selaku direktur program pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
3. Dr. dr. Hari Wujoso, Sp.F, M.M selaku Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga, pembimbing II, dan sekaligus selaku Penguji yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Nunuk Suryani, MPd., selaku ketua minat Pendidikan Profesi Kesehatan yang telah berkenan memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan pada minat Pendidikan Profesi Kesehatan dan selaku pembimbing I.

*commit to user*



5. Istriku terkasih Eva Virdi Mariahadi S.Farm.,Apt yang telah bersedia memberikan dorongan, harapan, dan doanya agar tesis dan studi penulis segera tuntas
6. Ayahanda Syamsuri dan Ibunda Iswati, atas kasih sayang, doa yang tidak pernah berhenti, ridho,kesabaran dan semua hal yang tidak bisa terbalaskan, serta adik-adikku Hasan Kurnia Robby dan Nadia Hasna;
7. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak mendukung hingga terselesaikannya penelitian Tesis ini

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan usulan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka dari itu penulis mengharapkan saran, kritik dan masukan dari para pembaca.

Surakarta, 29 Januari 2015

Penulis

Yaya Sulthon Aziz

## ABSTRAK

YAYA SULTHON AZIZ. NIM: S541208108. 2015. Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Motivasi. Pembimbing I: Dr Nunuk Suryani M.Pd II: Dr. dr. Hari Wujoso, Sp.F., MM . Program Studi Magister Kedokteran Keluarga. Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

**Latar Belakang:** Proses belajar adalah proses yang sifatnya kompleks dan menyeluruh. Dalam praktikum farmakognosi, metode pembelajaran dan motivasi dibutuhkan sebagai kecakapan hasil belajar sehingga mampu menghasilkan prestasi yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pembelajaran metode *Practice Rehearsal Pairs* dan konvensional terhadap prestasi belajar siswa ditinjau dari motivasi belajar praktikum farmakognosi di SMK Kesehatan BIM Ponorogo.

**Subjek dan Metode:** Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan “*Post test only with control group*”. Sampel terdiri atas 53 siswa kelas X jurusan keahlian Farmasi dengan di bagi menjadi dua kelompok, 29 siswa kelas XF2 untuk kelompok pembelajaran dengan metode *Practice Rehearsal Pairs* dan 24 siswa kelas XF1 untuk kelompok pembelajaran konvensional. Variabel terikat adalah pengetahuan tentang praktikum farmakognosi, variabel bebas adalah metode pembelajaran dan motivasi, yang dikumpulkan dengan kuesioner tertutup yang telah diuji validitas dan reliabilitas, dengan *Alpha Cronbach* 0,837. Data dianalisis menggunakan uji Anova dua arah.

**Hasil:** Terdapat perbedaan prestasi belajar antara model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* dan model konvensional dengan nilai p- value sebesar 0,019. Berdasarkan motivasi belajar menghasilkan nilai signifikan p- value sebesar 0,000. Dari nilai p- value < 0,05 berarti ada perbedaan antar kedua kategori motivasi. p- value sebesar 0,010 juga ditunjukkan pada uji keberadaan interaksi model pembelajaran dengan motivasi belajar.

**Simpulan:** Ada perbedaan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* dengan metode konvensional terhadap prestasi belajar. Motivasi rendah dengan motivasi tinggi juga terdapat perbedaan terhadap prestasi belajar. Adanya interaksi metode pembelajaran terhadap prestasi belajar ditinjau dari motivasi.

**Kata kunci:** *practice rehearsal pairs* , motivasi belajar, prestasi belajar.



## **ABSTRACT**

YAYA SULTHON AZIZ. NIM: S541208108.2015. The effect of Learning Method on Learning Achievement Viewed from Motivation. First Counselor: Dr. Nunuk Suryani M.Pd, Second Counselor: Dr.dr. hari Wujoso, Sp.F., MM. Family Medical Magister Study Program. Postgraduate Program of Surakarta Sebelas Maret University.

**Background:** Learning process is a complex and comprehensive process. In pharmacognosy practice, learning method and motivation are required as the competency of learning outcome thereby leads to a good achievement. This researched aimed to find out the difference of Practice Rehearsal Pairs and conventional learning methods effect on the student learning achievement viewed from learning motivation of pharmacognosy practice in SMK Kesehatan BIM Ponorogo (Health Vocational Middle School of BIM Ponorogo).

**Subject and Method:** This study was a qualitative research with “Post test only with control group.” The sample consisted of 53tenth graders of Phramacy skill department divided into two groups: 29 students of XF2 grade for learning group with Practice Rehearsals Pair method and 24 students of XF1 grade for conventional learning group. The dependent variable was knowledge on pharmacognosy practice, while the independent ones were learning method and motivation, collected using close-ended questionnaire that had been tested for its validity and realibility, with Alpha Cronbach of 0.837. The data was analyzed using a two-way Anova.

**Result:** There was a difference of effect between Practice Rehearsals Pair and conventional learning methods with p-value of 0.019. considering the learning motivation, significance value, p-value of 0.000 was obtained. The p-value <0.05 meant that there was a difference between both motivation categories. P-value of 0.010 was also indicated in the test of interaction between learning model and learning motivation.

**Conclusion:** there was difference of effect between Practice Rehearsals Pair and conventional learning methods on learning achievement. Low and high motivation also exerted different effect on learning achievement. There was an interaction between learning method on learning achievement viewed from motivation.

**Keywords:** practice rehearsal pair, learning motivation, learning achievement.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iv
PERNYATAAN ORISINILITAS TESIS.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Tinjauan Metode <i>Practice-Rehearsal Pair</i> .....	5
B. Motivasi .....	11
C. Prestasi Belajar .....	14

*commit to user*

D. Penelitian yang Relevan.....	17
E. Kerangka Berfikir.....	22
F. Hipotesis.....	22
BAB III. METODE PENELITIAN .....	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan waktu penelitian .....	23
C. Populasi dan Sample .....	23
D. Alur Penelitian .....	24
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Teknik dan Instrumen untuk Mengumpulkan Data .....	27
H. Tes Validitas dan Reliabilitas .....	28
I. Analisis Data Penelitian.....	30
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	31
A. Uji Keseimbangan Awal.....	31
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar..	32
C. Deskripsi Data Penelitian .....	34
D. Pengujian Prasyarat Analisis .....	45
E. Pengujian Hipotesis .....	47
F. Pembahasan .....	52
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan .....	60
B. Implikasi .....	60

*commit to user*

C. Saran .....	61
DAFTAR PUSTAKA .....	63



## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 4.1	Hasil Pengujian Prasyarat Uji Keseimbangan Awal	31
Tabel 4.2	Hasil Uji Keseimbangan Awal	32
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar	33
Tabel 4.4	Nilai-nilai Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i>	35
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i>	35
Tabel 4.6	Nilai-nilai Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model Konvensional	36
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model Konvensional	36
Tabel 4.8	Nilai-nilai Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	37
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	38
Tabel 4.10	Nilai-nilai Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah	38
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah	39
Tabel 4.12	Nilai-nilai Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	40
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	40
Tabel 4.14	Nilai-nilai Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah	41
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah	42
Tabel 4.16	Nilai-nilai Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model Konvensional dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	43
Tabel 4.17	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model Konvensional dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	43
Tabel 4.18	Nilai-nilai Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model Konvensional dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah	44
Tabel 4.19	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model Konvensional dan Memiliki	45

	Motivasi Belajar Rendah	
Tabel 4.20	Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar Akhir	46
Tabel 4.21	Hasil Analisis Variansi Dua Jalan	47
Tabel 4.22	Hasil Uji Lanjut Setelah Anava ( <i>Post Hoc Test</i> )	50





**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman	
Gambar 2.1	Kerangka berpikir	22
Gambar 3.1	Alur Penelitian	24
Gambar 4.1	Histogram Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i>	35
Gambar 4.2	Histogram Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model Konvensional	37
Gambar 4.3	Histogram Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	38
Gambar 4.4	Histogram Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah	39
Gambar 4.5	Histogram Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	41
Gambar 4.6	Histogram Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah	42
Gambar 4.7	Histogram Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model Konvensional dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	44
Gambar 4.8	Histogram Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Siswa yang Belajar dengan Model Konvensional dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah	45

**DAFTAR LAMPIRAN**

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Persetujuan menjadi kuisisioner	66
Lampiran 2. Angket Motivasi Belajar Siswa	67
Lampiran 3. Lembar jawaban angket motivasi belajar praktikum farmakognosi	72
Lampiran 4. Data Prestasi Belajar Awal	74
Lampiran 5. Hasil Perhitungan Uji Keseimbangan Awal	75
Lampiran 6. Data Hasil Uji Coba Kuesioner Motivasi	76
Lampiran 7. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Butir-butir Kuesioner Motivasi	77
Lampiran 8. Data skor motivasi	79
Lampiran 9. Data Hasil Penelitian	81
Lampiran 10. Hasil Perhitungan Deskripsi dan Uji Normalitas Prestasi Belajar	82
Lampiran 11. Hasil uji prasyara Hasil Perhitungan Analisis Variansi Dua Jalan	87
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Uji Lanjut <i>Scheffe</i>	88
Lampiran 13. Ijin penilitan dari UNS	90
Lampiran 14. Ijin penilitain dari SMK Kesehatan BIM ponorogo	91