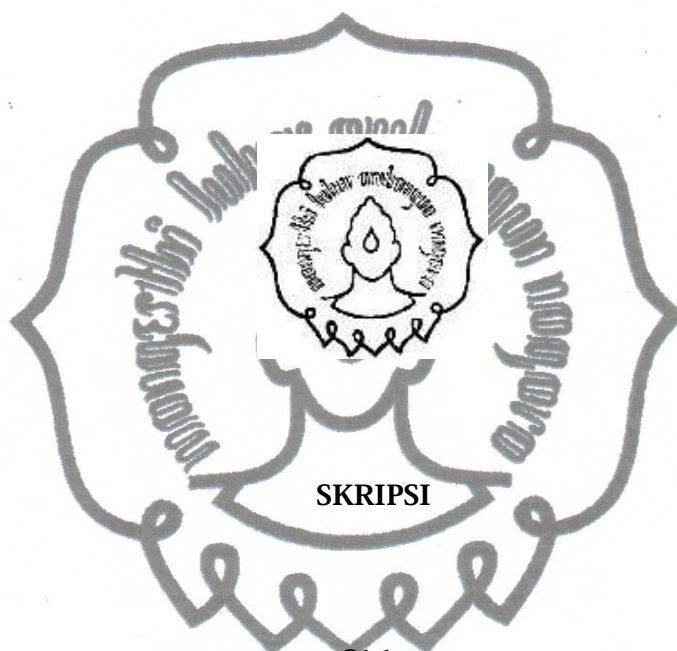


**PENGUNAAN *EDUTAINMENT*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DEMANGAN KLATEN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh:

**DINNA ARIFATUL KHUSNA  
K7111045**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA  
2015**

i

*commit to user*

**PENGUNAAN *EDUTAINMENT*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DEMANGAN KLATEN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh:

**DINNA ARIFATUL KHUSNA**

**K7111045**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA  
2015**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dinna Arifatul Khusna  
NIM : K7111045  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENGGUNAAN EDUTAINMENT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DEMANGAN KLATEN TAHUN AJARAN 2014/2015"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2015

Yang membuat pernyataan



Dinna Arifatul Khusna



Oleh:

**DINNA ARIFATUL KHUSNA**

**K7111045**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar**

**Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

**2015**

iii

*commit to user*

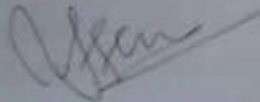
**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Nama : Dinna Arifatul Khusna  
NIM : K7111045  
Judul skripsi : Penggunaan *Edutainment* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Demangan Klaten Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

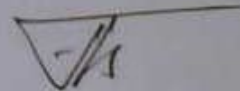
Surakarta, Mei 2015

Pembimbing I



Dra. Siti Istiyati, M.Pd  
NIP. 19610819 198603 2 001

Pembimbing II



Drs. Hasan Mahfud, M.Pd  
NIP. 19590515 198703 1 002

### PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Dina Arifatul Khoirah  
 NIM : K7111045  
 Judul skripsi : Penggunaan *E-learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Demangan Klaten Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, tanggal 22 Mei 2015 dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji dan mendapat persetujuan pada:

Hari : Senin  
 Tanggal : 25 Mei 2015

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang
Ketua	: Des. Hadi Mulyono, M. Pd
Sekretaris	: Des. Sukarno, M. Pd
Anggota I	: Des. Siti Istiyati, M. Pd
Anggota II	: Des. Hasan Mahfid, M. Pd

Tanda Tangan  


Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd  
 NIP. 19610124 198702 1 001

## MOTTO



*Fa inna ma'a al-'usri yusran, inna ma'a al-'usri yusran*  
*Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.*  
*Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.*

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

*Khoirunnas anfa'uhum linnaas.*  
*Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain.*  
(HR. Thabrani dan Daruquthni)

*Barang siapa menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan*  
*baginya jalan menuju surga.*  
(HR. Muslim)

*Karena yang membedakan antara seorang pejuang dan pecundang adalah*  
*keberanian untuk mencoba, berusaha, dan menghadapi segala tantangan*  
*dengan apapun keadaannya.*  
( Bambang Pamungkas )

*If you don't give up your hopes and dreams,*  
*then there will always be a good ending.*  
(SHINee, Choi Minho)

*Kesulitan adalah kemudahan yang belum terlampaui.*  
( Dinna Arifatul Khusna )



## PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

*Bapak & Ibu tercinta (Slamet, S. Pd. I & Mintarwati)*

Sosok-sosok yang menanamkan agama, idealisme, prinsip, edukasi dan kasih sayang berlimpah dengan wajah penuh doa, senyuman & kesabaran.

Terimakasih telah menjadi madrasah pertamaku dalam mengenal dan menghadapi dunia.

*Adik dan kakak kebangganku (Dwi N. Hidayati, Dimas Imam A.F & Pujik)*

Terimakasih untuk cinta, senyuman, semangat dan dukungan kalian yang selalu menguatkan. Semoga kalian dapat menempuh pendidikan setinggi mungkin.

*Dosen pembimbing saya, Dra. Siti Istiyati, M. Pd & Drs. Hasan Mahfud, M. Pd*

Terimakasih untuk bimbingan, nasihat, ilmu dan dukungan Ibu & Bapak demi kemajuan skripsi saya.

*Sahabat-sahabatku Indah, Faninda, Anif, Ima, Anis & Blok H Asrama PGSD*

Bersama, kita belajar dan tumbuh bersama. Kalian bukan hanya sekedar sahabat tapi juga saudara yang senantiasa menjadi penasehat dan pendukung utama.

Terimakasih untuk persahabatan yang indah ini.

*Kelas A & Keluarga Besar PGSD UNS 2011*

*Almamaterku, Universitas Sebelas Maret*



## ABSTRAK

Dinna Arifatul Khusna. **PENGGUNAAN *EDUTAINMENT* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 DEMANGAN KLATEN TAHUN AJARAN 2014/2015**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Demangan Klaten melalui penggunaan *edutainment*.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri atas dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 3 Demangan Klaten Tahun Ajaran 2014/2015 yang berjumlah 16 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi, observasi, dan tes. Uji validitas data pada penelitian ini menggunakan validitas isi dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif (Miles & Huberman) yang terdiri dari tiga komponen yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata keterampilan menulis narasi siswa sebelum tindakan (pra tindakan) hanya sebesar 67. Pada siklus I nilai rata-rata keterampilan menulis narasi siswa menjadi 69,25 dan pada siklus II meningkat menjadi 77,43. Sebelum dilaksanakan tindakan, siswa yang memperoleh nilai diatas KKM ( $\geq 70$ ) hanya sebanyak 6 siswa (37,5%), pada siklus I meningkat menjadi 11 siswa (68,75%), dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 14 peserta didik (87,5%). Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan *edutainment* dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Demangan Klaten tahun ajaran 2014/2015.

Kata Kunci: *edutainment*, keterampilan, menulis narasi

## ABSTRACT

Dinna Arifatul Khusna. **THE USAGE OF *EDUTAINMENT* TO IMPROVE STUDENTS NARRATIVE WRITING SKILLS IN GRADE IV OF STATE PRIMARY SCHOOL 3 OF DEMANGAN KLATEN IN THE ACADEMIC YEAR 2014/2015**. Thesis, The Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University, Mei 2015.

The purpose of the research is to improve the students skill in writing narration text through the usage of *edutainment* of the students in Grade IV of State Primary School 3 of Demangan Klaten in the Academic Year 2014/2015.

The type of research is classroom action research (CAR), it consists of two cycles. Each cycles consist of two meeting. Each cycles consist of four phases, that are planning, action implementation, observation, and reflection. The subject of the research are the students in Grade IV of State Primary School 3 Demangan Klaten at 2014/2015 Academic Year amounting to 16 students. Data is collected by using interview, documentation, observation, and test. Data validity is examined by using data content validity and technique triangulation. The data is analyzed by using an interactive analysis model (Miles and Huberman), it consists of three component, that are data reduction, display data, and taking the conclusion or verification.

The result of the research indicate the average of students skill in writing narration text before the action (pre-action) among students was 67. In first cycle, the average grade increased to 69,25, in second cycle, the average grade increased to 77,43. Before action of the research, students who acquired KKM grade  $\geq 70$  were 6 students (37,5%). In the first cycle, the number of students increased to 11 students (68,75%) and in the second cycle, the number of the students increased again became 14 students (87,5%). Based on result of the research, it can be concluded that using *edutainment* can improve the students skill in writing narration text in grade IV of State Primary School 3 Of Demangan Klaten at 2014/2015 Academic Year.

Keyword: *edutainment*, skill, narrative writing

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat rahmat-Nya, akhirnya skripsi ini dapat selesai .

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi telah melibatkan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dra. Siti Istiyati, M. Pd., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
5. Drs. Hasan Mahfud, M. Pd, Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
6. Ayah, Ibu dan kedua adikku yang senantiasa mendoakan dan mendukung.
7. Teman-temanku se-almamater yang telah memberikan semangat dan kerjasamanya.
8. Berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari masih ada kekurangan dan kelemahan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dunia pendidikan pada umumnya.



Surakarta, Mei 2015

Peneliti

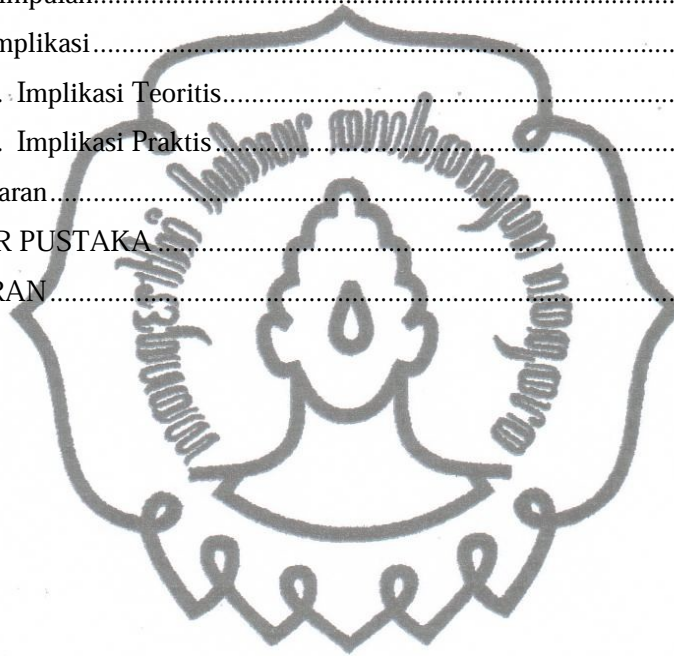
## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PERSETUJUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
1. Manfaat Teoretis.....	4
2. Manfaat Praktis.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	6
1. Hakikat <i>Edutainment</i> .....	6
a. Pengertian <i>Edutainment</i> .....	6
b. Karakteristik <i>Edutainment</i> .....	8
c. <i>Edutainment</i> dalam Bentuk Multimedia .....	8
d. Manfaat <i>Edutainment</i> .....	10
e. Keunggulan dan Kelemahan <i>Edutainment</i> .....	12
f. Langkah Penggunaan <i>Edutainment</i> .....	13
2. Hakikat Keterampilan Menulis Narasi .....	17

a. Pengertian Keterampilan.....	17
b. Pengertian Menulis .....	18
c. Tujuan Menulis .....	20
d. Manfaat Menulis .....	21
e. Jenis-jenis Menulis .....	22
f. Pengertian Narasi .....	23
g. Keterampilan Menulis Narasi .....	26
h. Tahapan Menulis Narasi .....	27
i. Pembelajaran Keterampilan Menulis Narasi di Sekolah Dasar .....	30
j. Penilaian Keterampilan Menulis Narasi .....	32
B. Penelitian yang Relevan .....	34
C. Kerangka Berpikir .....	35
D. Hipotesis Tindakan .....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
1. Tempat Penelitian .....	38
2. Waktu Penelitian .....	38
B. Subjek Penelitian .....	39
C. Data dan Sumber Data .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	40
E. Uji Validitas Data .....	42
F. Teknik Analisis Data .....	43
G. Indikator Kinerja .....	45
H. Prosedur Penelitian .....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan .....	51
B. Deskripsi Hasil Tindakan Setiap Siklus .....	53
1. Deskripsi Siklus I .....	54
a. Siklus I Pertemuan 1 .....	54
b. Siklus I Pertemuan 2 .....	64
2. Deskripsi Siklus II .....	79



a. Siklus II Pertemuan 1 .....	79
b. Siklus II Pertemuan 2 .....	88
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	103
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	106
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan .....	110
B. Implikasi .....	110
1. Implikasi Teoritis .....	111
2. Implikasi Praktis .....	111
C. Saran .....	112
DAFTAR PUSTAKA .....	114
LAMPIRAN .....	117





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Gambar 2.1 Cara Membuka Program .....	14
2 Gambar 2.2 Tampilan Awal Program .....	14
3 Gambar 2.3 Tampilan Materi .....	15
4 Gambar 2.4 Tampilan ketika Mengajak Siswa Berdiskusi .....	15
5 Gambar 2.5 Tampilan Pilihan Materi diskusi .....	16
6 Gambar 2.6 Tampilan Video dan Gambar .....	16
7 Gambar 2.7 Tampilan Permainan .....	17
8 Gambar 2.8 Tampilan Evaluasi .....	17
9 Gambar 2.9 Kerangka Berpikir .....	37
10 Gambar 3.1 Skema Komponen dalam analisis data .....	45
11 Gambar 3.2. Skema Metode PTK .....	46
12 Gambar 4.1 Histogram Data Nilai Keterampilan Menulis Narasi Pratindakan .....	52
13 Gambar 4.2 Histogram Data Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus I Pertemuan 1 .....	61
14 Gambar 4.3 Histogram Data Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata pada Siklus I Pertemuan 1 .....	62
15 Gambar 4.4 Histogram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .	63
16 Gambar 4.5 Histogram Skor Kinerja Guru pada Siklus I .....	69
17 Gambar 4.6 Histogram Rekapitulasi Skor Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus I .....	71
18 Gambar 4.7 Histogram Rekapitulasi Skor Penggunaan <i>Edutainment</i> pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus I .....	72
19 Gambar 4.8 Histogram Data Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus I Pertemuan 2 .....	73
20 Gambar 4.9 Histogram Data Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata pada Siklus I Pertemuan 2 .....	74
21 Gambar 4.10 Histogram Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 2 .....	75

22	Gambar 4.11 Histogram Data Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	76
23	Gambar 4.12 Histogram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	77
24	Gambar 4.13 Histogram Data Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus II Pertemuan 1 .....	85
25	Gambar 4.14 Histogram Data Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata pada Siklus II Pertemuan 1 .....	86
26	Gambar 4.15 Histogram Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 .....	87
27	Gambar 4.16 Histogram Skor Kinerja Guru pada Siklus II.....	93
28	Gambar 4.17 Histogram Skor Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus II.....	95
29	Gambar 4.18 Histogram Skor Penggunaan <i>Edutainment</i> pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus II .....	96
30	Gambar 4.19 Histogram Data Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus II pertemuan 2 .....	97
31	Gambar 4.20 Histogram Data Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata pada Siklus II Pertemuan 2.....	98
32	Gambar 4.21 Histogram Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 2.....	99
33	Gambar 4.22 Histogram Data Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus II.....	100
34	Gambar 4.23 Histogram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	101
35	Gambar 4.24 Histogram Perbandingan Skor Kinerja Guru Siklus I dan II .....	104
36	Gambar 4.25 Histogram Perbandingan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan <i>Edutainment</i> .....	105
37	Gambar 4.26 Histogram Perbandingan Nilai Rata-rata dan Persentase Ketuntasan Klasikal pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	106

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Tabel 2.1 Instrumen Penilaian Menulis Narasi .....	33
2 Tabel 3.1 Rincian Waktu Kegiatan Penelitian .....	39
3 Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Nilai Pratindakan .....	52
4 Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus I Pertemuan 1 .....	60
5 Tabel 4.3 Data Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata pada Siklus I Pertemuan 1 .....	61
6 Tabel 4.4 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 .....	62
7 Tabel 4.5 Rekapitulasi Skor Kinerja Guru Siklus I .....	69
8 Tabel 4.6 Rekapitulasi Skor Aktivitas Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I .....	70
9 Tabel 4.7 Rekapitulasi Skor Penggunaan <i>Edutainment</i> pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus I .....	71
10 Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus I Pertemuan 2 .....	72
11 Tabel 4.9 Data Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata pada Siklus I Pertemuan 2 .....	74
12 Tabel 4.10 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 2 .....	74
13 Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .....	76
14 Tabel 4.12 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I .....	77
15 Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus II Pertemuan 1 .....	84
16 Tabel 4.14 Data Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata pada Siklus II Pertemuan 1 .....	85
17 Tabel 4.15 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 .....	86
18 Tabel 4.16 Rekapitulasi Skor Kinerja Guru pada Siklus II .....	93
19 Tabel 4.17 Rekapitulasi Skor Aktivitas Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus II .....	94

20	Tabel 4.18 Rekapitulasi Skor Penggunaan <i>Edutainment</i> pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus II .....	95
21	Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Data Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus II Pertemuan 2.....	96
22	Tabel 4.20 Data Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata pada Siklus II Pertemuan 2.....	97
23	Tabel 4.21 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 2 .....	98
24	Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus II.....	100
25	Tabel 4.23 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	101
26	Tabel 4.24 Perbandingan Skor dan Kategori Kinerja Guru Siklus I dan II	103
27	Tabel 4.26 Perbandingan Nilai Rata-rata dan Persentase Ketuntasan Klasikal pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	105

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	117
2 Wawancara Guru Sebelum Menggunakan <i>Edutainment</i> .....	118
3 Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa (Pratindakan) .....	120
4 Deskriptor Penilaian Menulis Narasi .....	121
5 Silabus Siklus I.....	123
6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	125
7 Hand Out <i>Edutainment</i> Siklus I.....	144
8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	147
9 Pedoman Observasi Kinerja Guru.....	151
10 Lembar Observasi Kinerja Guru (APKG) Siklus I.....	156
11 Pedoman Pengamatan Penggunaan <i>Edutainment</i> .....	160
12 Pengamatan Penggunaan <i>Edutainment</i> Siklus I.....	162
13 Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus I.....	164
14 Silabus Siklus II .....	167
15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	169
16 Hand Out <i>Edutainment</i> Siklus II.....	189
17 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	192
18 Lembar Observasi Kinerja Guru (APKG) Siklus II.....	197
19 Pengamatan Penggunaan <i>Edutainment</i> Siklus II .....	202
20 Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus II .....	205
21 Wawancara Guru Setelah Menggunakan <i>Edutainment</i> .....	209
22 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	211
23 Dokumentasi Hasil Tulisan Siswa.....	222