

**STUDI KOMPARATIF MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK *BUZZ GROUP* DENGAN TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY*
DILIHAT DARI PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI
SISWA KELAS XI IPS SMA ISLAM 1 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Oleh :

RAHMAWATI NAWANGWULAN

K7410148

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

Juli 2014

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rahmawati Nawangwulan

NIM : K7410148

Jurusan/Program Studi : PIPS/Pendidikan Ekonomi BKK Akuntansi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “STUDI KOMPARATIF MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *BUZZ GROUP* DENGAN TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* DILIHAT DARI PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan di dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2014

Yang membuat pernyataan



Rahmawati Nawangwulan

**STUDI KOMPARATIF MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK *BUZZ GROUP* DENGAN TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY*
DILIHAT DARI PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI
SISWA KELAS XI IPS SMA ISLAM 1 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

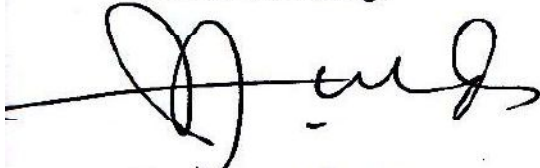
Juli 2014

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2014

Dosen Pembimbing I



Drs. Wahyu Adi, M.Pd
NIP. 19630520 198903 1 005

Dosen Pembimbing II


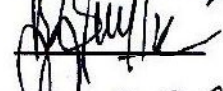
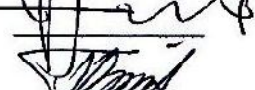



Binti Muchsini, S.Pd, M.Pd, M.Si
NIP. 1979092720130201

PENGESAHAN REVISI

Skripsi ini telah direvisi sesuai dengan arahan dan anjuran Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Sudyanto	
Sekretaris	: Sri Sumaryati, S.Pd., M.Pd.	
Anggota I	: Drs. Wahyu Adi, M.Pd	
Anggota II	: Binti Muchsini, S.Pd., M.Pd., M.Si.	


PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Sudyanto	
Sekretaris : Sri Sumaryati, S.Pd., M.Pd.	
Anggota I : Drs. Wahyu Adi, M.Pd	
Anggota II : Binti Muchsini, S.Pd., M.Pd., M.Si.	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Sunjon Hidayatullah, M.Pd.
NIP. 195007271987021001

ABSTRAK

Rahmawati Nawangwulan. **Studi Komparatif Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Buzz Group* dengan Teknik *Two Stay Two Stray* dilihat dari Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya perbedaan dalam pencapaian prestasi belajar antara pembelajaran yang menggunakan teknik *buzz group* dengan pembelajaran yang menggunakan teknik *two stay two stray*.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian "*Two Group Pre Test Post Test*". Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Analisa data dalam penelitian ini menggunakan uji prasyarat analisis *mean matching*, *varian matching*, *t-matching*. Uji hipotesis menggunakan uji t untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar.

Hasil penelitian ini adalah terdapat perbedaan antara prestasi belajar akuntansi siswa dengan model pembelajaran teknik *buzz group* dan teknik *two stay two stray* yang dibuktikan dengan uji t memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,351 pada taraf signifikan 5% dan $df = 16$ dan nilai t_{tabel} sebesar 2,120, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Nilai rata-rata dan koefisien variansi prestasi belajar siswa dengan model pembelajaran teknik *buzz group* sebesar 75 dan 15,6%, sedangkan dengan model pembelajaran teknik *two stay two stray* sebesar 66,67 dan 17,6%, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan teknik *buzz group* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajarkan menggunakan teknik *two stay two stray*.

Kata kunci: pembelajaran kooperatif, teknik *buzz group*, teknik *two stay two stray*, prestasi belajar akuntansi.

ABSTRACT

Rahmawati Nawangwulan. **Comparative Study Of Cooperative Learning Using *Buzz Group* Technique and *Two Stays Two Strays* Technique which is seen from Accounting Subject Matter Learning Achievement of Students Grade XI IPS SMA Islam 1 Surakarta Academic Year 2013/2014. Thesis, Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University. June 2014.**

The aim of this research is to know the existence of difference in learning achievement between the learning using *buzz group* technique and *two stays two strays* technique.

The research applies experimental method using “*two groups pre test post test*” research design. The sampling technique uses *purposive sampling* technique. The data analysis in this research uses *mean matching, variant matching, and t-matching testing*. Hypothesis testing uses t-testing to know the difference of the learning achievement.

The result of this study is there is a difference between student accounting learning result using *buzz group* technique learning model and *two stay two stray* technique which is proved using t-testing which got t_{count} value on 2,351 in the level of significant 5 % and $df = 16$ got t_{table} value on 2,120, therefor $t_{count} > t_{table}$. The average score and variant coefficient of students' learning achievement using *buzz group* technique reaches 75,00 and 15,6%, whereas *two stay two stray* technique reaches 66,67 and 17,6%, so it can be said that students' learning achievement that is taught by *buzz* technique is better than *two stays two strays* technique.

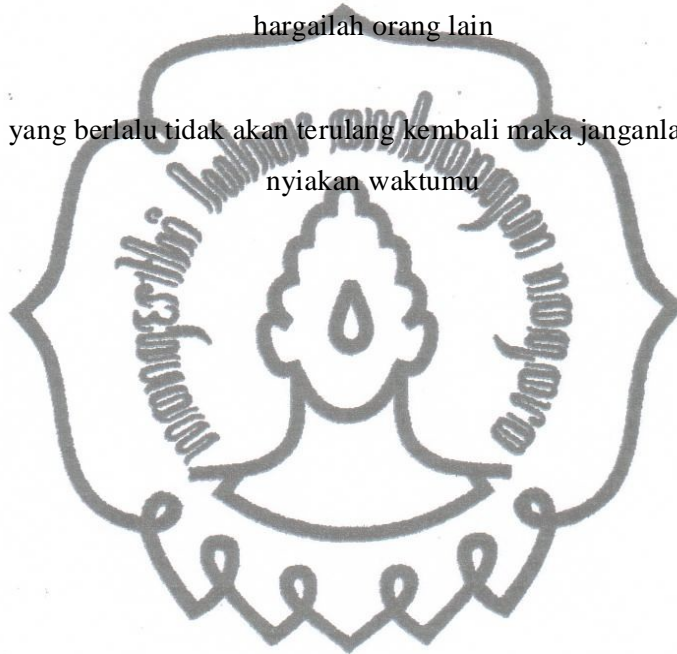
Key words: cooperative learning, *buzz group* technique, *two stays two strays*, achievement of study accounting.

MOTTO

Belajar dari hari kemarin. Hidup untuk hari ini. Miliki harapan untuk hari esok
dan tak pernah untuk berhenti berharap

Jika ingin dihormati maka hormatilah orang lain, jika ingin di hargai maka
hargailah orang lain

Satu hari yang berlalu tidak akan terulang kembali maka janganlah kau menyia-
nyikan waktumu



PERSEMBAHAN

Bersama syukurku pada-Mu, karya ini kupersembahkan untuk:

❖ Papa dan Mama tercinta

Untuk doamu yang tulus dan tiada putus, kerja keras dan pengorbanan yang luar biasa, serta kasih sayang yang selalu bersamaku. Dukungan dan semangat yang selalu mampu membuatku tersenyum ketika aku terpuruk. Tiada kasih dan sayang yang seabadi kasih dan sayangmu. Terima kasih papa mama.

❖ Adikku tercinta, Dewi Pumamasari

Terima kasih karena senantiasa mendukungku, memberiku semangat untuk terus maju dan melangkah. Terima kasih karena telah membantuku menemukan tujuanku.

❖ Nurul Hanifah, Masrur Mustolih, Rivany Dyah, Rosyida Arum, Nuri Listiany

Terima kasih atas semangat, perjuangan dan kerjasamanya. Terima kasih telah memberiku inspirasi dan terus melangkah bersama. Terima kasih sahabat-sahabatku.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Yang Maha Pengasih dan Penyayang yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Studi Komparatif Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Buzz Group* dengan Teknik *Two Stay Two Stray* dilihat dari Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi BKK Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak luput dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak sehingga penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Ketua Program Pendidikan Ekonomi BKK Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Wahyu Adi, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Binti Muchsini, S.Pd, M.Pd, M.Si, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala SMA Islam 1 Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Drs. Kadarusman, selaku Guru mata pelajaran Akuntansi SMA Islam 1 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Para siswa SMA Islam 1 Surakarta yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.



Surakarta, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan.....	7
B. Kerangka Pemikiran	29
C. Hipotesis Penelitian	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat Penelitian	32
B. Waktu Penelitian	32
C. Metode dan Desain Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	38
G. Prosedur Penelitian	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Umum	44
B. Deskripsi Data Khusus	47
1. Data Hasil Uji Coba Instrumen	47
2. Data Hasil Nilai Pre Tes dan Post Test	48
C. Pengujian Prasyarat Analisis	56
D. Pengujian Hipotesis	58
E. Pembahasan Hasil Analisis Data	59

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	61
B. Implikasi	61
C. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA	63
----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-Langkah Metode Diskusi.....	13
2. Rincian Kegiatan, Waktu, dan Jenis Kegiatan Penelitian	32
3. Desain Penelitian.....	33
4. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	35
5. Ringkasan Validitas Uji Coba Soal.....	47
6. Ringkasan Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal.....	48
7. Ringkasan Daya Beda Uji Coba Soal.....	48
8. Distribusi Nilai Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen 1.....	49
9. Hasil Perhitungan Statistik dengan SPSS Versi 16.....	49
10. Distribusi Nilai Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen 2.....	51
11. Hasil Perhitungan Statistik dengan SPSS Versi 16	51
12. Distribusi Nilai Kemampuan Akhir Kelompok Eksperimen 1	53
13. Hasil Perhitungan Statistik dengan SPSS Versi 16	53
14. Distribusi Nilai Kemampuan Akhir Kelompok Eksperimen 2	55
15. Hasil Perhitungan Statistik dengan SPSS Versi 16	55
16. Hasil Perhitungan T-Test dengan SPSS Versi 16	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Penerapan TSTS Pada Kelompok Eksperimen 2.....	43
2. Bagan Struktur Organisasi SMA Islam 1 Surakarta Periode 2012-2014	46
3. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen 1	50
4. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen 2	52
5. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Akhir Kelompok Eksperimen 1	54
6. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Akhir Kelompok Eksperimen 2	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Soal Uji Coba	67
2. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	75
3. Soal Pre Test - Post Test	76
4. Kunci Jawaban Soal Pre Test - Post Test	82
5. Lembar Jawab Siswa	83
6. Data Siswa Kelas Uji Coba Instrumen	84
7. Hasil Uji coba Instrumen	85
8. Perhitungan Validitas Item Soal	89
9. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Soal	90
10. Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran Soal	92
11. Perhitungan Uji Daya Beda Soal	94
12. Data Nilai Pre Test - Post Test Siswa	96
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1	97
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2	119
15. Dokumentasi	142
16. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	143
17. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	144
18. Surat Permohonan Izin Observasi	145
19. Surat Permohonan Izin Penelitian	146