

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA
MENGUNAKAN MODEL KOOPERATIF *TIME TOKEN ARENDS*
PADA SISWA KELAS V SDN 02 KLODRAN KECAMATAN COLOMADU
KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



Oleh:
RALIA ANHAR
K7110133

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
commit to user
Desember 2014**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ralia Anhar

NIM : K7110133

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF *TIME TOKEN ARENDS* PADA SISWA KELAS V SDN 02 KLODRAN KECAMATAN COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2014

Yang membuat pernyataan



Ralia Anhar

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA
MENGUNAKAN MODEL KOOPERATIF *TIME TOKEN ARENDS*
PADA SISWA KELAS V SDN 02 KLODRAN KECAMATAN COLOMADU
KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



Oleh:
RALIA ANHAR
K7110133

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

Desember 2014

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF *TIME TOKEN ARENDS* PADA SISWA KELAS V SDN 02 KLODRAN KECAMATAN COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**

Oleh:

Nama : Ralia Anhar

NIM : K7110133

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, 15 Desember 2014

Pembimbing I

Drs. Kartono, M. Pd.

NIP. 19670116 199402 1 001

Pembimbing II

Dra. MG. Dwijastuti, M. Pd.

NIP. 19530428 198803 1 001

commit to user

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF *TIME TOKEN ARENDS* PADA SISWA KELAS V SDN 02 KLODRAN KECAMATAN COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**

Oleh:

Nama : Ralia Anhar

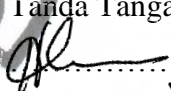
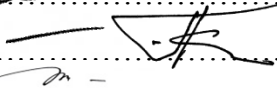
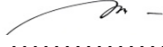

NIM : K7110133

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Senin

Tanggal : 29 Desember 2014

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.	
Sekretaris	: Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.	
Anggota I	: Drs. Kartono, M. Pd.	
Anggota II	: Dra. MG. Dwijastuti, M. Pd.	

Disahkan oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta



omit to user

MOTTO

❖ *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*

(QS. Al- Insyirah: 6)

❖ *Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu sekalian kepada Allah dan katakanlah perkataan yang benar, niscaya Allah memperbaiki amalanmu dan mengampuni dosa-dosamu.*

(QS. Al-Ahzab: 70)

❖ *Barangsiapa yang beriman kepada Allah dan hari akhirat, maka hendaknya dia berkata yang baik atau diam.*

(HR. Muslim)

❖ *Tidak akan lurus iman seorang hamba sebelum lurus hatinya dan tidak akan lurus hati seorang hamba sebelum lurus lisannya.*

(HR. Ahmad)

❖ *Berbicara yang baik, lebih baik daripada diam. Tetapi diam, lebih baik daripada berbicara yang tidak baik,*

(Peribahasa)

❖ *Ajining dhiri dumunung ing kedhaling lathi.*

(Peribahasa Jawa)

❖ *Lakukan yang terbaik, maka kamu tidak akan pernah menyesal*

(Penulis)

commit to user

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

- ❖ “Kedua orang tua tersayang”

Terima kasih atas segenap kasih sayang dan do'a yang Kalian curahkan untukku.

- ❖ Mahasiswa PGSD FKIP UNS Kelas B Angkatan 2010

Terima kasih atas semangat, perjuangan, dan kerjasamanya.

- ❖ Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta

Terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang diberikan selama ini.

- ❖ Siti Nur Indah Sari, Maisaroh Annis Mufida, Linda Wahyu Pratiwi, dan Fauziah Nur

Terima kasih atas persahabatan dan dukunganya selama ini.

- ❖ Almamaterku Universitas Sebelas Maret Surakarta

commit to user

ABSTRAK

Ralia Anhar. **PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF *TIME TOKEN ARENDS* PADA SISWA KELAS V SDN 02 KLODRAN KECAMATAN COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, November 2014.

Tujuan penelitian ini adalah; Untuk meningkatkan keterampilan berbicara menggunakan model Kooperatif *Time Token Arends* pada siswa kelas V SD Negeri 02 Klodran tahun pelajaran 2013/2014. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas berlangsung selama 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek adalah siswa kelas V SD Negeri 02 Klodran Colomadu Karanganyar yang berjumlah 22 siswa kelas V SD Negeri 02 Klodran Karanganyar. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah model analisis interaktif (Milles & Huberman) yang terdiri dari empat tahap yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji validitas data adalah teknik triangulasi sumber.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model Kooperatif *Time Token Arends* dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas V SD Negeri 02 Klodran Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014.

Peningkatan keterampilan berbicara tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya ketuntasan klasikal siswa pada setiap siklus yaitu; sebelum tindakan (prasiklus) siswa yang mendapat nilai di atas kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 75 hanya 7 siswa (31,82 %), siklus I sebanyak 11 siswa memperoleh nilai di atas KKM (50 %), dan pada siklus II sebanyak 21 peserta didik memperoleh nilai di atas KKM (95,45 %).

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, Model Kooperatif *Time Token Arends*

ABSTRACT

Ralia Anhar. **IMPROVING THE SPEAKING SKILL WITH THE USE OF COOPERATIVE MODEL TIME TOKEN ARENDS IN THE FIFTH GRADE STUDENT OF SDN 02 KLODRAN COLOMADU KARANGANYAR ACADEMIC YEAR 2013/2014.** Minithesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, surakarta. November 2014.

The objective of this research is to improve the speaking skill through the application of cooperative model time token arends in the fifth grade students of SD Negeri 02 Klodran in the Academic Year 2013/2014. This research was classroom action research, it conducted in two cycles. Each cycle consist of four phases, namely: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this research were the fifth grade students of SD Negeri 02 Klodran as many as 22 students. The technique of collecting data were observation, in-depth interview, test, and documentation. The technique of analyzing data was the interactive model of analysis (Milles & Huberman) consisted of four steps, namely: data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. The data validity was resource triangulation.

Based on the results of this research which held in two cycles, a conclusion is drawn that the application of cooperative time token arends model can improve the speaking skill in the fifth grade students of SD Negeri 02 Klodran Karanganyar in the Academic Year 2013/2014.

The improvement of the speaking skill can be proved by the improved of the classical student completeness on each cycle. Before the treatment (pre cycle) the student who pass the completeness minimum criteria (KKM) more than 75 is only 7 students (31,82%). In the first cycle as much as 11 students can pass the KKM (50%). In the second cycle as much as 21 students can pass the KKM (95,45%).

Keywords: Speaking Skill, Cooperative Model Time Token Arends

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF *TIME TOKEN* ARENDS PADA SISWA KELAS V SDN 02 KLODRAN KECAMATAN COLOMADU KABUPATEN KARANGANYARTAHUN AJARAN 2013/2014”**.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini telah melibatkan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Drs. Kartono, M. Pd., pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.
6. Dra. MG. Dwijastuti, M. Pd., pembimbing II yang telah memberikan dorongan, semangat, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ponco Susilo, S. Pd, M. Or. sebagai Kepala SD Negeri 02 Klodran, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
8. TWA Sri Wahyuni, S. Pd. SD sebagai guru kelas VA SD Negeri Petoran 02 Klodran, yang telah memberikan bimbingan dan telah merelakan waktu untuk berkolaborasi dengan penulis dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang turut dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. *commit to user*

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan masa depan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dunia pendidikan pada umumnya.

Surakarta, Desember 2014



Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	6
1. Hakikat Keterampilan Berbicara	6
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif <i>Time Token</i>	16
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Tindakan.....	29

commit to user

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian	30
B. Subjek Penelitian.....	30
C. Data dan Sumber Data.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Validitas Data.....	34
F. Analisis Data	34
G. Indikator Kinerja Penelitian	36
H. Prosedur Penelitian.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal	44
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	47
1. Siklus I.....	47
2. Siklus II	67
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	86
1. Perbandingan Aktivitas Pembelajaran Siswa	86
2. Perbandingan Hasil Kinerja Guru	87
3. Perbandingan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa	88
D. Pembahasan	89

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan.....	95
B. Implikasi.....	95
C. Saran	97

DAFTAR PUSTAKA	100
----------------------	-----

LAMPIRAN	102
----------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V SD	12
2.2 Komponen-komponen yang Perlu Mendapat Perhatian pada Tes Keterampilan Berbicara	14
2.3 Format Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa	15
3.1 Indikator Ketercapaian Tujuan Penelitian.....	34
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Semester Ganjil	45
4.2 Analisis Nilai Keterampilan Berbicara Kondisi Awal.....	46
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I	55
4.4 Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I.....	56
4.5 Hasil Ketuntasan Tiap Aspek Berbicara Siklus I.....	57
4.6 Analisis Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I.....	58
4.7 Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I.....	59
4.8 Perkembangan Nilai Keterampilan Berbicara Kondisi Awal Dan Siklus I	62
4.9 Hasil Ketuntasan Tiap Aspek Berbicara Siklus I.....	64
4.10 Skor Kinerja Guru Siklus I.....	65
4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II	75
4.12 Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II.....	76
4.13 Hasil Ketuntasan Tiap Aspek Berbicara Siklus II	77
4.14 Analisis Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II	78
4.15 Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II	79
4.16 Nilai Kemampuan Guru Mengajar Siklus I Dan Siklus II.....	85
4.17 Hasil Ketuntasan Tiap Aspek Berbicara Siklus II	64
4.18 Perkembangan Nilai Keterampilan Berbicara Dari Siklus I Ke Siklus II...	85
4.19 Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II	86
4.20 Perbandingan Hasil Kinerja Guru Siklus I Dan Siklus II.....	88
4.21 Perbandingan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa	88

commit to user

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	29
3.1 Alur Komponen Teknik Analisis Interaktif	35
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	38
4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Kelas V Semester Ganjil	46
4.2 Grafik Ketuntasan Nilai Keterampilan Berbicara Kondisi Awal.....	47
4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I.....	56
4.4 Grafik Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I.....	57
4.5 Grafik Ketuntasan Tiap Aspek Berbicara Siklus I.....	58
4.6 Grafik Distribusi Nilai Aktivitas Siswa Siklus	60
4.7 Grafik Perkembangan Nilai Keterampilan Berbicara Kondisi Awal Dan Siklus I.....	63
4.8 Grafik Hasil Ketuntasan Tiap Aspek Berbicara Siklus I	64
4.9 Grafik Skor Kinerja Guru Siklus I.....	66
4.10 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II.....	76
4.11 Grafik Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II.....	77
4.12 Grafik Ketuntasan Tiap Aspek Berbicara Siklus II	78
4.13 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Aktivitas Siswa Siklus II.....	80
4.14 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Guru Mengajar Siklus I Dan Siklus II	82
4.15 Grafik Ketuntasan Tiap Aspek Berbicara Siklus II	84
4.16 Grafik Perkembangan Nilai Keterampilan Berbicara Dari Siklus I Ke Siklus II	85
4.17 Grafik Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	87
4.18 Grafik Perbandingan Hasil Kinerja Guru Siklus I Dan Siklus II	88
4.21 Grafik Perbandingan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Pra Tindakan, Siklus I, Dan Siklus II	88

commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Kegiatan Penelitian	103
2 Pedoman Wawancara Sebelum Mengajukan Judul	105
3 Deskripsi Hasil Wawancara Sebelum Mengajukan Judul	107
4 Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Semester 1 Tahun Ajaran 2013/ 2014 ..	110
5 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa	111
6 Silabus Pembelajaran Siklus I	115
7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	118
8 Materi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 1	125
9 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	126
10 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	128
11 Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	144
12 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	146
13 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	147
14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	148
15 Materi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 2	155
16 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	158
17 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	160
18 Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	179
19 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	181
20 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	182
21 Silabus Pembelajaran Siklus II	183
22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	186
23 Materi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 1	193
24 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	195
25 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	196
26 Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	199
27 Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	201
28 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	202

29 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	203
30 Materi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 2	210
31 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	212
32 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	213
33 Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	216
34 Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	218
35 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	219
36 Pedoman Penilaian Tes Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa	220
37 Rekapitulasi Daftar Nilai Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan I	222
38 Rekapitulasi Daftar Nilai Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan II.....	224
39 Rekapitulasi Daftar Nilai Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siklus I.....	226
40 Rekapitulasi Hasil Ketuntasan Tiap Aspek Keterampilan Berbicara Siklus I	227
41 Rekapitulasi Daftar Nilai Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 1	228
42 Rekapitulasi Daftar Nilai Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 2	230
43 Rekapitulasi Daftar Nilai Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siklus II	232
44 Rekapitulasi Hasil Ketuntasan Tiap Aspek Keterampilan Berbicara Siklus I	234
45 Deskriptor Penilaian Keterampilan Berbicara	235
46 Pedoman Lembar Aktivitas Siswa	239
47 Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus I Pertemuan 1	242
48 Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus I Pertemuan 2	245
49 Daftar Nilai Hasil Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus I.....	248
50 Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus II Pertemuan 1	250
51 Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus II Pertemuan 2	253
52 Daftar Nilai Hasil Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus II	256
53 Pedoman Observasi Kemampuan Guru	258

54	Lembar Observasi Kemampuan Guru Siklus I.....	263
55	Lembar Observasi Kemampuan Guru Siklus II.....	265
56	Rubrik Wawancara Sesudah Tindakan dengan Guru Kelas V	267
57	hasil Wawancara Sesudah Tindakan Dengan Guru Kelas V	268
58	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	270
59	Surat- Surat Penelitian	275

