

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA KARTU DAN
ULAR TANGGA DITINJAU DARI KEMAMPUAN ANALISIS SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI
POKOK REAKSI REDOKS KELAS X SEMESTER 2
SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



Oleh:
HENING PURNAMAWATI
K3310040

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA
commit to user
September 2014



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA KARTU DAN
ULAR TANGGA DITINJAU DARI KEMAMPUAN ANALISIS SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI
POKOK REAKSI REDOKS KELAS X SEMESTER 2
SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



Oleh:
HENING PURNAMAWATI
K3310040

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
September 2014**





MOTTO

"Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan atau diperbuatnya."

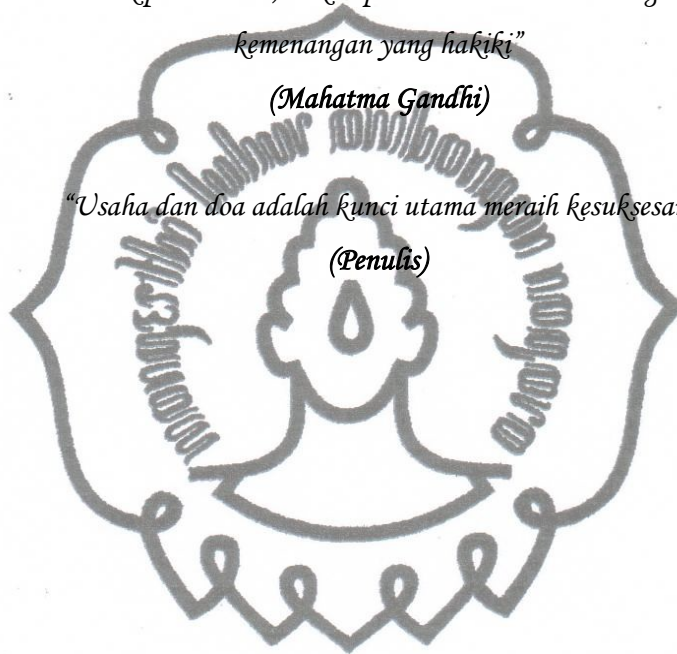
(Ali Bin Abi Tholib)

"Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki"

(Mahatma Gandhi)

"Usaha dan doa adalah kunci utama meraih kesuksesan"

(Penulis)



PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas do'a dan dukungannya serta kasih sayang yang tak pernah putus untuk saya.
2. Kakak saya tersayang (Mas Didik, Mas Dwi, Mbak Nunik dan Mbak Ida) terima kasih atas doa dan dukungannya untuk saya.
3. Keluarga besar yang selalu mendukung dan mendo'akan saya.
4. Sabahat-sahabat saya (Eva dan Ismi), terima kasih atas dukungannya.
5. Teman-teman terbaik saya (Yuni, Yussi, Ifti, Yuliana, Dita dan Patria), terima kasih atas semua motivasi dan bantuannya selama ini.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia P.MIPA FKIP UNS angkatan 2010.
7. Almamater UNS.

commit to user

ABSTRAK

Hening Purnamawati. K3310040. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA KARTU DAN ULAR TANGGA DITINJAU DARI KEMAMPUAN ANALISIS SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK REAKSI REDOKS KELAS X SEMESTER 2 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan media kartu dan ular tangga, dan kemampuan analisis terhadap prestasi belajar siswa pada materi pokok Reaksi Redoks serta interaksinya.

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan rancangan penelitian desain faktorial 2×2 . Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X semester 2 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014 dan sampel yang digunakan adalah kelas X1 sebagai kelas eksperimen I dan X2 sebagai kelas eksperimen II. Cara pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data adalah dengan menggunakan metode tes untuk prestasi belajar kognitif dan kemampuan analisis dan metode angket untuk prestasi belajar afektif. Uji hipotesis menggunakan anava dua jalan dengan sel tak sama.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: 1) ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan media kartu dan ular tangga terhadap prestasi belajar aspek kognitif maupun aspek afektif siswa pada materi pokok Reaksi Redoks, 2) ada pengaruh kemampuan analisis siswa terhadap prestasi belajar aspek kognitif maupun aspek afektif siswa pada materi pokok Reaksi Redoks, 3) tidak ada interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan media kartu dan ular tangga serta kemampuan analisis siswa terhadap prestasi belajar aspek kognitif dan aspek afektif siswa pada materi pokok Reaksi Redoks.

Kata Kunci: TGT, Kartu, Ular Tangga, Kemampuan Analisis, Reaksi Redoks

ABSTRACT

Hening Purnamawati. K3310040. **THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) WITH CARD AND SNAKE-LADDER MEDIA OVER VIEW FROM STUDENT'S ANALYTICAL SKILLS TOWARD STUDENT'S LEARNING ACHIEVEMENT ON THE SUBJECT MATTER OF REDOX REACTION OF CLASS X IN THE SECOND SEMESTER OF SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR IN ACADEMIC YEAR 2013/2014.** Minor Thesis. Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University. August 2014.

The aims of the research were to know the effect of cooperative learning models TGT with card and snake-ladder media, and student's analytical skills toward learning achievement on subject matter Redox Reaction to as well as their interaction.

This research used quasi experimental method by using factorial design 2×2 . The population in this research was all of the class X student at SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar in academic year 2013/2014 and the samples were used consist of two classes, which are X1 as the experimental class I and X2 as the experimental class II. The samples were taken by *Cluster Random Sampling* technique. The data was collected by test method for cognitive achievement and analytical skills and questionnaire method for affective achievement. The hypotesis test used two way anava with unequal cells.

Based on this research it could be concluded that: 1) there was an effect of learning models TGT with card and snake-ladder media toward the student's cognitive and affective achievement on subject matter Redox Reaction, 2) there was an effect of student's analytical skills toward the student's cognitive and affective achievement on subject matter Redox Reaction, 3) there was no interaction between learning models TGT with card and snake-ladder media also student's analytical skills toward the student's cognitive and affective achievement on subject matter Redox Reaction.

Keywords: TGT, Card, Snake-Ladder, Analytical Skills, Redox Reaction

KATA PENGANTAR

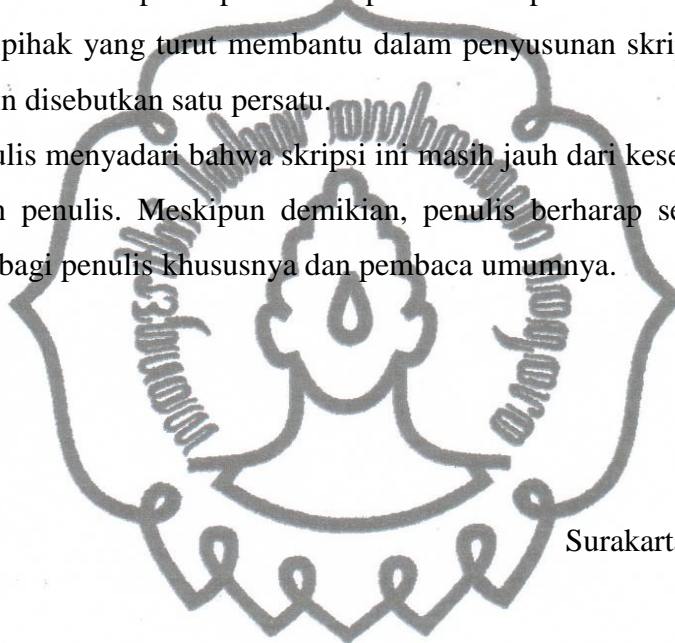
Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA KARTU DAN ULAR TANGGA DITINJAU DARI KEMAMPUAN ANALISIS SISWA TERHADAP PREATSI BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK REAKSI REDOKS KELAS X SEMESTER 2 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penulisan Skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang ada dapat diatasi. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuannya disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi ini.
2. Sukarmin, M.Si., Ph.D., selaku Ketua Jurusan P. MIPA FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi ini.
3. Dra. Bakti Mulyani, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan P. MIPA FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi ini dan selaku Pembimbing Akademik saya yang senantiasa dengan sabar memberikan nasehat dan bimbingan hingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
4. Prof. Dr. Ashadi, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Endang Susilowati, S.Si., M.Si., selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Munfarid, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Dra. Nuryati, selaku Guru mata pelajaran Kimia SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar, yang telah mengizinkan penulis menggunakan kelasnya untuk penelitian.
8. Para siswa SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar kelas X1 dan X2 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.



Surakarta, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka.....	9
1. Belajar	9
2. Pembelajaran.....	16
3. Model Pembelajaran	17
4. Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
5. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Teams Games</i>	

	<i>Tournament</i> (TGT).....	20
	6. Media Pembelajaran	23
	7. Kemampuan Analisis	30
	8. Prestasi Belajar	32
	9. Materi Pokok Reaksi Redoks.....	35
	B. Kerangka Berpikir.....	44
	C. Hipotesis	49
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	50
	A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
	1. Tempat Penelitian	50
	2. Waktu Penelitian.....	50
	B. Metode Penelitian	50
	1. Variabel Penelitian.....	52
	2. Prosedur Penelitian	53
	C. Populasi dan Sampel	54
	1. Populasi.....	54
	2. Sampel	54
	D. Teknik Pengumpulan Data	55
	1. Metode Tes	55
	2. Metode Angket	56
	E. Instrumen Penelitian	56
	1. Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran.....	56
	2. Instrumen Penilaian	58
	F. Teknik Analisa Data.....	67
	1. Uji Prasyarat Analisis	67
	2. Uji Hipotesis	68
BAB IV	HASIL PENELITIAN	71
	A. Pengujian Instrumen	71
	1. Uji Validitas Isi.....	71
	2. Uji Validitas Item.....	72
	3. Uji Reliabilitas	72

4. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	73
5. Uji Daya Pembeda Soal	73
B. Deskripsi Data.....	74
1. Nilai Kemampuan Analisis	74
2. Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Reaksi Redoks	76
3. Prestasi Belajar Aspek Kognitif Siswa pada Materi Pokok Reaksi Redoks	77
4. Prestasi Belajar Aspek Afektif Siswa pada Materi Pokok Reaksi Redoks	78
C. Pengujian Prasyarat Analisis	80
1. Uji Kesetaraan (<i>t-matching</i>).....	80
2. Uji Normalitas.....	81
3. Uji Homogenitas	83
D. Pengujian Hipotesis	84
1. Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	84
2. Uji Lanjut Pasca Anava Dua Jalan	86
E. Pembahasan Hasil Analisis Data	87
1. Hipotesis Pertama	88
2. Hipotesis Kedua.....	91
3. Hipotesis Ketiga.....	93
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	95
A. Simpulan	95
B. Implikasi	96
1. Implikasi Teoritis.....	96
2. Implikasi Praktis	96
C. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Alokasi Waktu Penelitian.....	50
3.2 Rancangan Penelitian Faktorial 2x2.....	51
3.3 Kriteria Kelayakan Media	58
3.4 Skor Penilaian Afektif	63
4.1 Rangkuman Hasil Uji Validitas Isi Instrumen	71
4.2 Rangkuman Hasil Uji Validitas Item Instrumen Kemampuan Analisis dan Kognitif	72
4.3 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Analisis dan Kognitif	73
4.4 Rangkuman Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kognitif...	73
4.5 Rangkuman Hasil Uji Daya Pembeda Soal	73
4.6 Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Analisis antara Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Pada Materi Pokok Reaksi Redoks	75
4.7 Rangkuman Deskripsi Data Penelitian Prestasi Belajar Siswa ...	76
4.8 Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Aspek Kognitif Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Pada Materi Pokok Reaksi Redoks	77
4.9 Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Aspek Afektif Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Pada Materi Pokok Reaksi Redoks	79
4.10 Hasil Uji Kesetaraan (<i>t-matching</i>) Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	81
4.11 Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Analisis Siswa	81
4.12 Hasil Uji Normalitas Nilai Kognitif Siswa Pada Materi Pokok Reaksi Redoks	81
4.13 Hasil Uji Normalitas Nilai Afektif Siswa Pada Materi Pokok Reaksi Redoks	82

4.14 Hasil Uji Homogenitas Nilai Kognitif Siswa Pada Materi Pokok Reaksi Redoks.....	83
4.15 Hasil Uji Homogenitas Nilai Afektif Siswa Pada Materi Pokok Reaksi Redoks.....	83
4.16 Rerata dan Jumlah Rerata Nilai Aspek Kognitif.....	84
4.17 Rangkuman Anava Dua Jalan dengan Sel Tak Sama Terhadap Prestasi Aspek Kognitif.....	84
4.18 Rerata dan Jumlah Rerata Nilai Aspek Afektif.....	85
4.19 Rangkuman Anava Dua Jalan dengan Sel Tak Sama Terhadap Prestasi Aspek Afektif.....	85



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	24
2.2 Bagan Kerangka Berpikir	48
4.1 Histogram Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Analisis antara Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Pada Materi Pokok Reaksi Redoks	76
4.2 Histogram Perbandingan Nilai Aspek Kognitif Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Pada Materi Reaksi Redoks.....	78
4.3 Histogram Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Aspek Afektif Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Pada Materi Pokok Reaksi Redoks	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Perhitungan Validitas Isi Silabus	101
2 Perhitungan Validitas Isi RPP	102
3 Perhitungan Validitas Isi Instrumen Kemampuan Analisis	103
4 Perhitungan Validitas Isi Instrumen Aspek Kognitif	104
5 Perhitungan Validitas Isi Instrumen Aspek Afektif	105
6 Perhitungan Validitas Media.....	106
7 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Analisis..	121
8 Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Instrumen Aspek Kognitif.....	123
9 Data Induk Penelitian	127
10 Perhitungan Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Analisis....	128
11 Perhitungan Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Aspek Kognitif	130
12 Perhitungan Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Aspek Afektif	132
13 Uji Normalitas Nilai UTS	134
14 Uji Homogenitas Nilai UTS	137
15 Uji Kesetaraan (<i>t-matching</i>) Nilai UTS	138
16 Uji Normalitas Nilai Kemampuan Analisis	139
17 Uji Normalitas Prestasi Belajar Aspek Kognitif	140
18 Uji Homogenitas Prestasi Belajar Aspek Kognitif.....	143
19 Uji Normalitas Prestasi Belajar Afektif	144
20 Uji Homogenitas Prestasi Belajar Aspek Afektif.....	147
21 Uji Anava Dua Jalan Prestasi Belajar Aspek Kognitif.....	148
22 Uji Anava Dua Jalan Prestasi Belajar Aspek Afektif.....	149
23 Daftar Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen I & II.....	150
24 Silabus Pembelajaran	151
25 RPP TGT dengan Media Kartu	154

26	RPP TGT dengan Media Ular Tangga	174
27	Soal Diskusi.....	194
28	Jawaban Soal Diskusi	196
29	Aturan Turnamen Permainan Kartu	200
30	Media Kartu.....	201
31	Jawaban Media Kartu	207
32	Aturan Turnamen Permainan Ular Tangga	210
33	Media Ular Tangga.....	211
34	Soal Media Ular Tangga	212
35	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Analisis	240
36	Lembar Soal <i>Tryout</i> Kemampuan Analisis	242
37	Lembar Soal Tes Kemampuan Analisis	249
38	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Analisis	255
39	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Analisis	256
40	Kisi-kisi Instrumen Aspek Kognitif	257
41	Lembar Soal <i>Tryout</i> Aspek Kognitif	269
42	Lembar Soal Aspek Kognitif.....	276
43	Lembar Jawab Aspek Kognitif.....	277
44	Kunci Jawaban Soal Aspek Kognitif	278
45	Pedoman Penskoran Instrumen Aspek Kognitif	279
46	Kisi-kisi Instrumen Aspek Afektif	280
47	Instrumen Angket Aspek Afektif	282
48	Pedoman Penskoran Instrumen Aspek Afektif	287
49	Piagam Penghargaan Kelas TGT dengan Media Kartu.....	292
50	Piagam Penghargaan Kelas TGT dengan Media Ular Tangga ...	295
51	Hasil Wawancara Guru	298
52	Dokumentasi Penelitian	300