

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *PEER TEACHING* DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 1 BOYOLALI
(Penelitian Tindakan Kelas)**



Oleh :

HENDRI NUGROHO

K7410093

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2014**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Hendri Nugroho
NIM : K7410093
Jurusan/ Program Studi : P. IPS/Pendidikan Ekonomi Bidang Keahlian
Khusus Pendidikan Akuntansi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PEER TEACHING* DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 1 BOYOLALI”** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2014

Yang membuat pernyataan



Hendri Nugroho

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *PEER TEACHING* DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 1 BOYOLALI**



Oleh:

Hendri Nugroho

K7410093

Skripsi

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi
Progam Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2014

commit.to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

Surakarta, Juli 2014

Dosen Pembimbing I



Drs. Wahyu Adi, M. Pd
NIP. 19630520 198903 1 005

Dosen Pembimbing II



Binti Muchsini, S. Pd., M. Pd., M. Si
NIP. 19790927 201302 01

REVISI

Skripsi ini telah direvisi sesuai arahan dan anjuran Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

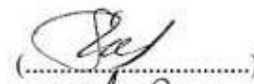
Tim Penguji Skripsi:

Ketua : Dr. Sudiyanto, M. Pd

Sekretaris : Drs. Sukirman, M.M

Anggota I : Drs. Wahyu Adi, M. Pd

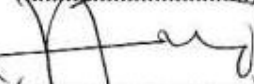
Anggota II : Binti Muchsini, S. Pd., M. Pd., M. Si



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa
Tanggal : 22 Juli 2014

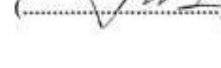
Tim Penguji Skripsi

Ketua : Dr. Sudiyanto, M. Pd

Sekretaris : Drs. Sukirman, M.M

Anggota I : Drs. Wahyu Adi, M. Pd

Anggota II : Binti Muchsini, S. Pd., M. Pd., M. Si



Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.
NIP. 196007271987021001

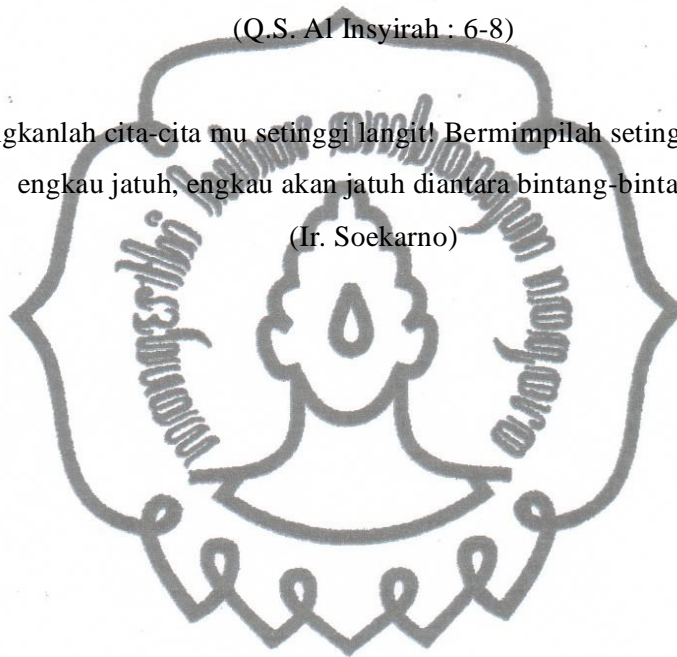
MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Q.S. Al Insyirah : 6-8)

“Gantungkanlah cita-cita mu setinggi langit! Bermimpilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh diantara bintang-bintang”.

(Ir. Soekarno)



PERSEMBAHAN

Teriring syukur pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

Kedua orang tuaku Ibu Kartiyaningsih, dan Bapak Iman Puji Harjana, serta adik-adikku, Rizqy Yulianingrum dan Naufal Ramadhani atas dukungan, semangat, dan doa yang diberikan..

Sahabat sahabatku Riris, Benjo, Pipin, Febrinita, Wisnu, Pebri, Ganang, Galang, Agung, Mas Bowo, Handy serta teman-teman Kost Aura 2 Putra yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan motivasi.

Tri Sulistyowati yang turut berjuang membantu menyelesaikan karya ini dan selalu mendukung terhadap setiap langkahku

Bapak Muhsidi yang selalu bersedia meluangkan waktunya ketika saya butuh bantuan dan bimbingan.

Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Boyolali atas partisipasinya.

Teman-teman seperjuangan, teman-teman Pendidikan Akuntansi 2010 atas dukungannya.

Almamater tercinta Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Hendri Nugroho. K7410093. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PEER TEACHING* DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 1 BOYOLALI. Skripsi. Surakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta bulan Juli 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar akuntansi peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Boyolali melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *peer teaching* dan *numbered heads together* (NHT).

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Boyolali yang berjumlah 34 peserta didik yang terdiri dari 24 perempuan dan 10 laki-laki. Data yang digunakan dalam penelitian tindakan ini adalah data kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi langsung, tes, dan dokumentasi. Validitas data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi data atau sumber. Validitas tes menggunakan validitas isi. Analisis data kualitatif menggunakan teknik analisis kritis, sedangkan untuk data kuantitatif dianalisis secara deskriptif komparatif. Prosedur penelitian meliputi tahap: (1) tahap pengenalan masalah, (2) tahap persiapan tindakan, (3) tahap penyusunan rencana tindakan, (4) tahap implementasi tindakan, (5) observasi dan interpretasi, (6) refleksi, (7) penyusunan laporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *peer teaching* dan *numbered heads together* (NHT) dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Hal tersebut dapat terefleksi dari beberapa indikator berikut: (1) Ketuntasan hasil evaluasi belajar siswa dari 22 siswa (64,7%) menjadi 28 siswa (82,35%) pada siklus II. (2) Keaktifan siswa dalam kelompok saat diskusi dari 29 siswa (85,29%) pada siklus I menjadi 32 siswa (94,12%) pada siklus II. (3) Keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari 27 siswa (79,41%) pada siklus I menjadi 32 siswa (94,12%) pada siklus II.

Simpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *peer teaching* dan *numbered heads together* (NHT) dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Boyolali.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif tipe *peer teaching* dan *numbered heads together* (NHT), prestasi belajar akuntansi

ABSTRACT

Hendri Nugroho. K7410093. THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING PEER TEACHING TYPE AND NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TO IMPROVE LEARNING ACHIEVEMENT OF ACCOUNTING STUDENTS CLASS XI IPS 2 SMAN 1 BOYOLALI. Thesis, Surakarta. Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University in July 2014.

The purpose of this research is to improve the learning achievements of learners accounting class XI IPS 2 SMA Negeri 1 Boyolali through the implementation of cooperative learning model peer teaching and Numbered Heads Together (NHT).

This study used action research approach. This study was conducted in two cycles. The subjects were students of class XI IPS 2 SMA Negeri 1 Boyolali totaling 34 students consisting of 24 women and 10 men. The data used in this action research is quantitative and qualitative data. Data was collected through interviews, direct observation, testing, and documentation. The validity of the data used in this study is the triangulation of data or sources. The validity of the test used the content validity study. The qualitative data analysis was done using critical analysis technique, meanwhile the quantitative data analysis was conducted using descriptive comparative technique. The procedure includes the step of: (1) stage of problem recognition, (2) the preparation stage of action, (3) the phase of the action plan, (4) the implementation phase of action, (5) observation and interpretation, (6) reflection, (7) the preparation of reports.

The results showed that the application of the model of cooperative learning and peer teaching Numbered Heads Together (NHT) can improve the performance of learners. This can be reflected in the following indicators: (1) Evaluation of student learning result completeness of 22 students (64.7%) to 28 students (82.35%) in the second cycle (2) The active participation of students in the group during the discussion of the 29 students (85.29%) in the first cycle to 32 students (94.12%) in the second cycle. (3) the active participation of students in asking and answering questions from 27 students (79.41%) in the first cycle to 32 students (94.12%) in the second cycle..

The conclusions of this study is that the implementation of cooperative learning model peer teaching and Numbered Heads Together (NHT) can improve learning achievement accounting class XI IPS 2 SMA Negeri 1 Boyolali.

Keywords: models of cooperative learning and peer teaching and Numbered Heads Together (NHT), the achievement of learning accounting

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Ekonomi Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Banyak hambatan dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya hambatan tersebut dapat teratasi. Untuk itu, atas segala dukungan serta bantuan penulis, penulis sampaikan terimakasih kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna penyusunan skripsi ini.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah memberikan ijin penelitian guna penyusunan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan memberikan ijin penelitian guna penyusunan skripsi ini.
4. Ketua BKK Pendidikan Akuntansi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan memberikan ijin penelitian guna penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Nurhasan Hamidi, S.E, M. Sc Pembimbing Akademik yang memberikan motivasi, bimbingan dan arahan akademik selama ini.
6. Bapak Drs.Wahyu Adi, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Binti Muchsini, S. Pd., M. Pd., M. Si selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

8. Tim penguji skripsi yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk menguji penulis sehingga penulis dapat melaksanakan ujian skripsi guna menyelesaikan studi di bangku kuliah.
9. Dosen Prodi Ekonomi BKK Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga dapat menunjang terselesainya skripsi ini.
10. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Boyolali, Drs. Agung Wardoyo yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
11. Guru mata pelajaran Akuntansi SMAN 1 Boyolali, Muhsidi, S. Pd, M. Pd yang telah membantu pelaksanaan penelitian serta memberikan dukungan dan wawasan kepada penulis.
12. Peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Boyolali yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian dengan baik.
13. Teman-teman seperjuangan BKK Akuntansi 2010 kelas A dan B yang telah memberikan inspirasi dan motivasi.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Segala kritik dan saran sangat penulis harapkan dari pembaca guna dapat memperbaiki penulisan yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan.

Surakarta, Juli 2014

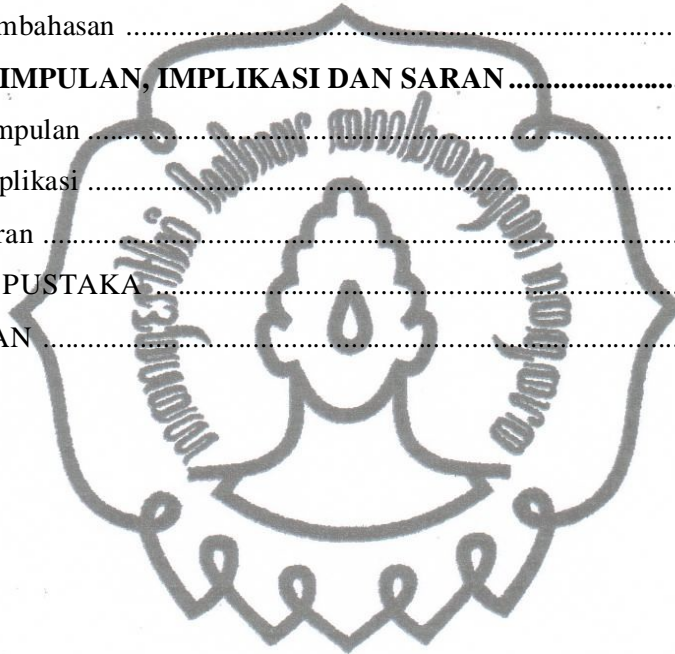
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN REVISI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Tinjauan Pustaka	9
1. Hakikat Pendidikan	9
a. Pengertian Pendidikan	9
b. Unsur-unsur Pendidikan	10
2. Hakikat Prestasi Belajar.....	10

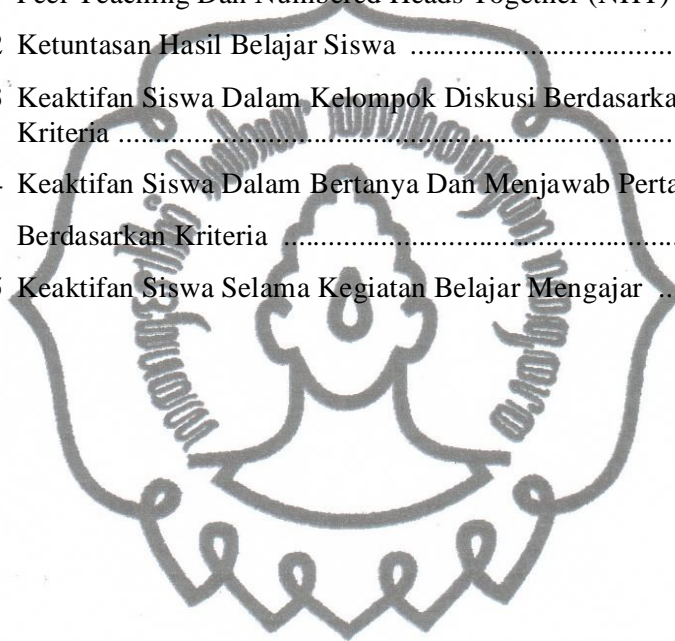
a. Hakikat Belajar	10
b. Hakikat Prestasi Belajar	13
3. Hakikat Mata Pelajaran Akuntansi	16
a. Pengertian Mata Pelajaran Akuntansi	16
b. Prestasi Mata Pelajaran Akuntansi	18
4. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Peer Teaching</i> dan <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	19
a. Hakikat pembelajaran kooperatif	19
1) Pengertian model pembelajaran kooperatif	19
2) Unsur-unsur pembelajaran kooperatif	20
3) Tipe pembelajaran kooperatif	21
b. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Peer Teaching</i>	23
c. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	26
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pemikiran	28
D. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31
B. Subyek dan Obyek Penelitian	32
1. Subyek Penelitian	32
2. Obyek Penelitian	32
C. Sumber data	33
D. Pendekatan Penelitian	34
E. Teknik pengumpulan data	37
F. Uji validitas data	38
G. Analisis data	39
H. Prosedur penelitian	39
I. Proses penelitian	40

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Tindakan	45
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	48
1. Siklus I	48
2. Siklus II	61
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	73
D. Pembahasan	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	83
A. Simpulan	83
B. Implikasi	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	90



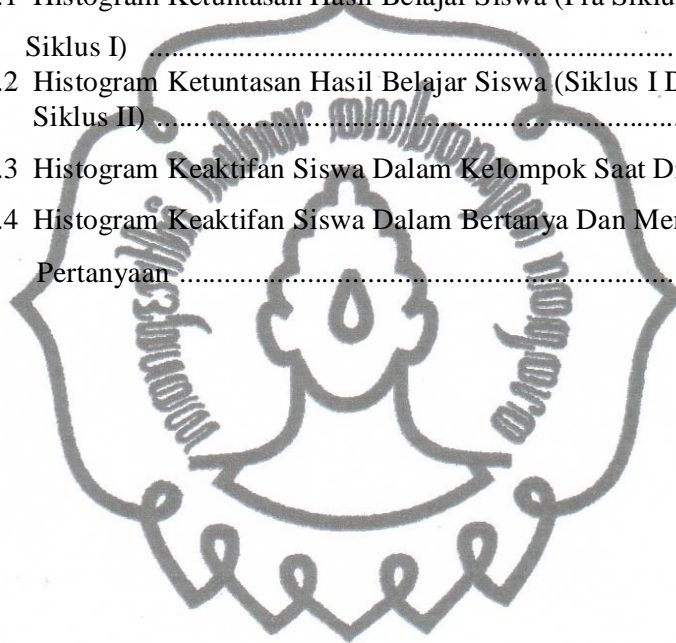
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Dalam Penelitian	32
Tabel 3.2 Indikator Ketercapaian Siswa	42
Tabel 4.1 Nilai Awal Siswa Sebelum Penerapan Pembelajaran Peer Teaching Dan Numbered Heads Together (NHT)	47
Tabel 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	76
Tabel 4.3 Keaktifan Siswa Dalam Kelompok Diskusi Berdasarkan Kriteria	76
Tabel 4.4 Keaktifan Siswa Dalam Bertanya Dan Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Kriteria	77
Tabel 4.5 Keaktifan Siswa Selama Kegiatan Belajar Mengajar	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Tahapan Kegiatan Akuntansi	18
Gambar 2.2 Alur Kerangka Pemikiran	30
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan PTK	35
Gambar 4.1 Histogram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Pra Siklus Dan Siklus I)	74
Gambar 4.2 Histogram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Siklus I Dan Siklus II)	75
Gambar 4.3 Histogram Keaktifan Siswa Dalam Kelompok Saat Diskusi	76
Gambar 4.4 Histogram Keaktifan Siswa Dalam Bertanya Dan Menjawab Pertanyaan	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1. Daftar nilai observasi awal (Pra Tindakan)	90
Lampiran	2. Pedoman wawancara guru (Pra Tindakan)	92
Lampiran	3. Pedoman wawancara siswa (Pra Tindakan)	93
Lampiran	4. Catatan lapangan 1	94
Lampiran	5. Catatan lapangan 2	95
Lampiran	6. Catatan lapangan 3	97
Lampiran	7. Catatan lapangan 4	98
Lampiran	8. Catatan lapangan 5	99
Lampiran	9. Catatan lapangan 6	100
Lampiran	10. Catatan lapangan 7	101
Lampiran	11. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I	102
Lampiran	12. Materi Siklus I	110
Lampiran	13. Soal Diskusi Siklus I	117
Lampiran	14. Kunci jawaban soal diskusi Siklus I	119
Lampiran	15. Soal evaluasi Siklus I	122
Lampiran	16. Kunci jawaban tes evaluasi siklus I	127
Lampiran	17. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Tes Siklus I	128
Lampiran	18. Pedoman Penskoran instrumen penelitian tes Siklus I	129
Lampiran	19. Lembar validasi tes Siklus I	130
Lampiran	20. Presensi siswa Siklus I	131
Lampiran	21. Daftar Pembagian Kelompok	133
Lampiran	22. Lembar observasi keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan siklus I	134
Lampiran	23. Lembar observasi interaksi dalam kelompok siklus I	136
Lampiran	24. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I	139
Lampiran	25. Catatan Lapangan 8	141
Lampiran	26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	145
Lampiran	27. Materi Siklus II	153

Lampiran 28. Soal diskusi Siklus II.....	162
Lampiran 29 Kunci Jawaban soal diskusi Siklus II.....	164
Lampiran 30. Soal Evaluasi Siklus II.....	166
Lampiran 31. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II.....	171
Lampiran 32. Kisi-kisi instrumen penelitian siklus II.....	172
Lampiran 33. Pedoman penskoran instrumen penelitian siklus II	173
Lampiran 34. Lembar validasi Tes Siklus II.....	174
Lampiran 35. Presensi Siswa Siklus II.....	175
Lampiran 36. Daftar Pembagian Kelompok.....	177
Lampiran 37. Lembar observasi keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan Siklus II.....	178
Lampiran 38. Lembar observasi interaksi dalam kelompok Siklus II.....	180
Lampiran 39. Daftar Nilai Siklus II.....	183
Lampiran 40. Catatan lapangan 9.....	185
Lampiran 41. Pedoman wawancara guru (Setelah Tindakan).....	189
Lampiran 42. Pedoman wawancara siswa (Setelah Tindakan).....	190
Lampiran 43. Catatan Lapangan 10.....	191
Lampiran 44. Catatan Lapangan 11.....	192
Lampiran 45. Catatan Lapangan 12.....	193
Lampiran 46. Dokumentasi Sebelum Tindakan	194
Lampiran 47. Dokumentasi Siklus I.....	195
Lampiran 48. Dokumentasi Siklus II.....	196