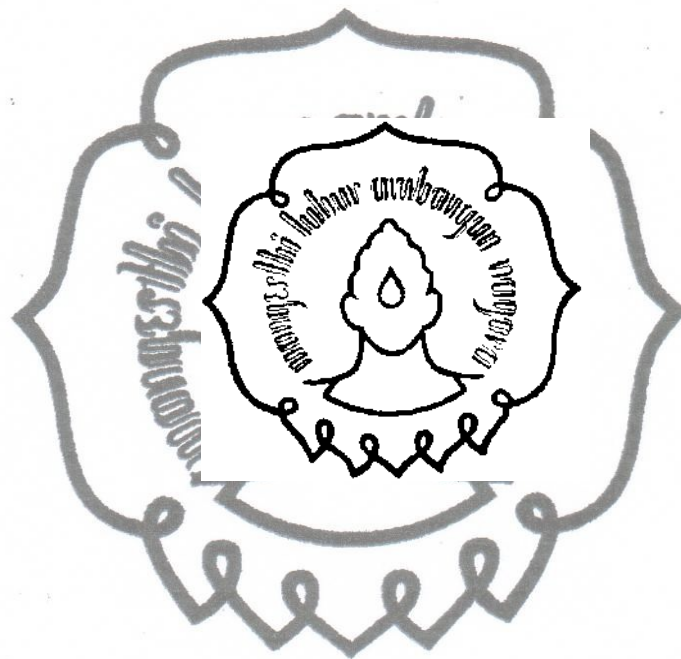


**PENERAPAN MEDIA *PICTORIAL RIDDLE* PADA PEMBELAJARAN FISIKA
DENGAN MODEL INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR DAN SIKAP ILMIAH SISWA SMA NEGERI 1
PONOROGO KELAS X-8 PADA MATERI OPTIKA
TAHUN AJARAN 2013/2014**



Skripsi

Oleh :

Farida Nurlaili

K2309021

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

September 2014

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Farida Nurlaili
NIM : K2309021
Jurusan/Program Studi : P. MIPA/Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “ **PENERAPAN MEDIA *PICTORIAL RIDDLE* PADA PEMBELAJARAN FISIKA DENGAN MODEL INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN SIKAP ILMIAH SISWA SMA NEGERI 1 PONOROGO KELAS X-8 PADA MATERI OPTIKA TAHUN AJARAN 2013/2014**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 3 Oktober 2014

Yang membuat pernyataan



Farida Nurlaili

**PENERAPAN MEDIA *PICTORIAL RIDDLE* PADA PEMBELAJARAN FISIKA
DENGAN MODEL INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR DAN SIKAP ILMIAH SISWA SMA NEGERI 1
PONOROGO KELAS X-8 PADA MATERI OPTIKA
TAHUN AJARAN 2013/2014**



Skripsi

**Ditulis dan Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Fisika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

September 2014

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pada hari : Kamis
Tanggal : 4 September 2014

Surakarta, 4 September 2014

Pembimbing I



Drs. Edy Wiyono, M.Pd.
NIP. 19510421 197501 1 001

Pembimbing II



Dyah Fitriana Masithoh, S.Si., M.Sc
NIP. 19770926 200212 2 001

commit to user

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu
Tanggal : 01 Oktober 2014

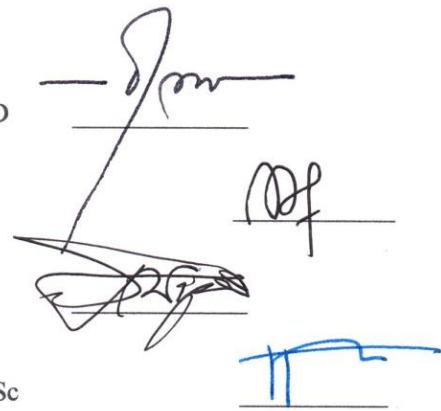
Tim Penguji Skripsi :

Ketua : Sukarmin, S.Pd, M.Si, Ph.D

Sekretaris : Ahmad Fauzi, S.Pd, M.Pd

Anggota I : Drs. Edy Wiyono, M.Pd

Anggota II : Dyah Fitriana M., S.Si, M.Sc



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.
NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Farida Nurlaili. K2309021. **PENERAPAN MEDIA *PICTORIAL RIDDLE* PADA PEMBELAJARAN FISIKA DENGAN MODEL INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN SIKAP ILMIAH SISWA SMA NEGERI 1 PONOROGO KELAS X-8 PADA MATERI OPTIKA TAHUN AJARAN 2013/2014**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. September. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar dan sikap ilmiah siswa SMA Negeri 1 Ponorogo kelas X-8 melalui penerapan media *pictorial riddle* pada pembelajaran Fisika dengan model inkuiri terbimbing pada materi Optika tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X-8 SMA Negeri 1 Ponorogo tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 36 siswa. Materi yang disampaikan dibatasi pada materi pokok Optika. Data diperoleh melalui observasi, kajian dokumen, angket, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan media *pictorial riddle* pada pembelajaran Fisika dengan model inkuiri terbimbing dapat meningkatkan motivasi belajar dan sikap ilmiah siswa SMA Negeri 1 Ponorogo kelas X-8 pada materi Optika tahun ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dari hasil observasi motivasi belajar dan sikap ilmiah siswa yang meningkat dan mencapai target ketercapaian pada siklus II.

Kata kunci: inkuiri terbimbing, *pictorial riddle*, motivasi belajar, sikap ilmiah

ABSTRACT

Farida Nurlaili. K2309021. **THE IMPLEMENTATION OF PICTORIAL RIDDLE MEDIUM ON PHYSICS LEARNING USING A GUIDED INQUIRY MODEL TO INCREASE STUDENT'S LEARNING MOTIVATION AND SCIENTIFIC ATTITUDES IN SMA NEGERI 1 PONOROGO, CLASS X-8 ON OPTICS MATERIAL, EDUCATION YEAR OF 2013/2014** . Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University. September. 2014.

This research aims to increase the student's learning motivation and scientific attitudes of the student in the class of X-8, SMA Negeri 1 Ponorogo through implementing a pictorial riddle medium on Physics education using a guided inquiry model on Optics material in the education year of 2013/2014.

The research was a Classroom Action Research (Penelitian Tindakan Kelas) held in two (2) cycles. Each cycle consists of the action planning, action, observation and reflection. As the subjects of the research were the class X-8 students of SMA Negeri 1 Ponorogo of education year 2013/2014, with a total of 36 students. The material presented was Optics. The data was collected from observation, documents review, inquiries/ questionnaires, and interview. The quantitative as well as the qualitative methods were used as the technique for data analysis.

Based on the data analysis results and discussion of the research, it could be concluded that the implementation of pictorial riddle medium on Physics learning using a guided inquiry model in Optics Material could increase the learning motivation and scientific attitudes of the students in class X-8, SMA Negeri 1 Ponorogo, for education year of 2013/2014. It shows from the observation results of the learning motivation and scientific attitudes of the students which increased and achieved the predetermined target in the second cycle.

Keywords: guided inquiry, pictorial riddle, learning motivation, scientific attitude

MOTTO

“Learning is a treasure that will follow its owner everywhere”

(Chinese proverb)

“Belajar itu warisan yang akan mengikuti pemiliknya dimanapun berada”



commit to user

PERSEMBAHAN



Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Ayah, Ibu, kakak dan keponakanku.
2. Pu untuk segala doa, dukungan, dan bantuannya.
3. Teman-teman kos Tisanda yang selalu memberi pengalaman baru dalam hidupku.
4. Teman-teman Pendidikan Fisika 2009 yang selalu menghiasi hari-hariku di kampus.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penulisan Skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuannya, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Sukarmin, M.Si., Ph.D., Ketua Jurusan P.MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah menyetujui permohonan penyusunan Skripsi ini.
3. Bapak Drs. Supurwoko, M.Si., Ketua Program Fisika Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Bapak Drs. Surantoro, M.Si., Pembimbing Akademik (PA) yang senantiasa memberikan semangat.
5. Bapak Drs. Edy Wiyono, M.Pd., Dosen Pembimbing I Program Fisika Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
6. Ibu Dyah Fitriana Masithoh, S.Si., M.Sc., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
7. Kepala SMA Negeri 1 Ponorogo, yang telah memberi kesempatan dan ijin tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
8. Ibu Sayyidah Qurrota A'yun, S.Pd., M.Pd., Guru mata pelajaran Fisika SMA Negeri 1 Ponorogo telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas X-8 SMA Negeri 1 Ponorogo. Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.

commit to user

10. Ayah, Ibu dan segenap keluarga yang telah memberikan do'a restu serta dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga amal baik semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penulis berharap semoga makalah Skripsi ini bermanfaat.

Surakarta, September 2014



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	: xii
DAFTAR GAMBAR	: xvi
DAFTAR TABEL.....	: xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Belajar dan Pembelajaran	10
a. Pengertian Belajar	10
b. Pengertian Pembelajaran	11
2. Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	12
a. Pengertian Pembelajaran Inkuiri.....	12
b. Pengertian Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	13

c. Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	14
3. Media Pembelajaran	15
4. Media Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i>	17
5. Motivasi Belajar.....	19
a. Motivasi.....	19
1. Pengertian Motivasi.....	19
2. Jenis dan Sifat Motivasi.....	20
b. Motivasi Belajar.....	21
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	21
2. Pentingnya Motivasi Belajar.....	22
3. Unsur-unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	23
6. Sikap Ilmiah	23
7. Penelitian Tindakan Kelas.....	25
a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	25
b. Komponen dalam Penelitian Tindakan Kelas	26
c. Model-model Penelitian Tindakan Kelas.....	28
8. Materi terlampir.....	31
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Tindakan	34
BAB III. METODE PENELITIAN	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	35
B. Subjek Penelitian	35
C. Metode Penelitian.....	36
D. Data dan Sumber Data.....	37
1. Data Penelitian.....	37
2. Sumber Data.....	37
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Pengumpulan Data	38

1. Pengamatan/Observasi	38
2. Wawancara.....	39
3. Kajian Dokumen	40
G. Uji Validitas Data.....	40
1. Pemeriksaan Validitas Data.....	40
H. Analisis Data	41
I. Indikator Kinerja Penelitian	44
J. Prosedur Penelitian	47
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Pra Siklus	51
B. Deskripsi Siklus I.....	57
1. Perencanaan Tindakan Siklus I	57
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	58
Pertemuan Pada Siklus I	59
3. Observasi Tindakan Siklus I	60
a. Data Motivasi Belajar	61
b. Data Sikap Ilmiah Siswa.....	65
4. Refleksi Tindakan Siklus I	68
C. Deskripsi Siklus II	72
1. Perencanaan Tindakan Siklus II	72
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	74
Pertemuan Pada Siklus II	74
3. Observasi Tindakan Siklus II	75
a. Data Motivasi Belajar Siswa Siklus II	76
b. Data Sikap Ilmiah Siswa Siklus II	78
4. Refleksi Tindakan Siklus II	81
a. Data Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	82
b. Data Sikap Ilmiah Siswa Siklus II	83
D. Pembahasan	86
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	89
A. Kesimpulan	89

B. Implikasi	89
1. Implikasi Teoritis	89
2. Implikasi Praktis	89
C. Saran	90
1. Guru	90
2. Siswa	90
DAFTAR PUSTAKA	91



DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Hukum Pemantulan.....	250
Gambar 2.2	Pemantulan pada Bidang Teratur.....	251
Gambar 2.3	Pemantulan pada Bidang Baur.....	251
Gambar 2.4	Pembentukan Bayangan pada Cermin Datar.....	252
Gambar 2.5	Panjang Minimal Cermin yang Diperlukan Agar Bayangan Anak Tampak Seluruhnya.....	253
Gambar 2.6	Jalannya Sinar-Sinar Istimewa pada Cermin Cekung....	255
Gambar 2.7	Pembentukan Bayangan pada Cermin Cekung.....	255
Gambar 2.8	Jalannya Sinar-Sinar Istimewa pada Cermin Cembung..	256
Gambar 2.9	Pembentukan Bayangan untuk Benda yang Diletakkan Jauh dari Cermin Cembung.....	257
Gambar 2.10	Pembentukan Bayangan untuk Benda Dekat Cermin Cembung.....	257
Gambar 2.11	Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3.1	Skema Triangulasi.....	41
Gambar 3.2	Skema Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	42
Gambar 3.3	Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	50
Gambar 4.1	Persentase Hasil Observasi Pra Siklus Motivasi Belajar Siswa.....	53
Gambar 4.2	Persentase Hasil Observasi Pra Siklus Sikap Ilmiah Siswa.....	55
Gambar 4.3	Persentase Perbandingan Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa antara Pra Siklus dan Siklus I.....	64
Gambar 4.4	Persentase Perbandingan Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa antara Pra Siklus dan Siklus I.....	67
Gambar 4.5	Persentase Perbandingan Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa antara Target dan Siklus I.....	69
Gambar 4.6	Persentase Perbandingan Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa antara Target dan Siklus I.....	70

Gambar 4.7	Persentase Perbandingan Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa antara Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	77
Gambar 4.8	Persentase Perbandingan Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa antara Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II...	79
Gambar 4.9	Persentase Perbandingan Hasil Observasi Motivasi Belajar antara Target dan Siklus II.....	83
Gambar 4.10	Persentase Ketercapaian Sikap Ilmiah Antara Target dengan Hasil Observasi Siklus II.....	85



DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian K.D Optik Kelas X Tahun Ajaran 2011/2012 dan 2012/2013.....	3
Tabel 3.1	Teknik Penilaian Angket.....	38
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian.....	43
Tabel 3.3	Kriteria Motivasi Belajar Siswa.....	44
Tabel 3.4	Kriteria Sikap Ilmiah Siswa.....	44
Tabel 3.5	Indikator Keberhasilan Sikap Ilmiah.....	45
Tabel 3.6	Indikator Keberhasilan Motivasi Belajar Siswa.....	47
Tabel 4.1	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus.....	52
Tabel 4.2	Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa Pra Siklus.....	54
Tabel 4.3	Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa pada Kondisi Awal.....	56
Tabel 4.4	Hasil Angket Sikap Ilmiah Siswa pada Kondisi Awal...	56
Tabel 4.5	Perbandingan Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa antara Pra Siklus dan Siklus I.....	63
Tabel 4.6	Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I.....	64
Tabel 4.7	Perbandingan Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa antara Pra Siklus dan Siklus I.....	66
Tabel 4.8	Hasil Angket Sikap Ilmiah Siswa Pada Siklus I.....	67
Tabel 4.9	Target Keberhasilan Motivasi Belajar Siswa pada Siklus I.....	69
Tabel 4.10	Target Keberhasilan Sikap Ilmiah Siswa pada Siklus I..	71
Tabel 4.11	Perbandingan Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa antara Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	77
Tabel 4.12	Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa pada Siklus II....	78
Tabel 4.13	Perbandingan Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa antara Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	80
Tabel 4.14	Hasil Angket Sikap Ilmiah pada Siklus II.....	81

commit to user

Tabel 4.15	Perbandingan Persentase Ketercapaian Motivasi Belajar Siswa antara Target dengan Hasil Observasi Siklus II...	82
Tabel 4.16	Perbandingan Persentase Ketercapaian Sikap Ilmiah Siswa antara Target dengan Hasil Observasi Siklus II...	84



DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Surat Pengajuan Judul.....	94
Lampiran 2	Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.....	95
Lampiran 3	Surat Keterangan.....	96
Lampiran 4	Jadwal Penelitian.....	97
Lampiran 5	Daftar Presensi Siswa.....	98
Lampiran 6	Hasil Wawancara dengan Guru Pra Siklus.....	19
Lampiran 7	Hasil Wawancara dengan Siswa Pra Siklus.....	100
Lampiran 8	Silabus.....	102
Lampiran 9	Kisi-kisi Lembar Observasi Motivasi Belajar.....	114
Lampiran 10	Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Ilmiah.....	116
Lampiran 11	Hasil Observasi Motivasi Belajar Pra Siklus.....	118
Lampiran 12	Hasil Observasi Sikap Ilmiah Pra Siklus.....	122
Lampiran 13	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	126
Lampiran 14	Kisi-kisi Angket Sikap Ilmiah.....	131
Lampiran 15	Hasil Angket Motivasi Belajar Pra Siklus.....	140
Lampiran 16	Hasil Angket Sikap Ilmiah Pra Siklus.....	142
Lampiran 17	RPP Siklus I.....	144
Lampiran 18	LKS Siklus I.....	162
Lampiran 19	Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	168
Lampiran 20	Hasil Wawancara dengan Guru Siklus I.....	173
Lampiran 21	Hasil Wawancara dengan Siswa Siklus I.....	174
Lampiran 22	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus I.....	175
Lampiran 23	Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siklus I.....	179
Lampiran 24	Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus I.....	183
Lampiran 25	Hasil Angket Sikap Ilmiah Siklus I.....	185
Lampiran 26	Catatan Observasi Siklus I.....	187
Lampiran 27	RPP Siklus II.....	188
Lampiran 28	LKS Siklus II..... <i>commit to user</i>	205

Lampiran 29	Kunci LKS Siklus II.....	220
Lampiran 30	Hasil Wawancara dengan Guru Siklus II.....	233
Lampiran 31	Hasil Wawancara dengan Siswa Siklus II.....	234
Lampiran 32	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus II.....	235
Lampiran 33	Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siklus II.....	239
Lampiran 34	Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus II.....	243
Lampiran 35	Hasil Angket Sikap Ilmiah Siklus II.....	245
Lampiran 36	Catatan Observasi Siklus II.....	247
Lampiran 37	Dokumentasi.....	248
Lampiran 38	Materi Optika.....	250

