

**IMPLEMENTASI KOMPETENSI INTI KURIKULUM 2013  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(STUDI KASUS DI SMA MTA SURAKARTA)**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**INTAN PERMATASARI**

**K4411035**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**  
*commit to user*  
**2015**

**IMPLEMENTASI KOMPETENSI INTI KURIKULUM 2013  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(STUDI KASUS DI SMA MTA SURAKARTA)**



Oleh:

**INTAN PERMATASARI**

**K4411035**

**Skripsi**

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan  
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2015**

*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Permatasari  
NIM : K4411035  
Jurusan/Program Studi : PIPS/Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“IMPLEMENTASI KOMPETENSI INTI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (STUDI KASUS DI SMA MTA SURAKARTA)”** ini bena-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan diantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2015

Yang membuat pernyataan



## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini telah di setujui untuk dipertahankan di Hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Januari 2015

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Leo Agung S., M.Pd  
NIP. 195605151982031005

Pembimbing II



Drs. Saiful Bachri, M.Pd  
NIP. 195206031985031001

**PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Kamis

Tanggal : 22 Januari 2015

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Herimanto, M.Pd, M.Si

(.....)

Sekretaris : Isawati, S.Pd, M.A

(.....)

Penguji I : Dr. Leo Agung S. M.Pd

(.....)

Penguji II : Drs. Saiful Bachri, M.Pd

(.....)

Disahkan oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



**Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd**

NIP. 196007271987021001

## ABSTRAK

Intan Permatasari. **IMPLEMENTASI KOMPETENSI INTI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (STUDI KASUS DI SMA MTA SURAKARTA)**. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Januari, 2015.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui pemahaman guru sejarah SMA MTA Surakarta tentang kompetensi inti Kurikulum 2013, 2) untuk mengetahui perencanaan pelaksanaan kompetensi inti Kurikulum 2013 dalam pembelajaran sejarah di SMA MTA Surakarta., 3) untuk mengetahui penerapan kompetensi inti Kurikulum 2013 dalam pembelajaran sejarah di SMA MTA Surakarta, dan 4) untuk mengetahui evaluasi yang dilakukan oleh guru sejarah di SMA MTA Surakarta dalam pelaksanaan kompetensi inti kurikulum 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian jenis deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA MTA Surakarta pada semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015. Subjek penelitian ini adalah siswa, guru sejarah, wakil kepala sekolah bagian kurikulum, dan kepala sekolah SMA MTA Surakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Agar data penelitian yang didapatkan valid maka, peneliti menggunakan triangulasi data dan triangulasi metode. Teknik analisis yang digunakan peneliti adalah model analisis interaktif. Prosedur penelitian yang digunakan adalah tahap pra lapangan, tahap penelitian lapangan, tahap analisis data, dan tahap penyusunan laporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Guru Sejarah di SMA MTA Surakarta memahami kompetensi inti sebagai hal yang mendasari seorang guru dalam mewujudkan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran dan tujuan yang diinginkan oleh kurikulum. 2) Perencanaan yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan kompetensi inti kurikulum 2013 sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013. 3) Pelaksanaan pembelajaran sejarah berdasarkan kompetensi inti Kurikulum 2013 di SMA MTA Surakarta sudah berjalan dengan baik, karena di dalam proses pembelajaran sejarah guru selalu memunculkan kompetensi sikap spiritual, kompetensi sikap sosial, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi ketrampilan peserta didik. Peserta didik juga telah mampu menunjukkan dengan baik setiap kompetensi inti, baik dalam hal ibadah, berperilaku dan berbicara, memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru dan mengolah informasi, serta menyelesaikan setiap tugas proyek. 4) Selama proses pembelajaran sejarah, evaluasi setiap kompetensi juga dilakukan dengan baik oleh guru.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan kompetensi inti Kurikulum 2013 melalui pendekatan *scientific* dengan tahap 5 M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan) dan bersifat *student centre*, dapat meningkatkan kompetensi peserta didik secara menyeluruh dalam pembelajaran sejarah di SMA MTA Surakarta.

**Kata kunci:** Kompetensi Inti, Kurikulum 2013, Pembelajaran Sejarah



## ABSTRACT

Intan Permatasari. **THE IMPLEMENTATION OF MAIN COMPETENCY OF THE 2013 CURRICULUM IN HISTORICAL LEARNING (A CASE STUDY ON SMA MTA SURAKARTA)**. Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University. January, 2015.

The objectives of research were: 1) to find out the historical teachers' understanding in SMA MTA Surakarta about the main competency of 2013 Curriculum, 2) to find out the implementation plan of main competency of the 2013 curriculum in historical learning in SMA MTA Surakarta, 3) to find out the application of main competency of 2013 curriculum in historical learning in SMA MTA Surakarta, and 4) to find out the evaluation the history teachers took in SMA MTA Surakarta in the implementation of main competency of 2013 curriculum.

This study was a descriptive qualitative research. A research was conducted on SMA MTA Surakarta on the odd semester in the school year of 2014/2015. The subjects of research were students, history teacher, deputy of headmaster for curriculum, and headmaster of SMA MTA Surakarta. Techniques of collecting data used were interview, observation, and document analysis. To validate the data, the author employed data and method triangulations. Technique of analyzing data used by the author was an interactive model of analysis. The research procedure employed included pre research, field research, data analysis, and report writing stages.

The results of research were as follows: 1) History teacher in SMA MTA Surakarta understood the main competency as the foundation on which a teacher realized the objective to be achieved in learning and the objective wanted by curriculum. 2) The plan the teachers made in historical learning implementation with the main competency of 2013 curriculum corresponding to the Learning Implementation Plan (RPP) of 2013 curriculum. 3) The historical learning implementation based on the main competency of 2013 curriculum in SMA MTA Surakarta had run well, because in historical learning process, the teachers always generated spiritual, social attitude competencies, knowledge competency, and skill competency of students. The student had also been able to demonstrate well every main competency, whether in the term of worship, behaving, and speaking, solving the problems the teacher gave and processing information, and working on any project assignment. 4) During historical learning process, evaluation on any competency had also been carried out well by the teacher.

The conclusion of research was that the application of main competency of 2013 curriculum through scientific approach with 5M (observing, questioning, collecting information, associating, and communicating) stages and student-centered approach could improve the competency of students comprehensively in historical learning in SMA MTA Surakarta.

*commit to user*

**Keywords:** Main Competency, 2013 Curriculum, Historical Learning.

## MOTTO

*If you wish to be a success in the world, promise everything, deliver nothing.*

(Napoleon Bonapartae)

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.

(Thomas Alva Edison)

*Jer basuki mawa beya* (keberhasilan membutuhkan kesungguhan).

(Falsafah Jawa)

Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan.

(Surat An-Nasr' : 6)

Janganlah merasa tinggi meskipun kita berada pada tempat yang paling tinggi sekalipun.

(penulis)

Sederhanakanlah semua tindakan, dan tenagailah tindakan kita yang sederhana itu dengan hal yang positif.

(penulis)

*commit to user*



## PERSEMBAHAN



Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Keluarga, terutama Ibu, Bapak, dan kakak-kakak ku atas pengorbanan, doa, dan kasih sayangnya serta motivasi yang tak kenal henti.
2. Teman spesialku, yang selalu memberi semangat dan motivasi.
3. Sahabatku, Lilik dan Anis yang selalu setia menemani dalam perjuanganku.
4. Teman-teman seperjuangan FKIP Sejarah angkatan 2011, terimakasih atas segala waktu yang selama ini aku lalui bersama kalian.
5. Teman-teman KKN Blora, terimakasih atas segala dukungan dan pengalaman yang selama ini telah kita lalui bersama.
6. Almamaterku UNS.

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Implementasi Kompetensi Inti Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Sejarah (Studi Kasus di SMA MTA Surakarta)”, sebagai salah satu prasyarat guna penulisan skripsi.

Penyusunan skripsi penelitian ini tidak dapat berjalan dengan baik tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik berupa informasi, bimbingan, maupun dorongan mental kepada penulis dari awal hingga terselesaikannya tulisan ini. Untuk itu dalam kesempatan ini pula kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Pembantu Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si, yang telah memberikan izin penulisan skripsi;
2. Ketua Program Studi Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Dra. Sri Wahyuni, M.Pd, yang telah memberikan pengarahan dan izin;
3. Dosen pembimbing I, Dr. Leo Agung S., M.Pd yang telah membimbing dan meluruskan tentang pembuatan skripsi penelitian ini;
4. Dosen pembimbing II dan Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Drs. Saiful Bachri, M.Pd yang telah membimbing dan meluruskan tentang pembuatan skripsi penelitian ini;
5. Kepala sekolah SMA MTA Surakarta, Drs. Diastono, yang telah memberikan ijin penelitian, serta seluruh staf dan karyawan yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data-data, dokumen sehingga terwujudnya skripsi ini.

*commit to user*

6. Dosen pembimbing akademik, Drs. Tri Yudianto, M. Hum, yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menjadi mahasiswa di jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta;
7. Teman-teman prodi Sejarah, jurusan P.IPS, FKIP UNS, yang telah membantu mendukung dalam pembuatan skripsi penelitian ini;
8. Bapak ibu dosen FKIP UNS, khususnya program studi sejarah yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah;
9. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu demi lancarnya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa makalah ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan penelitian ini. Akhir kata, semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat kepada penulis sendiri khususnya dan kepada seluruh pembaca pada umumnya.

Surakarta, Januari 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori	
1. Tinjauan tentang Kurikulum 2013 .....	10
2. Tinjauan tentang Kompetensi Inti Kurikulum 2013 .....	22
3. Tinjauan tentang Pembelajaran Sejarah .....	27
B. Penelitian yang Relevan .....	39
C. Kerangka Berfikir .....	41
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
B. Bentuk dan Strategi Penelitian .....	45
C. Data dan Sumber Data .....	47
D. Teknik Sampling .....	49
E. Pengumpulan Data .....	51

F. Validitas Data .....	54
G. Analisis Data .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	60
B. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Pemahaman Guru Mengenai Kompetensi Inti Kurikulum 2013 .....	68
2. Perencanaan Pembelajaran Sejarah yang Berbasis pada Kompetensi Inti Kurikulum 2013 .....	70
3. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah yang Berbasis pada Kompetensi Inti Kurikulum 2013 .....	72
4. Evaluasi Pembelajaran Sejarah yang Berbasis pada Kompetensi Inti Kurikulum 2013 .....	81
C. Pokok Temuan .....	86
D. Pembahasan yang Dikaitkan dengan Teori	
1. Pemahaman Guru Mengenai Kompetensi Inti Kurikulum 2013 .....	89
2. Perencanaan Pembelajaran Sejarah yang Berbasis pada Kompetensi Inti Kurikulum 2013 .....	90
3. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah yang Berbasis pada Kompetensi Inti Kurikulum 2013 .....	92
4. Evaluasi Pembelajaran Sejarah yang Berbasis pada Kompetensi Inti Kurikulum 2013 .....	95
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	97
B. Implikasi .....	99
C. Saran .....	101
DAFTAR PUSTAKA .....	104
LAMPIRAN .....	106

## DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	43
Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif .....	57
Gambar 3.3 Skema Prosedur Penelitian .....	59
Tabel 3.1 Jadwal Penyusunan Kegiatan Penelitian.....	45





**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Daftar Informan .....	103
Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	107
Lampiran 3 Catatan Lapangan 1 .....	113
Lampiran 4 Catatan Lapangan 2 .....	117
Lampiran 5 Catatan Lapangan 3 .....	120
Lampiran 6 Catatan Lapangan 4 .....	124
Lampiran 7 Tata Tertib dan Fasilitas Sekolah .....	127
Lampiran 8 Dokumentasi Observasi .....	132
Lampiran 9 Perangkat Pembelajaran .....	137
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	145
Lampiran 11 Contoh Jurnal Nasional .....	169
Lampiran 12 Contoh Jurnal Internasional .....	177
Lampiran 13 Surat Penelitian .....	185
Lampiran 14 Surat Bukti Telah Melakukan Observasi .....	198