

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E* DENGAN
PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI LIMIT
FUNGSI ALJABAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
SISWA KELAS X MIA SEMESTER II
SMA NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



Skripsi

Oleh:

INTAN MONIKA WULANDARI

K1310040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

com 2015 *user*

**EKSPERIMENTASI PERTANYAAN KEASLIAN TULISAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 7E DENGAN PENDEKATAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama SISWA KELAS X MIA SEMESTER II SMA NEGERI 2 SURAKARTA : Intan Monika Wulandari
NIM : K1310040
Jurusan/Program Studi : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 7E DENGAN PENDEKATAN SCIENTIFIC PADA MATERI LIMIT FUNGSI ALJABAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS X MIA SEMESTER II SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 20013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

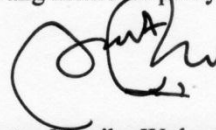
Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar

Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Surakarta, November 2014

Yang membuat pernyataan



Intan Monika Wulandari

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E* DENGAN
PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI LIMIT
FUNGSI ALJABAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
SISWA KELAS X MIA SEMESTER II
SMA NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

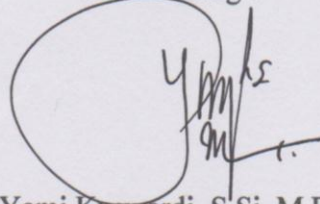
commit to user
2014

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

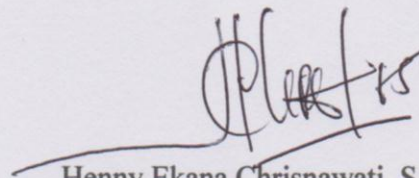
Surakarta, Desember 2014

Pembimbing I



Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd
NIP. 19721024 199802 2 001

Pembimbing II



Henny Ekana Chrisnawati, S.Si, M.Pd
NIP. 19730602 199802 2 001

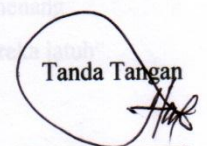
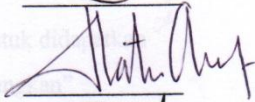


PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 20 Januari 2015

Tim Penguji Skripsi

| | Nama Terang | Tanda Tangan |
|------------|---------------------------------------|---|
| Ketua | : Sutopo, S.Pd, M.Pd |  |
| Sekretaris | : Dyah Ratri Aryuna, S.Pd, M.Si |  |
| Anggota I | : Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd |  |
| Anggota II | : Henny Ekana Chrisnawati, S.Si, M.Pd |  |

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

MOTTO

“Be thankfull for what you have; you’ll end up having more. If you concentrated on what you don’t have; you will never, ever have enough”

(Oprah Winfrey)

“...jangan lihat masa lampau dengan penyesalan, jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan, tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran...”

(James Thurber)

“Orang terkuat BUKAN mereka yang selalu menang MELAINKAN mereka yang tetap tegar ketika mereka jatuh”

(Kahlil Gibran)

“Keberhasilan bukan suatu hal yang tidak mungkin untuk didapatkan melainkan suatu hal yang butuh untuk diperjuangkan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

❖ Ibuku tercinta

Doanya yang tiada terputus, kasih sayang yang tiada terhenti dan semangat yang selalu ia berikan. Semuanya membuatku senantiasa bersyukur dapat dilahirkan dari rahimnya. Dari dialah aku belajar arti kehidupan.

❖ Bapakku tercinta

Doanya yang selalu mengiringi setiap langkahku, dari keringatnya aku dapat menikmati indahnya kehidupan dan pengorbanan yang tak henti-hentinya ia berikan. Semuanya membuatku senantiasa bersyukur dapat menjadi gadis kecilnya. Dari dialah aku belajar arti pengorbanan.

❖ Alm Dr. Gatut Iswahyudi, M.si

Rasa terima kasih yang belum sempat terucapkan membuatku berfikir mempersembahkan karya ini untukmu. Ku hanya bisa berdoa semoga ilmu yang kau berikan dapat megantarkanmu menuju surga-Nya. Amin.

❖ Teman-teman pendidikan Matematika 2010

Bersama kalian, aku belajar arti persahabatan. Terimakasih untuk beberapa tahun terakhir ini. Dan sekarang mari kita berjuang mengarungi luasnya kehidupan meski tak lagi dikertas yang sama.

commit to user

ABSTRAK

Intan Monika Wulandari, K1310040, EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E* DENGAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI LIMIT FUNGSI ALJABAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS X MIA SEMESTER II SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 20013/2014. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) apakah pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dengan pendekatan *Scientific* pada materi limit fungsi aljabar menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik daripada model pembelajaran konvensional, (2) diantara kategori gaya belajar siswa manakah yang memiliki prestasi belajar matematika lebih baik, antara siswa yang mempunyai gaya belajar visual, auditorial atau kinestetik, (3) pada masing-masing kategori gaya belajar siswa, manakah yang memiliki prestasi belajar matematika yang lebih baik, siswa dengan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dengan pendekatan *Scientific* atau siswa dengan model pembelajaran konvensional pada materi limit fungsi aljabar, (4) pada masing-masing model pembelajaran, manakah yang dapat memberikan prestasi belajar matematika lebih baik, siswa dengan gaya belajar visual, auditorial atau kinestetik pada materi limit fungsi aljabar.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimental semu. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X MIA SMA Negeri 2 Surakarta tahun ajaran 2013/2014, yang terdiri dari 5 kelas dengan banyaknya siswa 158. Sampel yang digunakan yaitu 2 kelas dengan jumlah siswa kedua kelas tersebut adalah 65 siswa. Pengambilan sampel dilakukan secara cluster random sampling. Uji coba instrumen dilaksanakan di SMA Negeri 6 Surakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi untuk mengumpulkan data yang berupa data nilai MID Semester II (Ulangan Tengah Semester II) matematika, metode angket untuk data gaya belajar siswa dan metode tes untuk data prestasi belajar matematika siswa pada materi limit fungsi aljabar. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama. Sebagai persyaratan analisis yaitu populasi berdistribusi normal menggunakan uji Liliefors dan populasi mempunyai variansi yang sama (homogen) menggunakan metode Bartlett.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa (1) model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dengan pendekatan *Scientific* memberikan prestasi belajar matematika yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional pada materi limit fungsi aljabar, (2) siswa dengan gaya belajar visual memiliki prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada siswa dengan gaya belajar auditorial, siswa dengan gaya belajar visual memiliki prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada siswa dengan gaya belajar kinestetik

dan siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada siswa dengan gaya belajar auditorial pada materi limit fungsi aljabar. (3) pada model pembelajaran konvensional, siswa dengan gaya belajar visual memiliki prestasi yang lebih baik dibandingkan siswa dengan gaya belajar auditorial, siswa dengan gaya belajar visual dan siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki prestasi yang sama, siswa dengan gaya belajar auditorial dan siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki prestasi yang sama sedangkan untuk model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dengan pendekatan *Scientific*, siswa dengan gaya belajar visual memiliki prestasi yang lebih baik dibandingkan siswa dengan gaya belajar auditorial, siswa dengan gaya belajar visual dan siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki prestasi yang sama, siswa dengan gaya belajar auditorial dan siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki prestasi yang sama pada materi limit fungsi aljabar, (4) untuk siswa dengan gaya belajar visual, penggunaan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dengan pendekatan *Scientific* memiliki prestasi yang lebih baik dibandingkan model pembelajaran konvensional. Untuk siswa dengan gaya belajar auditorial, penggunaan *Learning Cycle 7E* dengan pendekatan *Scientific* memiliki prestasi yang sama dengan model pembelajaran konvensional sedangkan untuk siswa dengan gaya belajar kinestetik, penggunaan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dengan pendekatan *Scientific* memiliki prestasi yang lebih baik dibandingkan model pembelajaran konvensional.

Kata kunci: model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dengan pendekatan *Scientific*, model pembelajaran konvensional, gaya belajar, limit fungsi aljabar, prestasi belajar.

ABSTRACT

Intan Monika Wulandari, K1310040, EXPERIMENTAL RESEARCH OF MATHEMATICS LEARNING WITH LEARNING CYCLE 7E MODEL THROUGH SCIENTIFIC APPROACH BASED ON STUDENTS' LEARNING STYLES CLASS X MIA SEMESTER II SMAN 2 SURAKARTA 2013/2014. Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University, 2014.

The purposes of this research are to know (1) whether math learning using Learning Cycle 7E model with Scientific approach to the algebra limit function material producing better learning achievement than conventional learning model, (2) regarding the student's learning styles category, which has mathematics learning achievement better between students who have visual, auditory or kinesthetic learning style (3) regarding the student's learning style category, which has the mathematics learning achievement better, students with Learning Cycle 7E model through Scientific approach or students with conventional learning model in the algebra function limit material, (4) regarding learning models, which one can provide better learning achievement, students with visual, auditory or kinesthetic learning style of the material limit function algebra.

This research is a quasi-experimental research. The research population is all students of class X MIA SMAN 2 Surakarta academic year 2013/2014, which consists of five classes (158 students). The samples used are 2 classes (65 students). The research sampling was taken by cluster random sampling. Try out of the instrument held in SMA 6 Surakarta. The data collection used are documentation of method to collect data in the form of scores in MID Semester II (Middle Examination Semester II) of mathematics, the questionnaires method to the data of students' learning styles and test of methods for the students mathematics learning achievement data on the algebra function limit material. The data analysis used is a two-ways analysis of variance technique with unequal cells. As requirements of analysis are population with normal distribution using Liliefors test and populations have the same variance (homogeneous) using Bartlett method.

According to this research, it can be concluded that (1) Learning Cycle 7E model with Scientific approach provides better mathematics learning achievement than the conventional learning model in the algebra function limit material, (2) students with a visual learning style have better learning achievement than students with auditory learning style, students with visual learning style have

better learning achievement than students with kinesthetic learning styles and students with kinesthetic learning styles have better mathematics learning achievement than students with auditory learning style in the algebra function limit material. (3) regarding the conventional learning model, students with visual learning style have better achievement than students with auditory learning style, students with visual and kinesthetic learning styles have same achievement, students with auditory and kinesthetic learning style have the same achievement while the Learning Cycle 7E model with Scientific approach, students with visual learning style have better achievement than students with auditory learning style, students with visual and kinesthetic learning styles have the same achievement, students with auditory and kinesthetic learning styles have the same achievement in the algebra function limit material, (4) Considering the students with visual learning style, the use of the Learning Cycle 7E model with Scientific approach shows better achievement than conventional learning model. Students with auditory learning styles, the use of Learning Cycle 7E model with scientific approach shows the same achievement with conventional learning model, while the students with kinesthetic learning styles, the use of Learning Cycle 7E model with Scientific approach shows better achievement than conventional learning model.

Keywords: Learning Cycle 7E model with Scientific approach, conventional learning model, learning styles, algebra function limit material, learning achievement.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak yang sangat membantu. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada segenap pihak antara lain:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi.
2. Sukarmin, M.Si, Ph.D, Ketua Jurusan P.MIPA FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi.
3. Dr. Budi Usodo, M. Pd, Ketua Program Pendidikan Matematika FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi.
4. Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd., sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam Penelitian skripsi.
5. Henny Ekana Chrisnawati, S.Si., M.Pd., sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam Penelitian skripsi serta sebagai Koordinator Skripsi Pendidikan Matematika FKIP UNS yang telah memberikan kemudahan dalam pengajuan ijin menyusun skripsi.
6. Drs. Makmur Sugeng, M.Pd., Kepala SMA Negeri 2 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Dra. Harminingsih, M.Pd, Kepala SMA Negeri 6 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian/ try out.
8. Sri Margono, S.Pd., Guru bidang studi matematika SMA Negeri 2 Surakarta yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, bimbingan, tularan ilmu, dan menjadi validator selama melakukan penelitian.

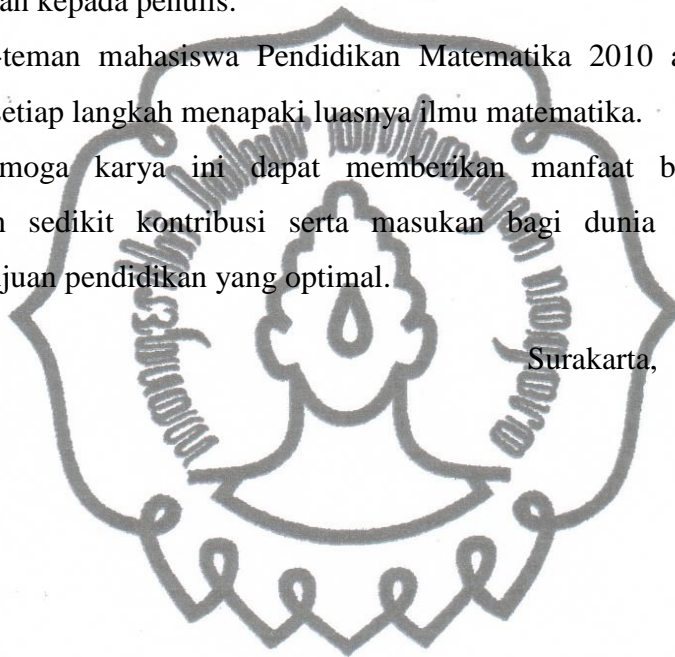
commit to user

9. Siti Malikhah, S.Pd., Guru bidang studi Matematika SMA Negeri 6 Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan kepercayaan untuk melakukan try out , dan menjadi validator.
10. Drs. Soeyono, M.Si yang telah bersedia menjadi validator untuk ter angket maupun tes prestasi yang penulis buat.
11. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan doa restu, kasih sayang dan dukungan kepada penulis.
12. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika 2010 atas kebersamaan dalam setiap langkah menapaki luasnya ilmu matematika.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan memberikan sedikit kontribusi serta masukan bagi dunia pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan yang optimal.

Surakarta, November 2014

Penulis



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT..... | x |
| KATA PENGANTAR..... | xii |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xviii |
| DAFTAR GAMBAR | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xx |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian ynag Relevan | 9 |
| 1. Prestasi Belajar Matemaika..... | 9 |
| a. Belajar | 9 |
| b. Prestasi Belajar..... | 10 |
| c. Matematika..... | 10 |
| d. Prestasi Belajar Matematika..... | 11 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2. | Model Pembelajaran..... | 12 |
| a. | Pengertian Model Pembelajaran | 12 |
| b. | Model Pembelajaran Konvensional | 13 |
| c. | Model pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i> | 16 |
| 3. | Pendekatan Pembelajaran..... | 23 |
| a. | Pengertian Pendekatan Pembelajaran | 23 |
| b. | Pendekatan <i>Scientific</i> | 23 |
| 4. | Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i> dengan Pendekatan <i>Scientific</i> | 26 |
| 5. | Gaya Belajar..... | 30 |
| a. | Visual | 31 |
| b. | Auditorial | 32 |
| c. | Kinestetik | 33 |
| 6. | Tinjauan Materi Limit Fungsi Aljabar | 34 |
| 7. | Penelitian yang Relevan..... | 36 |
| B. | Kerangka Berfikir..... | 37 |
| C. | Hipotesis..... | 42 |
| BAB III | METODE PENELITIAN..... | 44 |
| A. | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 44 |
| 1. | Tempat Penelitian..... | 44 |
| 2. | Waktu penelitian | 44 |
| B. | Desain Penelitian..... | 45 |
| 1. | Jenis Penelitian..... | 45 |
| 2. | Rancangan Penelitian | 45 |
| 3. | Pelaksanaan Eksperimentasi | 46 |
| C. | Populasi dan Sampel | 47 |
| 1. | Populasi | 47 |
| 2. | Sampel..... | 47 |
| D. | Teknik Pengambilan Sampel..... | 47 |
| E. | Pengumpulan Data | 48 |
| 1. | Data Penelitian | 48 |

| | | |
|--------|---|----|
| | 2. Variabel Penelitian | 48 |
| | 3. Metode Pengumpulan Data | 49 |
| | F. Validasi Instrumen Penelitian | 51 |
| | 1. Instrumen Tes..... | 51 |
| | 2. Instrumen Angket..... | 55 |
| | G. Analisis Data | 57 |
| | 1. Uji Keseimbangan Rata-rata | 57 |
| | 2. Uji Prasyarat Analisis..... | 58 |
| | a. Uji Normalitas..... | 58 |
| | b. Uji Homogenitas | 59 |
| | 3. Uji Hipotesis | 60 |
| | 4. Uji Komparasi Ganda..... | 66 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN..... | 69 |
| | A. Deskripsi Data..... | 69 |
| | 1. Data Nilai MID Semester II Matematika kelas X MIA Tahun Ajaran 2013/2014..... | 69 |
| | 2. Data Hasil Uji Coba Instrumen..... | 69 |
| | a. Hasil Uji Coba Angket Gaya Belajar Matematika Siswa | 70 |
| | b. Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika..... | 71 |
| | 3. Data Skor Gaya Belajar Matematika Siswa | 73 |
| | 4. Data Skor Prestasi Belajar Matematika Siswa | 73 |
| | B. Pengujian Persyaratan Analisis | 75 |
| | 1. Pengujian Persyaratan Eksperimen | 75 |
| | 2. Persyaratan Analisis | 76 |
| | a. Uji Normalitas..... | 76 |
| | b. Uji Homogenitas | 77 |
| | C. Pengujian Hipotesis..... | 77 |
| | 1. Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama | 77 |
| | 2. Uji Komparasi Ganda..... | 78 |
| | a. Uji Komparasi Antar Baris | 78 |

| | | |
|-------|---|----|
| | b. Uji Komparasi Antar Kolom..... | 79 |
| | c. Uji Komparasi Antar Sel dalam 1 Baris yang Sama... | 80 |
| | d. Uji Komparasi Antar Sel dalam 1 Kolom yang Sama..... | 82 |
| | D. Pembahasan Hasil Analisis Data..... | 83 |
| | 1. Hipotesis Pertama..... | 83 |
| | 2. Hipotesis Kedua..... | 84 |
| | 3. Hipotesis Ketiga..... | 86 |
| | 4. Hipotesis Keempat..... | 89 |
| BAB V | PENUTUP..... | 91 |
| | A. Kesimpulan..... | 91 |
| | B. Implikasi..... | 92 |
| | 1. Implikasi Teoritis..... | 92 |
| | 2. Implikasi Praktis..... | 92 |
| | C. Saran..... | 93 |
| | 1. Bagi guru..... | 93 |
| | 2. Bagi Para Peneliti..... | 93 |
| | 3. Bagi Siswa..... | 94 |
| | DAFTAR PUSTAKA..... | 95 |
| | LAMPIRAN..... | 97 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 2.1 | Sintaks Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i> dengan Pendekatan <i>Scientific</i> | 29 |
| Tabel 3.1 | Rancangan Faktorial 2 x 3..... | 46 |
| Tabel 3.2 | Notasi dan Tata Letak Data Anava Dua Jalan Sel Tak Sama | 61 |
| Tabel 3.3 | Tabel Rataan dan Jumlah Rataan | 62 |
| Tabel 3.4 | Ringkasan Anava Dua Jalan..... | 66 |
| Tabel 4.1 | Deskripsi Data Nilai MID matematika kelas X MIA..... | 69 |
| Tabel 4.2 | Deskripsi Data Skor Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran..... | 74 |
| Tabel 4.3 | Deskripsi Data Skor Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Matematika..... | 74 |
| Tabel 4.4 | Hasil Uji Normalitas Keadaan Awal..... | 75 |
| Tabel 4.5 | Hasil Analisis Uji Normalitas | 76 |
| Tabel 4.6 | Hasil Analisis Uji Homogenitas..... | 77 |
| Tabel 4.7 | Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama .. | 77 |
| Tabel 4.8 | Rataan dan Rataan Marginal | 79 |
| Tabel 4.9 | Rangkuman Hasil Uji Komparasi Ganda Antar Kolom..... | 79 |
| Tabel 4.10 | Rangkuman Hasil Uji Komparasi Ganda Antar sel dalam 1 baris yang sama untuk Kelas LC7E dengan Pendekatan <i>Scientific</i> | 80 |
| Tabel 4.11 | Rangkuman Hasil Uji Komparasi Ganda Antar Sel dalam 1 Baris yang Sama untuk Kelas Konvensional | 81 |
| Tabel 4.12 | Rangkuman Hasil Uji Komparasi Ganda Antar Sel dalam 1 Kolom..... | 82 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|-------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 | Tiga Tahapan Siklus Belajar | 17 |
| Gambar 2.2 | Diagram Spiral Siklus Belajar | 18 |
| Gambar 2.3 | Siklus Belajar 5E | 19 |
| Gambar 2.4 | Perubahan 5E menjadi 7E | 19 |
| Gambar 3.1 | Jadwal Penelitian Kuantitatif..... | 45 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-------|
| Lampiran 1 | RPP Kelas Eksperimen (<i>Learning Cycle 7E</i>)..... | L-98 |
| Lampiran 2 | RPP Kontrol (Konvensional)..... | L-137 |
| Lampiran 3 | Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Matematika | L-171 |
| Lampiran 4 | Angket Gaya Belajar Matematika (Try Out)..... | L-174 |
| Lampiran 5 | Angket Gaya Belajar Matematika | L-179 |
| Lampiran 6 | Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa..... | L-184 |
| Lampiran 7 | Lembar Soal Try Out Tipe A..... | L-185 |
| Lampiran 8 | Lembar Soal Try Out Tipe B..... | L-189 |
| Lampiran 9 | Lembar Jawaban Tes (Try Out)..... | L-193 |
| Lampiran 10 | Lembar Pembahasan Soal Try Out Tipe A..... | L-194 |
| Lampiran 11 | Lembar Pembahasan Soal Try Out Tipe B..... | L-201 |
| Lampiran 12 | Lembar Soal Tes Tipe A..... | L-208 |
| Lampiran 13 | Lembar Soal Tes Tipe B..... | L-212 |
| Lampiran 14 | Lembar Jawaban Tes | L-216 |
| Lampiran 15 | Lembar Validitas Isi Angket Gaya Belajar Matematika Siswa..... | L-217 |
| Lampiran 16 | Lembar Validitas Isi Tes Prestasi Belajar Siswa..... | L-223 |
| Lampiran 17 | Media Pembelajaran PPT untuk Kelas Eksperimen..... | L-232 |
| Lampiran 18 | Uji Konsistensi Internal Angket Gaya Belajar Siswa..... | L-240 |
| Lampiran 19 | Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar Siswa | L-243 |
| Lampiran 20 | Uji Daya Beda Tes Prestasi Belajar Siswa | L-245 |
| Lampiran 21 | Tingkat Kesukaran Tes Prestasi Belajar Siswa | L-249 |
| Lampiran 22 | Reliabilitas Tes Prestasi Belajar Siswa..... | L-252 |
| Lampiran 23 | Tabel Pembentukan Kelompok Kelas Eksperimen | L-255 |
| Lampiran 24 | Data Skor Pengelompokan Gaya Belajar Siswa..... | L-256 |
| Lampiran 25 | Data Induk Penelitian | L-258 |
| Lampiran 26 | Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Sebelum Penelitian) | L-261 |
| Lampiran 27 | Uji Normalitas Kelas Kontrol (Sebelum Penelitian) | L-263 |
| Lampiran 28 | Uji Keseimbangan Antara Kelas Kontrol dan Ekperimen .. | L-265 |

| | | |
|-------------|---|-------|
| Lampiran 29 | Uji Normalitas Kelas dengan Model Pembelajaran LC7E.. | L-267 |
| Lampiran 30 | Uji Normalitas Kelas dengan Model Konvensional..... | L-269 |
| Lampiran 31 | Uji Normalitas Kelompok dengan Gaya Belajar Visual | L-271 |
| Lampiran 32 | Uji Normalitas Kelompok dengan Gaya Belajar Auditorial..... | L-273 |
| Lampiran 33 | Uji Normalitas Kelompok dengan Gaya Belajar Kinestetik..... | L-275 |
| Lampiran 34 | Uji Homogenitas Antar Baris | L-277 |
| Lampiran 35 | Uji Homogenitas Antar Kolom | L-279 |
| Lampiran 36 | Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama..... | L-281 |
| Lampiran 37 | Uji Komparasi Ganda Antar Baris | L-286 |
| Lampiran 38 | Uji Komparasi Ganda Antar Kolom..... | L-288 |
| Lampiran 39 | Uji Komparasi Ganda Antar Sel dalam Kolom yang Sama | L-290 |
| Lampiran 40 | Uji Komparasi Ganda Antar Sel dalam Baris yang Sama Kelas Ekperimen | L-292 |
| Lampiran 41 | Uji Komparasi Ganda Antar Sel dalam Baris yang Sama Kelas Kontrol..... | L-294 |
| Lampiran 42 | Tabel Statistik..... | L-296 |
| Lampiran 43 | Surat-surat..... | L-306 |