

**PROSES BERPIKIR SISWA DALAM MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA
PADA MATERI KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT
BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Penelitian Dilakukan di SMP Negeri 3 Jatinom Klaten Tahun Ajaran 2013/2014)**



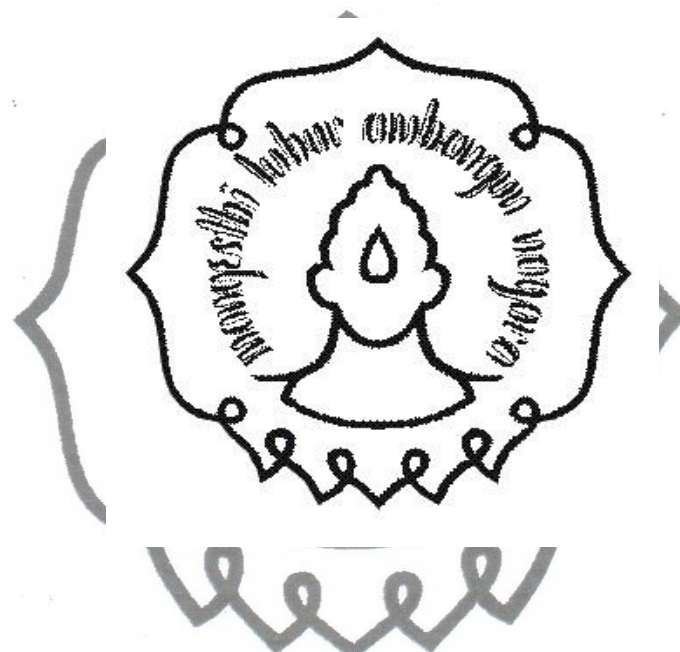
SKRIPSI

Oleh :
Sinta Heryanti
K1309083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
commit to user
SURAKARTA**

2015

**PROSES BERPIKIR SISWADALAM MEMECAHKAN SOALMATEMATIKA
PADA MATERI KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT
BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Penelitian Dilakukan di SMP Negeri 3 Jatinom Klaten Tahun Ajaran 2013/2014)**



SKRIPSI

Oleh :
Sinta Heryanti
K1309083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA
commit to user
2015

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sinta Heryanti
NIM : K1309083
Jurusan /Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **“PROSES BERPIKIR SISWA DALAM MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA PADA MATERI KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA (Penelitian Dilakukan di SMP Negeri 3 Jatinom Klaten Tahun Ajaran 2013/2014)”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2015

Yang membuat pernyataan,



Sinta Heryanti

**PROSES BERPIKIR SISWA DALAM MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA
PADA MATERI KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT
BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Penelitian Dilakukan di SMP Negeri 3 Jatinom Klaten Tahun Ajaran 2013/2014)**



**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2015
commit to user

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

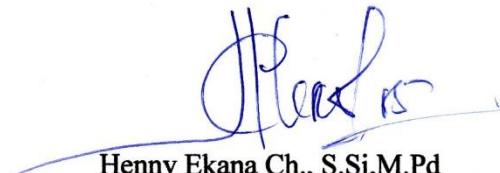
Surakarta, Januari 2015

Pembimbing I



Dr. Mardiyana, M.Si
NIP. 19660225 199302 1 002

Pembimbing II



Henny Ekana Ch., S.Si, M.Pd
NIP. 19730602 199802 2 001



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Senin

Tanggal : 19 Januari 2015

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

1. Ketua : Sutopo, S.Pd, M.Pd
2. Sekretaris : Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd
3. Anggota I : Dr. Mardiyana, M.Si
4. Anggota II : Henny Ekana Ch, S.Si, M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



MOTTO

❖ *La tahzan, innallaha ma'ana*

(Jangan bersedih, sesungguhnya Allah beserta kita)

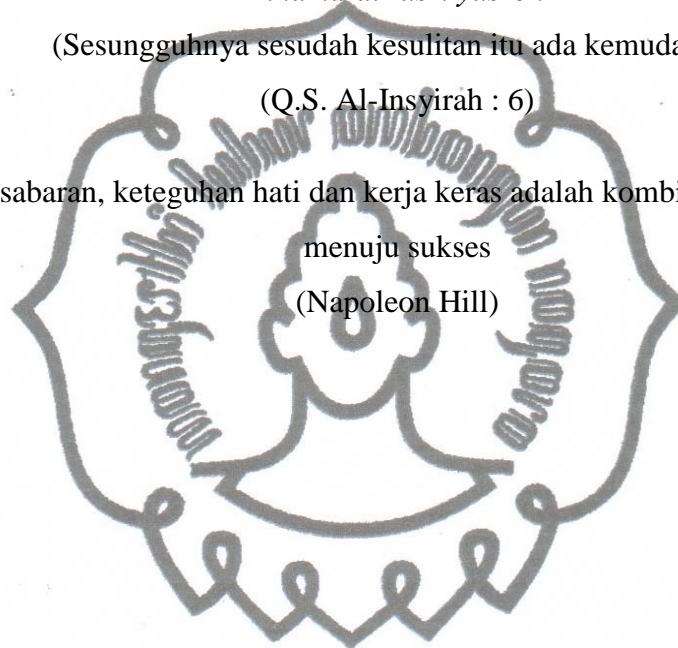
(Q.S. At-Taubah : 40)

❖ *Innama'al 'usri yusra*

(Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan)

(Q.S. Al-Insyirah : 6)

- ❖ Kesabaran, keteguhan hati dan kerja keras adalah kombinasi mutlak menuju sukses
(Napoleon Hill)



commit to user

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk :

♥ “Bapak dan Ibu”

Yang tak pernah berhenti melantunkan doa dan memberikan semangat kepada anak-anaknya untuk terus berusaha dan tidak menyerah dalam menggapai mimpi.

♥ “Mbak Santi dan dek Sandra”

Kakak dan adikku tersayang, yang selalu menemani dan terus memberikan semangat dalam setiap langkah-langkahku. Walaupun kita sering tak sepaham, namun dalam hidup, kita selalu saling menguatkan.

♥ “Keluarga di Klaten dan Sukabumi”

Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tak pernah berhenti menyertai.

♥ “Mbak Tyas dan mbak Fajar”

Kakak sepupu dan sahabat terbaikku. Terima kasih karena tak pernah letih menyemangati dan berbagi suka duka bersama.

♥ “Yunisa, Olga, Yolanda, Nita, Misti, Qoni’, Lala, Putri dan semua teman pendidikan matematika angkatan ‘09”

Teman-teman seperjuanganku, terima kasih atas doa, kerjasama, semangat dan dukungan yang telah kalian berikan selama ini.

commit to user

ABSTRAK

Sinta Heryanti. **PROSES BERPIKIR SISWA DALAM MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA PADA MATERI KELILING DAN LUAS SEGIEMPAT BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA (Penelitian Dilakukan di SMP Negeri 3 Jatinom Klaten Tahun Ajaran 2013/2014)**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Januari 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses berpikir siswa SMP kelas VII SMP Negeri 3 Jatinom Klaten yang memiliki motivasi belajar tinggi, sedang dan rendah berdasarkan langkah-langkah Polya dalam memecahkan soal matematika pada materi keliling dan luas segiempat.

Bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan strategi penelitian yaitu deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ditentukan melalui *purposive sampling* dan didasarkan pada motivasi belajar yang diklasifikasikan ke dalam tiga kelompok, yakni: (i) motivasi tinggi (ii) motivasi sedang, dan (iii) motivasi rendah. Untuk setiap kelompok motivasi belajar, pada penelitian ini diambil 2 siswa sebagai subjek. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara berbasis tugas. Tugas dalam penelitian ini adalah Tes Pemecahan Masalah. Teknik analisis data meliputi tiga langkah, yakni: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validasi data dilakukan dengan triangulasi waktu.

Hasil dari penelitian ini diperoleh bahwa: (i) Proses berpikir siswa dengan motivasi tinggi dalam memecahkan masalah adalah: (a) Memahami masalah: siswa menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan soal, (b) Merencanakan pemecahan masalah: siswa menyusun rencana pemecahan masalah untuk mencari penyelesaian berdasarkan apa yang ditanyakan soal, (c) Melaksanakan rencana pemecahan masalah: siswa menjalankan langkah-langkah pemecahan masalah menggunakan informasi yang diketahui pada soal untuk mencari penyelesaian sesuai dengan yang direncanakan, (d) Siswa tidak memeriksa kembali prosedur dan hasil penyelesaian. (ii) Proses berpikir siswa dengan motivasi sedang dalam memecahkan masalah adalah: (a) Memahami masalah: siswa menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan soal, (b) Merencanakan pemecahan masalah: siswa menyusun rencana pemecahan masalah untuk mencari penyelesaian berdasarkan apa yang ditanyakan soal, (c) Melaksanakan rencana pemecahan masalah: siswa menjalankan langkah-langkah pemecahan masalah menggunakan informasi yang diketahui pada soal untuk mencari penyelesaian sesuai dengan yang direncanakan, (d) Siswa tidak memeriksa kembali prosedur dan hasil penyelesaian. (iii) Proses berpikir siswa dengan motivasi rendah dalam memecahkan masalah adalah: (a) Memahami masalah: siswa menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan soal, (b) Siswa tidak merencanakan pemecahan masalah untuk mencari apa yang ditanyakan soal dengan menggunakan informasi yang diketahui pada soal, (c) Siswa tidak melaksanakan rencana pemecahan masalah karena tidak menyusun rencana pemecahan masalah, (d) Siswa tidak memeriksa kembali prosedur dan hasil penyelesaian.

commit to user

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dilihat dari proses berpikir siswa dalam memecahkan soal matematika pada materi keliling dan luas segiempat, siswa dengan motivasi tinggi dan sedang tidak memeriksa kembali jawabannya, sedangkan siswa dengan motivasi rendah hanya berusaha untuk memahami masalah tetapi tidak berusaha mencari penyelesaian dari masalah yang dihadapinya. Oleh karena itu, disarankan kepada guru agar menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan proses berpikir siswa, misal model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* agar siswa dapat saling bertukar pikiran pada saat diskusi berkelompok.

Kata Kunci : Proses Berpikir, Tahapan Polya, Motivasi Belajar, Keliling dan Luas Segiempat



ABSTRACT

Sinta Heryanti. **THE THINKING PROCESS OF STUDENTS IN SOLVING THE MATHEMATICS PROBLEM ON SUBJECTS MATTER OF THE CIRCUMFERENCE AND AREA OF QUADRILATERALS BASED ON POLYA'S STEPS VIEWED BY LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS (The Research in SMP Negeri 3 Jatinom Klaten Year 2013/2014)**. Thesis. Faculty of Teacher Training and Educational, Sebelas Maret University Surakarta. January 2015.

The purpose of this research was to know the thinking process of students at seventh grade students in SMP Negeri 3 Jatinom Klaten that have high, medium and low learning motivation based on Polya's steps in solving mathematics problem on subjects matter of circumference and area of quadrilaterals.

This research used a qualitative research method, with the qualitative descriptive approach was chosen as a research strategy. The subject of the research was determined by purposive sampling and based on learning motivation that were classified into three groups, namely: (i) high motivation (ii) medium motivation, and (iii) low motivation. For each group of learning motivation, this study used 2 (two) students as a subject. The technique of data collection was done by doing the interview-based tasks. The task in this study was a test of problem solving. Data analysis techniques included three steps, was data reduction, data presenting, and conclusions. Data validation was done by time triangulation.

The results of this study were as follow: (i) The thinking process of students with high motivation in solving problem were: (a) Understanding the problem: students explained what were the data and what were the unknown, (b) Devising a plan: students conceived a plan to solve the problem based on what were the unknown, (c) Carrying out the plan: students carried out the implementation using information of the data to obtain solution as planned, (d) Students didn't looking back the procedures and solving results. (ii) The thinking process of students with medium motivation in solving problem were: (a) Understanding the problem: students explained what were the data and what were the unknown, (b) Devising a plan: students conceived a plan to solve the problem based on what were the unknown, (c) Carrying out the plan: students carried out the implementation using information of the data to obtain solution as planned, (d) Students didn't looking back the procedures and solving results. (iii) The thinking process of students with low motivation in solving problem were: (a) Understanding the problem: students explained what were the data and what were the unknown, (b) Students didn't devising a plan to solve the unknown using information of the data, (c) Students didn't do the implementation because they didn't conceive a plan, (d) Students didn't looking back the procedures and solving results.

Based on the results, seeing from the thinking process of students in solving the mathematics problem on subjects matter of the circumference and area of quadrilateral, students with high motivation and medium motivation didn't looking back their results, whereas students with low motivation just trying to obtain solution of the problem. Therefore, it was suggested to teachers in order to

implement a learning model that corresponded to the thinking process of students, such as Problem Based Learning model by using Numbered Heads Together in order that the students could exchange their ideas during group discussions.

Keywords: The Thinking Process, Polya's Steps, Learning Motivation, Circumference and Area of Quadrilaterals



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Proses Berpikir Siswa Dalam Memecahkan Soal Matematika Pada Materi Keliling Dan Luas Segiempat Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Sukarmin, S.Pd, M.Si, Ph. D, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd, Ketua Program Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Mardiyana, M.Si, dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.
5. Henny Ekana Chrisnawati, S.Si, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.

6. Sutopo, S.Pd, M.Pd dan Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd yang telah bersedia menjadi dosen penguji skripsi ini.
7. Drs. Soeyono, M.Si dan Rubono Setiawan, S.Si, M.Sc, validator yang telah memberikan masukan/saran dalam validasi instrumen.
8. Purwanta, S.Pd, Kepala SMP N 3 Jatinom yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk pengambilan data dalam penelitian.
9. H. Sumaryana, S.Pd, Kepala SMP N 1 Jatinom yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk pengambilan data uji coba angket.
10. Sukimo, S.Pd, guru matematika SMP N 3 Jatinom yang telah memberikan masukan/saran dalam validasi instrumen serta atas bimbingan, kemudahan, dan perhatian yang beliau berikan dalam pelaksanaan penelitian.
11. Aris Munandar, S.Psi, M.Pd dan Ibu Dra. Sri Nuraningsih, guru BK SMP N 3 Jatinom yang telah memberikan masukan/saran dalam validasi instrumen.
12. Dani Cahyaningsih, S.Pd, guru matematika kelas VII E SMP N 3 Jatinom atas bimbingan, kemudahan, dan perhatian yang beliau berikan dalam pelaksanaan penelitian.
13. Siswa-siswa kelas VII E SMP N 3 Jatinom yang telah bersedia bekerjasama selama penelitian.
14. Semua teman Pendidikan Matematika angkatan '09, atas kebersamaan dan semangatnya.
15. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Surakarta, Januari 2015

Penulis

commit to user

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	
1. Matematika	8
a. Pengertian Matematika	8
b. Tujuan Pengajaran Matematika SMP	9
2. Berpikir	9
a. Pengertian Berpikir	9
b. Proses Berpikir	10
3. Pemecahan Masalah	11
a. Pengertian Masalah	11

b. Pemecahan Masalah	12
4. Motivasi Belajar	13
a. Pengertian Motivasi Belajar	13
b. Macam-Macam Motivasi Belajar	15
1) <i>Intrinsic Motivation</i> (Motivasi Internal)	15
2) <i>Ekstrinsik Motivation</i> (Motivasi Eksternal)	16
c. Peranan atau Fungsi Motivasi dalam Pembelajaran	17
d. Ciri-Ciri dan Indikator Motivasi Belajar	18
5. Keliling dan Luas Segiempat	19
B. Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	24
1. Tempat Penelitian	24
2. Waktu Penelitian	24
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
C. Data dan Sumber Data	25
D. Teknik Sampling	25
E. Metode Pengumpulan Data	27
F. Instrumen Penelitian	28
G. Validasi Data	33
H. Analisis Data	34
I. Prosedur Penelitian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
B. Analisis Hasil Observasi	38
C. Analisis Angket Motivasi Belajar Matematika	40
D. Pemilihan Subjek Penelitian	42
E. Analisis Data Wawancara Berbasis Tugas	43
1. Analisis Data Subjek dengan Motivasi Belajar Tinggi	47
a. Analisis Data Subjek 1 Motivasi Belajar Tinggi	47
b. Analisis Data Subjek 2 Motivasi Belajar Tinggi	74

2. Analisis Data Subjek dengan Motivasi Belajar Sedang	103
a. Analisis Data Subjek 1 Motivasi Belajar Sedang	103
b. Analisis Data Subjek 2 Motivasi Belajar Sedang	129
3. Analisis Data Subjek dengan Motivasi Belajar Rendah	155
a. Analisis Data Subjek 1 Motivasi Belajar Rendah	155
b. Analisis Data Subjek 2 Motivasi Belajar Rendah	178
F. Pembahasan Hasil Analisis Data	196
1. Proses Berpikir Siswa dengan Motivasi Tinggi dalam Memecahkan Soal Matematika	196
2. Proses Berpikir Siswa dengan Motivasi Sedang dalam Memecahkan Soal Matematika	197
3. Proses Berpikir Siswa dengan Motivasi Rendah dalam Memecahkan Soal Matematika	199
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	202
B. Implikasi	203
1. Implikasi Teoritis	204
2. Implikasi Praktis	204
C. Saran	205
DAFTAR PUSTAKA	207
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Kelompok Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII E	41
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 1 Kelompok Motivasi Tinggi dalam Memahami Masalah	52
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 1 Kelompok Motivasi Tinggi dalam Merencanakan Pemecahan Masalah	60
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 1 Kelompok Motivasi Tinggi dalam Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	66
Tabel 4.5 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 1 Kelompok Motivasi Tinggi dalam Memeriksa Kembali Prosedur dan Hasil Penyelesaian (Termasuk Menyimpulkan Jawaban)	71
Tabel 4.6 Proses Berpikir Subjek 1 Kelompok Motivasi Tinggi dalam Memecahkan Soal Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya	73
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 2 Kelompok Motivasi Tinggi dalam Memahami Masalah	80
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 2 Kelompok Motivasi Tinggi dalam Merencanakan Pemecahan Masalah	88
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 2 Kelompok Motivasi Tinggi dalam Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	94
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 2 Kelompok Motivasi Tinggi dalam Memeriksa Kembali Prosedur dan Hasil Penyelesaian (Termasuk Menyimpulkan Jawaban)	99
Tabel 4.11 Proses Berpikir Subjek 2 Kelompok Motivasi Tinggi dalam Memecahkan Soal Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya	102
Tabel 4.12 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 1 Kelompok Motivasi Sedang dalam Memahami Masalah	107
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 1 Kelompok Motivasi Sedang dalam Merencanakan Pemecahan Masalah	115
Tabel 4.14 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 1 Kelompok Motivasi Sedang dalam Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	121

commit to user

Tabel 4.15 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 1 Kelompok Motivasi Sedang dalam Memeriksa Kembali Prosedur dan Hasil Penyelesaian (Termasuk Menyimpulkan Jawaban)	126
Tabel 4.16 Proses Berpikir Subjek 1 Kelompok Motivasi Sedang dalam Memecahkan Soal Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya	129
Tabel 4.17 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 2 Kelompok Motivasi Sedang dalam Memahami Masalah	133
Tabel 4.18 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 2 Kelompok Motivasi Sedang dalam Merencanakan Pemecahan Masalah	141
Tabel 4.19 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 2 Kelompok Motivasi Sedang dalam Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	147
Tabel 4.20 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 2 Kelompok Motivasi Sedang dalam Memeriksa Kembali Prosedur dan Hasil Penyelesaian (Termasuk Menyimpulkan Jawaban)	152
Tabel 4.21 Proses Berpikir Subjek 2 Kelompok Motivasi Sedang dalam Memecahkan Soal Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya	154
Tabel 4.22 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 1 Kelompok Motivasi Rendah dalam Memahami Masalah	160
Tabel 4.23 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 1 Kelompok Motivasi Rendah dalam Merencanakan Pemecahan Masalah	166
Tabel 4.24 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 1 Kelompok Motivasi Rendah dalam Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	171
Tabel 4.25 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 1 Kelompok Motivasi Rendah dalam Memeriksa Kembali Prosedur dan Hasil Penyelesaian (Termasuk Menyimpulkan Jawaban)	175
Tabel 4.26 Proses Berpikir Subjek 1 Kelompok Motivasi Rendah dalam Memecahkan Soal Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya	177
Tabel 4.27 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 2 Kelompok Motivasi Rendah dalam Memahami Masalah	182
Tabel 4.28 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 2 Kelompok Motivasi Rendah dalam Merencanakan Pemecahan Masalah	188
Tabel 4.29 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 2 Kelompok Motivasi Rendah dalam Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	191

Tabel 4.30 Hasil Wawancara Tes I dan Tes II pada Subjek 2 Kelompok Motivasi Rendah dalam Memeriksa Kembali Prosedur dan Hasil Penyelesaian (Termasuk Menyimpulkan Jawaban)	193
Tabel 4.31 Proses Berpikir Subjek 2 Kelompok Motivasi Rendah dalam Memecahkan Soal Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya	195



DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Lembar Validasi Format Observasi	L-1
Lampiran 2	Format Observasi	L-7
Lampiran 3	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa	L-12
Lampiran 4	Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa (uji coba)	L-13
Lampiran 5	Lembar Validasi Instrumen Angket Motivasi Belajar Matematika	L-17
Lampiran 6	Tabel Konsistensi Skor Uji Coba Angket	L-23
Lampiran 7	Tabel Reliabilitas Butir Angket	L-24
Lampiran 8	Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa	L-25
Lampiran 9	Skor Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Jatinom Klaten	L-28
Lampiran 10	Tabel Motivasi Belajar Kelas VII E SMP Negeri 3 Jatinom	L-29
Lampiran 11	Kisi – Kisi Tes Pemecahan Masalah I	L-30
Lampiran 12	Kisi – Kisi Tes Pemecahan Masalah II	L-37
Lampiran 13	Kunci Jawaban Tes Pemecahan Masalah I	L-44
Lampiran 14	Kunci Jawaban Tes Pemecahan Masalah II	L-47
Lampiran 15	Tes Pemecahan Masalah I	L-50
Lampiran 16	Tes Pemecahan Masalah II	L-51
Lampiran 17	Lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah	L-52
Lampiran 18	Lembar Jawab Tes Pemecahan Masalah Subjek Penelitian.	L-58
Lampiran 19	Format Wawancara	L-77
Lampiran 20	Lembar Validasi Format Wawancara	L-79
Lampiran 21	Rubrik Analisa Data Wawancara Berbasis Tugas I dan II ..	L-85
Lampiran 22	Transkrip Wawancara	L-86
Lampiran 23.a	Surat Keterangan dari Tempat Uji Coba	L-121
Lampiran 23.b	Surat Keterangan dari Tempat Uji Penelitian	L-122
Lampiran 24	Surat Perijinan	L-123