

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION,
AND INTELLECTUALY* (SAVI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
TEGALSARI NO. 60 LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN
2014/2015**



**Oleh:
DEVI NOVITASARI
K7111041**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
commit to user
Juni 2015**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Novitasari
NIM : K7111041
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, AND INTELLECTUALY* (SAVI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TEGALSARI NO. 60 LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 20 Juni 2015

Yang membuat pernyataan



Devi Novitasari

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION,
AND INTELLECTUALY* (SAVI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
TEGALSARI NO. 60 LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN**

2014/2015



Oleh:
DEVI NOVITASARI
K7111041

Skripsi

**Diajukan Untuk Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2015
comint to user

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Devi Novitasari

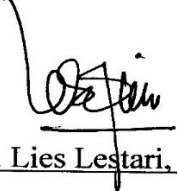
NIM : K7111041

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually* (SAVI) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalsari No. 60 Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah disetujui dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.




Dosen Pembimbing I


Dra. Lies Lestari, M. Pd.

NIP. 19540327 198103 2 001

Surakarta, Juni 2015

Dosen Pembimbing II


Dra. Sularmi, M. Pd.

NIP. 19571101 198403 2 001

commit to user

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Devi Novitasari
 NIM : K7111041
 Judul skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually* (SAVI) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalsari No. 60 Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 30 Juni 2015 dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji dan mendapat persetujuan pada:

Hari :


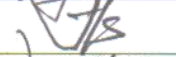
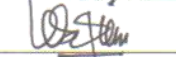
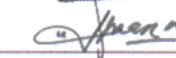
Tanggal :

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Terang

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd
 Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd
 Anggota I : Dra. Lies Lestari, M. Pd
 Anggota II : Dra. Sularmi, M. Pd

Tanda Tangan

Mengetahui
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd
commit to user
 NIP. 19610124 198702 1 001

HALAMAN MOTTO

“Katakanlah, kalau sekiranya lautan menjadi tinta untuk menulis kalimat-kalimat
Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis ditulis kalimat-kalimat
Tuhanku, meskipun kami datangkan tambahan sebanyak itu pula.”

(QS. Al Kahfi: 109)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang
yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah Maha Mengetahui apa
yang kamu kerjakan”

(Q. S. Al Mujadilah: 11)

“Orang yang berakal adalah orang yang meletakkan segala sesuatu pada
tempatnya.”

(Ali bin Abi Thalib)

“A beautiful person is one with a beautiful heart”

(Kwon Ji Yong – Big Bang)

“Build your dreams, or someone else will hire you to build theirs”

(Farrah Gray)

“You can make anything by writing”

(C.S Lewis)

commit to user

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- *Bapak (Sunarto) dan Ibu (Surani) -*

Terima kasih atas kerja keras yang tiada henti, pengorbanan tanpa batas, dan kasih sayang yang tak terhingga serta dukungan dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku. Semoga Allah SWT senantiasa mengabulkan setiap doamu.

- *Adik-adikku (Yanuar Rifa'i, Syahrul Syafrudin, dan Lusiana Wulandari) -*

Terima kasih atas segala semangat, penghiburan, dan perhatian yang kalian berikan disaat bosan dan sedih. Kalian membuatku tertawa walaupun aku tidak ingin tertawa.

- *Sahabat-sahabatku (Anif, Devi M, Fatimah, Hasna, Estri, Evi) -*

Terima kasih sahabat-sahabatku atas segala kesabaran, kebersamaan, dan bantuan yang selalu kalian berikan di kala susah maupun senang. Semoga persahabatan kita akan tetap berlangsung selamanya.

- *Teman-teman PPL (Tuti, Alib, Depil, Widi, Berti)-*

Terima kasih atas kerjasama, motivasi, dan bantuan yang telah kalian berikan selama ini.

- *Teman-teman Kelas A angkatan 2011 -*

Terima kasih atas kerjasama selama masa perjuangan empat tahun kita bersama.

commit to user

ABSTRAK

Devi Novitasari. **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, AND INTELLECTUALY* (SAVI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TEGALSARI NO. 60 LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi melalui model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually* (SAVI) pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari No. 60 Laweyan Surakarta tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model siklus yang berupa kerjasama atau kolaborasi antara peneliti dan guru kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari No. 60 yang berjumlah 35 siswa, yang terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 20 orang siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik uji validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis data interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa keterampilan menulis deskripsi meningkat melalui model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually* (SAVI) pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata tes keterampilan menulis deskripsi pada setiap siklusnya. Pada pratindakan nilai rata-rata tes keterampilan menulis deskripsi mencapai 63,70 dengan ketuntasan klasikal 28,57% atau sebanyak 10 siswa dari 35 siswa tuntas. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas mencapai 71,28 dengan ketuntasan klasikal 65,71% atau 23 siswa dari 35 siswa tuntas. Pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 77,20 dengan ketuntasan klasikal mencapai 88,57% atau 31 dari 35 siswa tuntas.

Simpulan dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis deskripsi dapat meningkat melalui model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually* (SAVI) pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari No. 60 Laweyan Surakarta tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci: menulis, keterampilan, menulis deskripsi, model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually* (SAVI).

ABSTRACT

Devi Novitasari. **IMPROVING SKILL IN DESCRIPTIVE WRITING THROUGH SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, AND INTELLECTUALLY (SAVI) LEARNING MODELS TO 4TH GRADE STUDENTS OF TEGALSARI NO. 60 STATE PRIMARY SCHOOL LAWEYAN SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2014/2015.** Skripsi, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University Surakarta, June 2015.

The purpose of this research is to increase skill in descriptive writing through Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually (SAVI) learning models to 4th grade students of Tegalsari No. 60 state primary school Laweyan Surakarta in the academic year of 2014/2015.

This research was a Classroom Action Research (CAR) with cycles model which was in the form collaboration between the researcher and the class teacher. The research was done within two cycles, each cycle consist of four steps i.e planning, action, observation, and reflection. The subject of this research were the students of 4th grade in SD N Tegalsari No. 60 amounting to 28 students, consists of 12 male students and 15 female students. The technique in collecting data was observation, interview, document, and test. The data validity was using source triangulation and technique triangulation. The data analysis was using interactive analysis model, which its consists of data collection, data reduction, data display, and conclusions.

Based on result of research, can be knowing that skill in descriptive writing improved through Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually (SAVI) learning models to to 4th grade students of Tegalsari state primary school No. 60 Surakarta. Such improvements can be evidenced by the increasing value of the average writing skills test descriptions on each cycle. At pre-action average value writing skills test descriptions reached 63.70 with 28.57% classical completeness or as many as 10 students from 35 students completed. In the first cycle, the average value of the class reached 71.28 with 65.71% classical completeness or 23 students out of 35 students completed. In the second cycle the average value increased to 77.20 class with classical completeness reached 88.57% or 31 out of 35 students completed.

The conclusions in this research is a descriptive writing skills can be improved through Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually (SAVI) learning model in the 4th grade students of Tegalsari state primary school No. 60 Laweyan Surakarta academic year of 2014/2015.

Keywords: *writing, skill in descriptive writing, Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually (SAVI) learning model*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang melimpahkan berkat, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually* (SAVI) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalsari No. 60 Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015” dengan lancar.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dra. Lies Lestari M. Pd. selaku dosen pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.
4. Dra. Sularmi, M. Pd. selaku dosen pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.
5. Dra. Rukayah, M. Hum. selaku dosen narasumber, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.
6. Segenap guru dan karyawan SD Negeri Tegalsari No. 60 Laweyan Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari yang telah berpartisipasi aktif selama proses pengambilan data penelitian.

8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Dalam menyusun skripsi ini peneliti menyadari masih ada kekurangan dan kelemahan karena keterbatasan pengetahuan peneliti dan tentu hasilnya masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dunia pendidikan pada umumnya.



Surakarta, Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGANTAR	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	5
A. Latar Belakang Masalah	5
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Keterampilan Menulis Deskripsi	8
a. Pengertian Keterampilan	8
b. Pengertian Menulis	9
c. Menulis Deskripsi	11
d. Keterampilan Menulis Deskripsi	18
e. Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi	19

2. Hakikat Model Pembelajaran SAVI	20
a. Pengertian Model Pembelajaran	20
b. Pengertian Model Pembelajaran SAVI	21
c. Prinsip Model Pembelajaran SAVI	26
d. Tahapan Pembelajaran SAVI	27
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI ..	30
f. Penerapan Model Pembelajaran SAVI dalam Menulis	
Deskripsi	32
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
B. Subjek Penelitian	39
C. Data dan Sumber Data	39
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Uji Validitas Data	42
F. Teknik Analisis Data	43
G. Indikator Kinerja	45
H. Prosedur Penelitian	45
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Lokasi penelitian	51
B. Deskripsi Hasil penelitian	52
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	92
D. Pembahasan	99
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	103
A. Simpulan	103
B. Implikasi	104
C. Saran	105

commit to user

DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	110



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tahap Penulisan	15
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	36
3.1 Model Analisis Data	43
3.2 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	46
4.1 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan	54
4.2 Grafik Ketuntasan Siswa pada Pratindakan	55
4.3 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	63
4.4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	66
4.5 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 1	67
4.6 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 2	69
4.7 Grafik Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I	72
4.8 Grafik Ketuntasan Siswa pada Siklus I	73
4.9 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	82
4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	84
4.11 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Pertemuan 1	86
4.12 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Pertemuan 2	88
4.13 Grafik Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	90
4.14 Grafik Ketuntasan Siswa pada Siklus II	91
4.15 Grafik Perbandingan Skor Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II ...	93
4.16 Grafik Perbandingan Skor Aktivitas Siswa Siklus I dan	

Siklus II	94
4.17 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	95
4.18 Grafik Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Deskripai pada Pra Tindakan, Siklus I, dan SIKlus II	97
4.19 Grafik Perbandingan Ketuntasan Belajar Siwa pada Pratindakan, Siklus I,dan Siklus II	98



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penilaian Per Aspek dengan Pembobotannya	19
3.1 Indikator Keberhasilan Keterampilan Menulis Deskripsi	45
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan	53
4.2 Ketuntasan Siswa pada Pratindakan	55
4.3 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	63
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	65
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 1	67
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 2	69
4.7 Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I	71
4.8 Ketuntasan Siswa pada Siklus I	73
4.9 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	82
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	84
4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Pertemuan 1	85
4.12 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Pertemuan 2	87
4.13 Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	90
4.14 Ketuntasan Siswa pada Siklus II	91
4.15 Perbandingan Skor Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II	93
4.16 Perbandingan Skor Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	94
4.17 Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	95
4.18 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi pada	

commit to user

Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	96
4.19 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	110
2 Pedoman Wawancara Pratindakan untuk Guru	111
3 Hasil Wawancara Pratindakan untuk Guru	113
4 Pedoman Wawancara Pratindakan untuk Siswa	115
5 Hasil Wawancara Pratindakan untuk Siswa	117
6 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi	121
7 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan	123
8 Silabus Siklus I	125
9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	128
10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	142
11 Silabus Siklus II	158
12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	160
13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	176
14 Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 1	190
15 Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan 2	193
16 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I	196
17 Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Pertemuan 1	199
18 Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II Pertemuan 2	202
19 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	205
20 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Deskripsi Siklus I dan Siklus 2	207
21 Pedoman Observasi Kinerja Guru 1	210
22 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1	212
23 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2	214
24 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	216
25 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2	218
26 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	220

27	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	223
28	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	225
29	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	227
30	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	229
31	Pedoman Wawancara untuk Guru Setelah Pelaksanaan Tindakan	231
32	Hasil Wawancara untuk Guru Setelah Pelaksanaan Tindakan	233
33	Pedoman Wawancara untuk Siswa Setelah Pelaksanaan Tindakan	235
34	Hasil Wawancara untuk Siswa Setelah Pelaksanaan Tindakan	237
35	Dokumentasi Tempat Penelitian	241
36	Dokumentasi Pratindakan	242
37	Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	243
38	Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	244
39	Dokumentasi Hasil Tulisan Deskripsi Pratindakan.....	245
40	Dokumentasi Hasil Tulisan Deskripsi Siklus I	247
41	Dokumentasi Hasil Tulisan Deskripsi Siklus II	251
42	Dokumentasi Karya Siswa	255
43	Surat Izin Penelitian	258
44	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	259