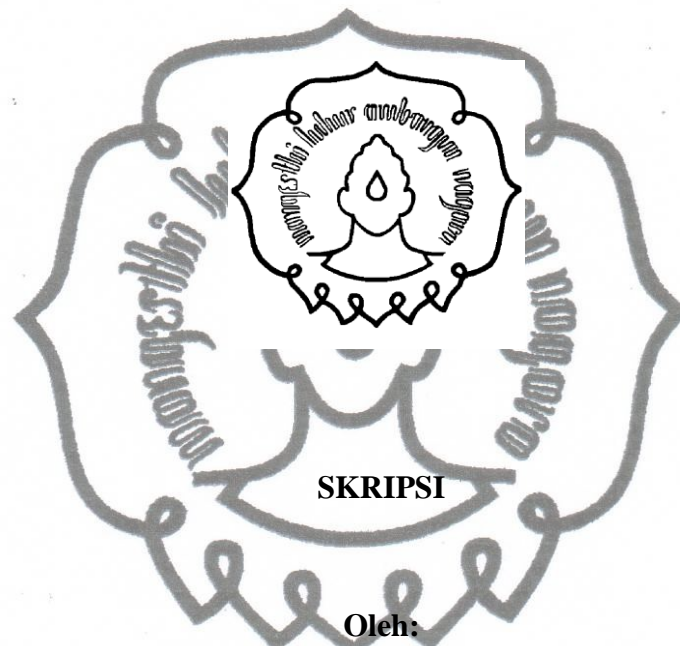


**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM 2013
PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF
KELOMPOK KEAHLIAN AKUNTANSI
DI SMK NEGERI 6 SURAKARTA**



SKRIPSI

Oleh:
SETYOWATI

K7410175

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
JULI 2014**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Setyowati
NIM : K7410175
Jurusan/Program Studi : PIPS/Pendidikan Ekonomi-Akuntansi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF KELOMPOK KEAHLIAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 6 SURAKARTA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2014

Yang membuat pernyataan



Setyowati

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM 2013
PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF
KELOMPOK KEAHLIAN AKUNTANSI
DI SMK NEGERI 6 SURAKARTA**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Ekonomi
Bidang Keahlian Khusus Akuntansi,
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2014
commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, Juli 2014

Pembimbing I,



Prof. Dr. Siswandari, M.Stats
NIP. 195902011985032002

Pembimbing II,



Dini Octoria, S.Pd, M.Pd
NIP. 1984100620130201

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.



Hari : Selasa
Tanggal : 8 Juli 2014

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua: Drs. Wahyu Adi, M.Pd

Sekretaris: Binti Muchsini, S.Pd, M.Pd, M.Si

Anggota I: Prof. Dr. Siswandari, M.Stat

Anggota II: Dini Octoria, S.Pd, M.Pd

Wahyu Adi
Tanda Tangan
Binti Muchsini
Siswandari
Dini Octoria

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.
NIP. 19600727 198702 1 001

MOTTO

Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu
adalah untuk dirinya sendiri (QS Al-Ankabut [29]: 6)

Masa depan tergantung pada apa yang kita lakukan sekarang - Mahatma
Gandhi

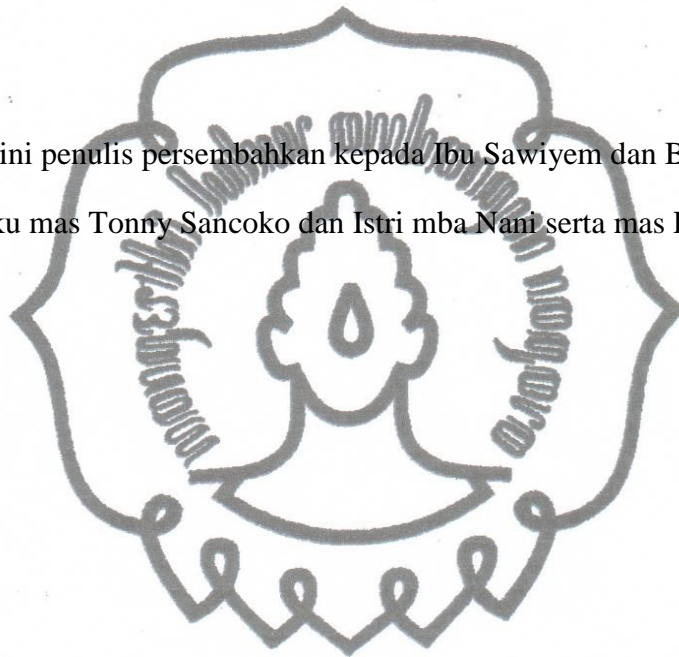
I am only one, but I am still one. I cannot do everything, but still I can
do something. And because I cannot do everything I will not refuse to
do the something that I can do - Hellen Keller

Semua yang tidak mungkin menjadi mungkin karena Allah - Penulis

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Ibu Sawiyem dan Bapak Sunarto
Kakakku mas Tonny Sancoko dan Istri mba Nani serta mas Dwi Sarwoco



commit to user

ABSTRAK

Setyowati. **ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF KELOMPOK KEAHLIAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 6 SURAKARTA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (A) Mengetahui kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran produktif kelompok keahlian akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 6 Surakarta. (B) Mengetahui kendala-kendala apa saja yang dihadapi oleh guru dan upaya guru dalam mengatasi kendala-kendala tersebut dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 6 Surakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian deskripsi kualitatif dengan sumber data berasal dari narasumber, dokumen serta tempat dan peristiwa. Teknik pengumpulan data melalui, observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi metode dengan analisis data menggunakan teknik analisis interaktif. Prosedur penelitian dimulai dari tahap pra lapangan, tahap kegiatan lapangan, tahap analisis data dan tahap penyusunan laporan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (A) Kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013 kurang baik. Dilihat dari tiga aspek, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. (1) Guru melaksanakan perencanaan pembelajaran dengan cukup baik, hal tersebut dilihat dari tiga indikator. *Pertama*, pemahaman wawasan atau landasan kependidikan guru kurang baik; *Kedua*, pengembangan kurikulum, guru telah mengembangkan silabus cukup baik sesuai dengan kemampuan peserta didik; dan *Ketiga*, perancangan pembelajaran yang telah dibuat dengan baik sesuai dengan format yang telah ditetapkan. (2) Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru melaksanakan pembelajaran kurang baik, dilihat dari tiga indikator. *Pertama*, pemahaman terhadap peserta didik yang masih kurang baik; *Kedua*, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis yang masih kurang baik; dan *Ketiga*, pemanfaatan teknologi pembelajaran guru baik. (3) Evaluasi pembelajaran guru cukup baik, dilihat dari dua indikator. *Pertama*, evaluasi hasil belajar kurang baik; dan *Kedua*, pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya telah baik. (B) Kendala yang dihadapi guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dilihat dari tiga aspek, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. (1) Kendala dalam perencanaan adalah a) guru hanya memahami kurikulum 2013 sebatas pada kurikulum berbasis kompetensi dan karakter; b) belum adanya silabus resmi yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; c) terdapat satu mata pelajaran yang belum memiliki silabus; d) struktur kurikulum yang berubah-ubah;

e) pelatihan guru mata pelajaran produktif belum ada; f) belum adanya buku pedoman bagi guru; dan g) guru belum memahami metode yang tepat untuk diterapkan saat mengajar. (2) Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran adalah a) guru mengalami kesulitan dalam penerapan kurikulum 2013 dikarenakan belum lengkapnya dokumen dari pemerintah; b) terdapatnya ketimpalan mata pelajaran dalam struktur kurikulum. (3) Kendala yang dihadapi guru dalam evaluasi pembelajaran adalah guru mengalami kesulitan dalam penilaian kurikulum 2013 dikarenakan format penilaian yang rumit. Upaya yang dilakukan guru mata pelajaran produktif akuntansi SMK Negeri 6 Surakarta dalam mengatasi kendala dalam pelaksanaan kurikulum 2013 sebagai berikut: menyesuaikan tingkat pemahaman peserta didik dengan materi yang disampaikan, melakukan koordinasi dengan guru sekolah lain terkait dengan struktur kurikulum yang belum jelas, melakukan diskusi dengan guru mata pelajaran lain yang saling berkaitan, guru aktif mencari informasi mengenai kurikulum 2013 di internet dan media lainnya, dan membuat modul/buku pegangan sendiri berupa *hand-out*.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa secara umum kompetensi pedagogik guru mata pelajaran produktif akuntansi SMK Negeri 6 Surakarta kurang baik karena adanya beberapa kendala yang akan terus diatasi agar implementasi kurikulum 2013 menjadi lebih baik.

Kata kunci: guru, kompetensi pedagogik, kurikulum 2013

ABSTRACT

Setyowati. **TEACHER'S PEDAGOGICAL COMPETENCE ANALYSIS IN THE IMPLEMENTATION OF 2013 CURRICULUM IN GROUP PRODUCTIVE SUBJECT ACCOUNTANCY SPECIALIZATION IN SMK NEGERI 6 SURAKARTA.** Thesis. Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University. July 2014.

The goals of the research are: (A) To know teacher's pedagogical competence in the implementation of 2013 curriculum in group productive subject accountancy specialization in State Vocational Highschool (SMK) Negeri 6 Surakarta. (B) To know what the obstacles and problems are and how teacher overcome those obstacles and problems in the implementation of 2013 curriculum in State Vocational Highschool (SMK) Negeri 6 Surakarta.

This research is qualitative descriptive research. The data are taken from interviewees, documents, places and events. The data are collected by observation, interview, questionnaire, and documentation. The data validity uses method triangulation technique and data analysis uses interactive analysis technique. The research procedures are started from pre-field stage, field work stage, data analysis stage, and research report writing stage.

The results of the research show that: (A) Teacher's pedagogical competence in the implementation of 2013 curriculum is poor. It is observed from three aspects, those are lesson plan, teaching and learning process, and learning evaluation. (1) The teacher implemented lesson plan quite well, it is observed from three indicators. First, the teacher's understanding of the materials that are taught is not good enough; Second, curriculum development, teacher has developed a good syllabus that adjusts student's skill; Third, the lesson planning is in line with the recent format. (2) In implementing the lesson, teacher implemented the lesson poorly, it is observed from three indicators. First, student's poor understanding; Second, implementation of educative and dialogical lesson is not good enough; and Third, the teacher used technologies quite well. (3) Teacher's learning evaluation is good, it is observed from two indicators. First, learning result evaluation is not good enough; and Second, the students development in actualizing potencies is good enough. (B) The problems that is faced by the teacher in the implementation of 2013 curriculum are observed from three aspects, those are lesson plan, teaching and learning process, and learning evaluation. (1) The problems in planning are a) teacher understand 2013 curriculum only as competencies and characters based curriculum; b) there is no official syllabus from the Ministry of Education and Culture; c) there is one subject that does not have syllabus yet; d) curriculum structure that is always changing; e) there is no training for teacher in productive lesson; f) there are no guide books available for the teacher; and g) teacher have not yet understood the appropriate method to be implemented when teaching. (2) The problems in

teaching and learning process are a) teacher find it difficult to implement 2013 curriculum due to the lack of document given by the government; b) there is an imbalance between subjects in curriculum structure. (3) The problems in learning evaluation is that teacher find it difficult in doing assessment in 2013 curriculum because of its complicated format. The efforts of the accountancy productive subject teacher in SMK Negeri 6 Surakarta to overcome problems in the implementation of 2013 curriculum are as follow: adjusting the level of understanding of the students by using materials that will be taught, coordinating with other teachers in other schools related to unclear curriculum structure, discussing with the teacher of related subject, looking for information about 2013 curriculum, and making teacher's own module/guide book in form of handout.

Based on the research result above, it can be concluded that generally teacher's pedagogical competence in productive subject of accountancy in SMK Negeri 6 Surakarta is not good enough because of some problems that will always be overcome so that the implementation of 2013 curriculum will be better.

Keywords: teacher, pedagogic competence, 2013 curriculum

