

PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI ENERGI DAN
PERUBAHANNYA PADA ANAK TUNANETRA KELAS II
DI SLB/A- YKAB SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015



Skripsi

Oleh:
ORIANA TAMARA
K5111043

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2015

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Oriana Tamara

NIM : K5111043

Jurusan/ Progran Studi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Luar Biasa (PLB)

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI ENERGI DAN PERUBAHANNYA PADA ANAK TUNANETRA KELAS II DI SLB/A-YKAB SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2015



Oriana Tamara

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI ENERGI DAN
PERUBAHANNYA PADA ANAK TUNANETRA KELAS II
DI SLB/A- YKAB SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh:
ORIANA TAMARA

K5111043

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2015**


PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.


Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Abdul Salim, M. Kes.

NIP. 195709011982031002


Sugini, M. Pd.

NIP. 197909232005012001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan telah diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Senin

Tanggal : 27 April 2015

Tim Penguji Skripsi :

Ketua : Drs. R. Indianto, M. Pd.

Sekretaris : Drs. Hermawan, M.Si.

Anggota I : Dr. Abdul Salim, M. Kes.

Anggota II : Sugini, M. Pd.

Disahkan oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Oriana Tamara. PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI ENERGI DAN PERUBAHANNYA PADA ANAK TUNANETRA KELAS II DI SLB/A-YKAB SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/ 2015. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap peningkatan hasil belajar IPA materi energi dan perubahannya pada anak tunanetra kelas II di SLB/A-YKAB Surakarta tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan metode *pre-eksperimental* dengan desain *one group pretest-posttest*, dimana sekelompok subjek diberikan perlakuan berupa penggunaan pembelajaran kontekstual. Pengaruh dari perlakuan tersebut diukur berdasarkan pada perbedaan antara pengukuran awal sebelum perlakuan (*pretest*) dan pengukuran akhir setelah perlakuan (*posttest*). Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas II di SLB/A-YKAB Surakarta sejumlah 7 orang, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II sejumlah 7 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *sampling jenuh* karena seluruh subjek digunakan sebagai sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda sejumlah 20 butir soal. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik non-parametrik yaitu *Wilcoxon Signed Rank Test* (Tes Rangka Bertanda Wilcoxon) dengan menggunakan program komputer SPSS 22.

Dari hasil analisis deskriptif dapat diperoleh nilai rata-rata *posttest* 80.71 lebih besar dari pada nilai *pretest* 49.29. Hasil analisis non-parametrik diperoleh nilai Z hitung -2.414 dengan *Asymp.Sig (2-tailed)* 0.016 pada taraf signifikansi (α) 5%. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar IPA materi energi dan perubahannya pada anak tunanetra kelas II di SLB/A YKAB Surakarta tahun ajaran 2014/ 2015.

Kata Kunci: Pembelajaran Kontekstual, Hasil Belajar, Anak Tunanetra

ABSTRACT

Oriana Tamara. THE EFFECT OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TOWARD THE STUDENTS' SCIENCE ACHIEVEMENT ON MATERIAL ENERGY AND ITS CHANGES OF SECOND GRADE BLIND STUDENTS AT SLB/A-YKAB SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2014/2015. Thesis, Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta. April 2015.

The purpose of this research is to find out the effect of contextual teaching and learning to the improvement of students' science achievement on material energy and its changes of second grade blind students at SLB / A-YKAB Surakarta in academic year 2014/2015.

The used method in this research is *pre-experimental* method with experiment design called *one group pretest-posttest design*, where a group of subjects were given treatment using contextual teaching and learning. The effect of the treatment is measured based on the difference between the initial measurement before treatment (*pretest*) and final measurement after treatment (*posttest*). The population in this research is second grade blind students at SLB/A-YKAB Surakarta, while the sample in this research are all students of second grade as many as 7 students. The technique of choosing the sample is saturated sampling technique by which all population members became the sample. Data collection techniques using a multiple-choice test consist of 20 item. The technique of analyzing data that used is statistic non-parametric with *Wilcoxon Signed Rank Test* using the computer program SPSS 22.

Based on the result of descriptive analysis, the student' *posttest* average score is 80.71 which is greater than 49.29 as the result of average *pretest* score. The results of the non-parametric data analysis showed z score -2.414 with Asymp.Sig (2-tailed) 0.016 with a significance level (α) of 5%. It can be concluded that there is a positive effect of using contextual teaching and learning to the students' science achievement on material energy and its changes of second grade blind students at SLB/A YKAB Surakarta in academic year 2014/2015.

Keywords: Contextual teaching and learning, Learning result, Children with Visual Impairment

MOTTO

Sukses adalah hak saya, orang yang mau kerja keras
pasti hasilnya tak ada yang sia-sia.

(Penulis)

Tekad dan semangat mengalahkan segalanya.

(Brahmahardhika)



PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur kepada Allah SWT.,

ku persembahkan karya ini untuk:

- ❖ Ibu dan Bapak tersayang, terimakasih atas segala do'a, dukungan dan kasih sayang yang tiada hentinya untuk anakmu ini. Semoga segala kerja keras selama ini mendapatkan hasil yang terbaik. Semoga Allah memberikan kemuliaan dunia akhirat.
- ❖ Adikku tersayang Edwin Nalendra, terimakasih atas segala dukungan yang engkau berikan dan menjadi inspirasi mbak agar tidak patah semangat.
- ❖ Mamasku Misidi, terimakasih atas segala dukungan, do'a dan menemani aku selama ini dalam suka maupun duka.
- ❖ Mbah Kakung, Mbak Ria, Bude Siti, Buk Tin, Nisa, Bu Lis, Mbah Min serta keluarga besar Ratmodiyono, terimakasih atas segala do'a dan dukungan selama ini yang sangat berarti dalam hidupku.
- ❖ Sahabat-sahabatku tersayang Novi, Linda, Vinna, Elok, Suri, Ratih dan Triwir yang senantiasa memberi dukungan dan mengisi satu sama lain dalam suka maupun duka.

- ❖ Sahabat dan keluargaku APRO SMK N 1 Klaten, terimakasih senantiasa mendukung dan buktikan bahwa kita BISA!
- ❖ Saudaraku Afrizal, Dziaaul, Budi, Maul, Udin, terimakasih atas semangat, bantuan dan kerja keras yang selama ini kita lakukan.
- ❖ Sahabatku Permata Primadhita, Imas terimakasih atas segala dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi .
- ❖ Keluarga besar Brahmahardhika terimakasih selama ini menjadi keluarga kedua, menggembelng mental kami agar tidak mudah menyerah dan mengajarkanku banyak hal tentang nilai kehidupan.
- ❖ Teman-teman PLB angkatan 2011 terimakasih atas segala dukungannya.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing kami dan memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
- ❖ Almamater.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Energi dan Perubahannya pada Anak Tunanetra Kelas II di SLB/A-YKAB Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015” sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang dihadapi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, namun karena bantuan dari berbagai pihak hambatan-hambatan tersebut dapat teratasi dan skripsi ini dapat penulis selesaikan. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd., selaku dekan FKIP UNS Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk menyusun skripsi.
2. Drs. R. Indianto, M. Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Drs. Hermawan, M. Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ijin menyusun skripsi dan memberi arahan.
4. Priyono, M.Si, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Luar Biasa.
5. Dr. Abdul Salim, M. Kes., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menyusun skripsi.
6. Sugini, M. Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menyusun skripsi.
7. Drs. Edy Wiyono, M. Pd., Drs. R. Indoanto, M. Pd., dan Sri Hastuti, M. Pd. selaku validator instrument penelitian yang telah membantu validasi instrument penelitian.
8. Drs. Bambang Supriyadi, selaku kepala sekolah SLB/A-YKAB Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

9. Mumpuni Prihartiningsih, S. Pd., selaku guru kelas II SLB/A-YKAB Surakarta yang telah memberikan bantuan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Siswa-siswa kelas II SLB/A-YKAB Surakarta yang telah memberikan bantuan dan kerjasama kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
11. Ibu dan Bapak, selaku orang tua yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa yang tiada hentinya kepada penulis.
12. Sahabat-sahabatku tersayang Novi, Linda, Elok, Vinna, Suri, Ratih dan Triwir yang telah menemaniku selama ini dalam suka dan duka.
13. Sahabatku Permata Primadhita, Imas, Dani, Kak Arin, Pung, Bebek, Garong, dan Gembul terimakasih atas bantuan, dan dukungan yang selama ini diberikan.
14. Saudaraku Afrizal, Dziaaul, Budi, Maul, Udin, Mb Marliyah, Mb Galuh, Mb Rina, dan Ragil yang telah memberikan dukungan.
15. Keluarga PLB angkatan 2011 terimakasih telah memberikan dukungan.
16. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.
17. Almamater.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis menerima kritik dan saran yang membangun. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, April 2015

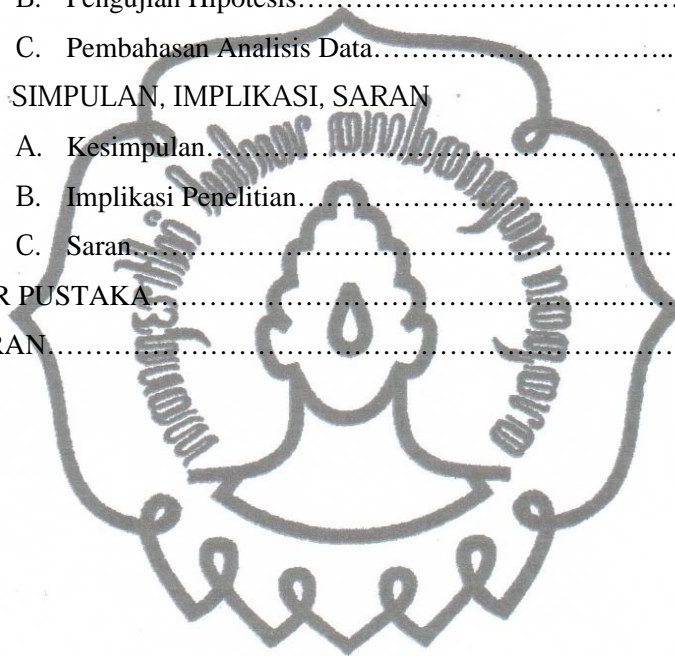
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka.....	8
1. Tinjauan Tentang Ketunanetraan.....	8
a. Pengertian Tunanetra.....	8
b. Klasifikasi Tunanetra.....	9
c. Karakteristik Anak Tunanetra.....	10

d. Penyebab Ketunanetraan.....	14
e. Dampak Ketunanetraan.....	16
2. Tinjauan Hasil Belajar IPA Anak Tunanetra.....	19
a. Hasil Belajar.....	19
b. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	22
c. Hasil Belajar Anak Tunanetra.....	23
3. Tinjauan Pembelajaran Kontekstual.....	25
a. Pengertian dan Komponen Pemb. Kontekstual....	25
b. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual....	29
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berfikir.....	34
D. Hipotesis.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Waktu Penelitian.....	36
B. Rancangan/ Desain Penelitian.....	37
C. Variabel Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
1. Populasi.....	39
2. Sampel.....	39
E. Teknik Pengambilan Sampel.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Pengertian Tes.....	40
2. Jenis Tes.....	41
3. Bentuk Tes.....	42
4. Kisi-Kisi Soal Tes.....	44
G. Validitas Instrumen Penelitian.....	45
H. Analisis Data.....	47
I. Prosedur Penelitian.....	48

BAB IV	HASIL PENELITIAN	
A.	Deskripsi Penelitian.....	50
1.	Tahap Persiapan.....	50
2.	Tahap Pelaksanaan.....	51
3.	Hasil Penelitian.....	52
B.	Pengujian Hipotesis.....	58
C.	Pembahasan Analisis Data.....	59
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	
A.	Kesimpulan.....	64
B.	Implikasi Penelitian.....	64
C.	Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....		67
LAMPIRAN.....		71



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Pola Pembelajaran Tradisional dan Pembelajaran Kontekstual.....	29
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal.....	44
Tabel 3.3 Nama Validator.....	46
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas II SLB/A-YKAB Surakarta.....	51
Tabel 4.2 Data Nilai <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.3 Data Statistik Nilai <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.5 Data Nilai <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.6 Data Statistik Nilai <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Diskripsi Data Nilai <i>Pretest-Posttest</i>	57
Tabel 4.9 Hasil <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	58
Tabel 4.10 Hasil Tes Statistik.....	58
Tabel 4.11 Kesimpulan Hasil Penelitian.....	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	38



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	34



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Histogram Nilai <i>Pretest</i>	53
Grafik 4.2 Histogram Nilai <i>Posttest</i>	56
Grafik 4.3 Histogram Hasil Belajar IPA <i>Pretest-Posttest</i>	57



DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Kisi-kisi Soal Tes.....	72
Lampiran 2	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	74
Lampiran 3	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	78
Lampiran 4	Lembar Validasi.....	79
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	100
Lampiran 6	Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	115
Lampiran 7	Perhitungan Hasil Analisis Uji Ranking Bertanda <i>Wilcoxon</i> dengan SPSS Versi22.....	116
Lampiran 8	Dokumentasi Penelitian.....	118
Lampiran 9	Surat Ijin Menyusun Skripsi.....	122
Lampiran 10	Surat Ijin Menyusun.....	123
Lampiran 11	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	124
Lampiran 12	Surat Ijin Penelitian ke Instansi Swasta.....	125
Lampiran 13	Surat Keterangan Penelitian.....	126

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagi setiap individu, pendidikan diberikan kepada setiap individu untuk bekal kehidupannya. Dalam Bahasa Yunani, pendidikan berasal dari kata "*pedagogi*" yaitu kata "*paid*" yang artinya anak dan "*agogos*" yang artinya membimbing, sehingga pedagogi dapat diartikan sebagai "ilmu dan seni membimbing anak". Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui usaha pengajaran dan pelatihan (Islamuddin, 2011). Pendidikan diberikan tidak hanya digunakan dalam pemerolehan kerja namun berbagai aspek kehidupan memerlukan pendidikan dimana seseorang nantinya dapat menjalankan suatu kegiatan dengan tujuan dan cara yang benar. Pendidikan sejatinya di gunakan untuk mendidik individu dari tidak tahu menjadi tahu, tidak terampil menjadi terampil dan tidak pandai menjadi pandai. Pendidikan tidak hanya dapat diberikan di bangku sekolah, namun bisa diberikan dimana saja dan oleh siapa. Misalnya, ketika seorang anak belum memasuki pendidikan formal yaitu sekolah, orang tua yang bertugas menjadi pendidik anak. Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sistem pendidikan formal yang digalakkan pemerintah di rancang sedemikian rupa demi tercapainya tujuan pendidikan itu sendiri yaitu mendidik. Mendidik anak bangsa agar menjadi pribadi, generasi penerus yang dapat berjuang demi tercapainya tujuan nasional seperti yang tercantum dalam UU Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 yang menyatakan bahwa: