

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *THINKING ALOUD PAIR*  
*PROBLEM SOLVING* (TAPPS) DENGAN BANTUAN KARTU  
PERMASALAHAN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN SIKAP POSITIF  
SISWA TERHADAP MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 14  
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

Oleh:

**ELLISA PUTRI ZELVIANESTI  
K1310029**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2014**  
*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ellisa Putri Zelvianesti

NIM : K1310029

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING* (TAPPS) DENGAN BANTUAN KARTU PERMASALAHAN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN SIKAP POSITIF SISWA TERHADAP MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2015

Yang membuat pernyataan

Ellisa Putri Zelvianesti

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *THINKING ALOUD PAIR*  
*PROBLEM SOLVING* (TAPPS) DENGAN BANTUAN KARTU  
PERMASALAHAN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN SIKAP POSITIF  
SISWA TERHADAP MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 14  
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

*commit to user*

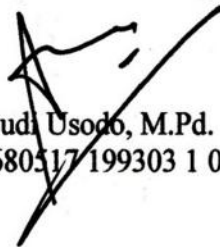
## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta,

2014

Pembimbing I



Dr. Budi Usodo, M.Pd.  
NIP. 19680517 199303 1 002

Pembimbing II







Getut Pramesti, S.Si, M.Si.  
NIP. 19790202 200604 2 001

### PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Kamis  
Tanggal : 15 Januari 2015

Tim Penguji Skripsi:

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Sutopo, S.Pd, M.Pd.	
Sekretaris	: Dyah Ratri Aryuna, S.Pd, M.Si.	
Anggota I	: Dr. Budi Usodo, M.Pd.	
Anggota II	: Getut Pramesti, S.Si, M.Si.	

Disahkan oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.  
NIP 19600727 198702 1 001

## ABSTRAK

Ellisa Putri Zelvianesti. **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING* (TAPPS) DENGAN BANTUAN KARTU PERMASALAHAN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN SIKAP POSITIF SISWA TERHADAP MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Desember 2014.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan metode pembelajaran TAPPS dengan bantuan kartu permasalahan yang dapat meningkatkan sikap positif siswa terhadap pembelajaran matematika dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII B SMP Negeri 14 Surakarta, 2) mengetahui apakah penerapan metode pembelajaran TAPPS dengan bantuan kartu permasalahan dapat meningkatkan sikap positif siswa terhadap matematika dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, 3) mengetahui peningkatan sikap positif siswa terhadap matematika dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan metode pembelajaran TAPPS dengan bantuan kartu permasalahan.

Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data keterlaksanaan pembelajaran, data sikap positif siswa terhadap matematika dan data hasil tes kemampuan pemecahan masalah. Data sikap positif siswa menyangkut 7 aspek, yaitu siswa memperhatikan, mengajukan pertanyaan, mengerjakan LKK, berpartisipasi aktif dalam diskusi, mencatat, bersedia maju kedepan, dan menyimpulkan hasil diskusi. Sedangkan untuk data kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, data yang dikumpulkan menyangkut 4 aspek, yaitu memahami, merencanakan, melaksanakan rencana, dan menafsirkan solusi masalah. Untuk mengumpulkan data tentang sikap positif siswa dan keterlaksanaan pembelajaran menggunakan metode observasi. Sedangkan untuk data kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan metode tes. Selain metode observasi dan metode tes, metode dokumen digunakan untuk mengkaji arsip-arsip yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, hasil observasi selama proses pembelajaran, hasil tes siswa, foto, dan dokumen lain. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah rata-rata persentase sikap positif siswa berada dalam kategori tinggi dan 70% dari jumlah total siswa mencapai skor kemampuan pemecahan masalah lebih dari atau sama dengan 7 untuk setiap soal.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa langkah pembelajaran dengan metode pembelajaran TAPPS dengan bantuan kartu permasalahan yang dapat meningkatkan sikap positif siswa terhadap matematika dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah: 1) Kegiatan awal, yaitu: a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. b) Guru memberikan motivasi. c) Guru memberikan apersepsi d) Guru menginformasikan metode pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran. 2) Kegiatan inti, yaitu: a) Guru memberikan LKK ke masing-masing kelompok b) Guru memantau dan mengarahkan kerja siswa dalam kelompok c) Siswa dengan bimbingan guru membahas LKK melalui tanya jawab d) Guru menjelaskan



materi e) Guru mengkoordinasikan siswa ke dalam kelompok dan menentukan siapa yang akan menjadi *problem solver* (PS) dan *listener* (L) f) Guru memberikan kartu permasalahan untuk mereka pecahkan. g) PS1 memecahkan masalah pertama dan L1 mengamati proses penyelesaian masalah h) PS2 memecahkan masalah kedua dan L2 mengamati proses penyelesaian masalah i) Guru berkeliling kelas untuk mengamati dan membimbing j) Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk maju mempresentasikan jawabannya k) Guru memberikan penguatan serta mengevaluasi apabila terdapat kesalahan l) Guru memberikan penghargaan kepada PS dan L terbaik. 3) Penutup, yaitu: Guru memberikan *post test* b) Guru membimbing siswa untuk merangkum apa yang telah dipelajari. c) Guru memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya. Berdasarkan pembelajaran dengan metode pembelajaran TAPPS dengan bantuan kartu permasalahan, rata-rata persentase sikap positif siswa mengalami peningkatan dari 32,6% pada kegiatan pra siklus menjadi 61,16% pada siklus I dan kemudian mengalami peningkatan sebesar 16,29% pada siklus II menjadi 77,45%. Untuk kemampuan pemecahan masalah matematika siswa mengalami peningkatan dari 37,5% pada kegiatan pra siklus menjadi 62,5% pada siklus I dan kemudian mengalami peningkatan sebesar 15,625% pada siklus II menjadi 78,125%.

**Kata kunci:** TAPPS, Kartu Permasalahan, sikap positif siswa, kemampuan pemecahan masalah

## ABSTRACT

Ellisa Putri Zelvianesti. **APPLICATION METHOD OF LEARNING *THINKING ALOUD PAIR SOLVING* (TAPPS) WITH HELP CARD PROBLEM AS EFFORTS TO IMPROVE STUDENT POSITIVE ATTITUDE TO MATH AND PROBLEM SOLVING ABILITY IN STUDENT CLASS VII B SMP NEGERI 14 SURAKARTA ACADEMIC YEARS 2013/2014.** Minor Thesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta. December 2014.

This classroom action research aims to 1) describe the implementation of learning with the learning method TAPPS with the help of card problems can increase students' positive attitudes towards learning mathematics and mathematical problem solving ability of students of class VII B SMP Negeri 14 Surakarta, 2) determine whether the application of learning methods TAPPS with the help of problem cards can increase students' positive attitudes towards mathematics and mathematical problem-solving abilities of students, 3) determine the increase students' positive attitudes towards mathematics and mathematical problem-solving abilities of students after participating in the learning of mathematics with TAPPS learning methods with the help of card issue.

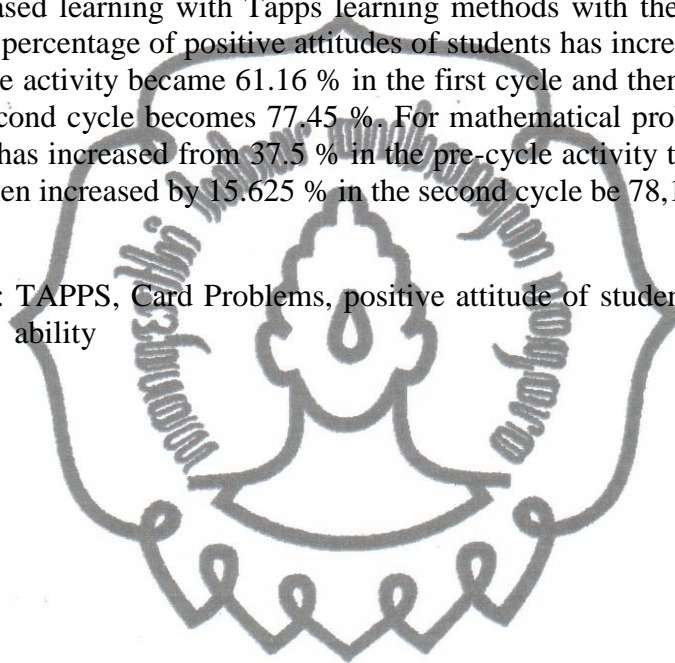
The data collected in this research is a feasibility study of data, the data is positive student attitudes toward mathematics and test data problem-solving abilities. Data positive attitude of students regarding 7 aspects, namely the students pay attention, ask questions, work on LKK, actively participate in the discussion, noted, is willing to move forward, and concludes the discussion. As for the data of mathematical problem solving ability of students, data collected concerning four aspects, namely to understand, plan, implement the plan, and interpret solutions to problems. To collect data on students' positive attitudes and feasibility study used observational methods. As for the students' problem-solving abilities of data used the test method. In addition to the method of observation and testing methods, the method used to assess document archives are used during the learning process, i.e the syllabus, lesson plan, their observations during the learning process, student test results, photographs, and other documents. Indicators of the success of this research is the average percentage of positive attitudes of students are in the high category and 70% of the total number of students achieved a score of problem-solving ability is greater than or equal to 7 for each question.

The research concludes that the learning step by TAPPS learning methods with the help of card problems can increase students' positive attitudes towards mathematics and mathematical problem solving ability of students are : 1) initial activity, namely : a) The teacher presents the objectives of learning. b) Teachers provide motivation. c) The teacher gives apperception d) The teacher informs the teaching methods to be applied in the learning process. 2) The core activities, namely : a) The teacher gives LKK to each group b) The teacher monitors and directs the work of students in the group c) Students with teacher guidance discusses LKK through debriefing d) The teacher explains the material e) Teachers coordinate



students into groups and determine who will be *the problem solver* (PS) and the *listener* (L) f) Teachers give their cards to solve problems. g) PS1 memecahkan first issue and L1 observe the problem solving process h) PS2 solve the second problem and L2 observe the problem solving process i) Teachers around the classroom to observe and guide j) The teacher asked representatives from several groups to come forward to present the answer k) Teachers provide reinforcement and to evaluate if there is a fault l) Teachers give awards to PS and L best. 3) Cover, namely : Teachers provide *post-test* b) Teachers guide students to summarize what they have learned. c) The teacher gives homework and inform the matter at the next meeting. Based learning with Tapps learning methods with the help of card issue, the average percentage of positive attitudes of students has increased from 32.6 % in the pre-cycle activity became 61.16 % in the first cycle and then increased by 16.29 % in the second cycle becomes 77.45 %. For mathematical problem solving ability of students has increased from 37.5 % in the pre-cycle activity to 62.5 % in the first cycle and then increased by 15.625 % in the second cycle be 78,125 %.

**Keywords** : TAPPS, Card Problems, positive attitude of students, problem solving ability



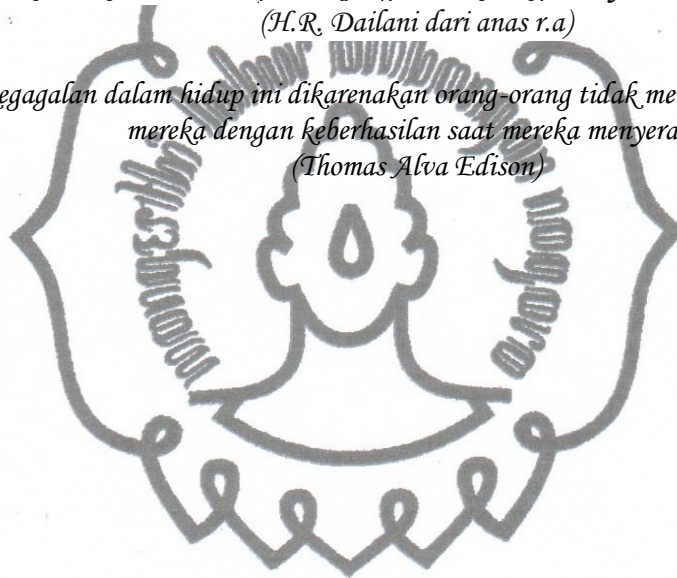
## MOTTO

*“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”  
(H.R. Turmudzi)*

*“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu maka Allah memudahkannya mendapat  
jalan ke surga”  
(H.R. Muslim)*

*“Orang yang menuntut ilmu berarti menuntut rahmat, Orang yang menuntut ilmu berarti  
menjalankan rukun islam dan pahala yang diberikan kepadanya sama dengan para nabi”  
(H.R. Dailani dari anas r.a)*

*“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya  
mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”  
(Thomas Alva Edison)*



## PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

✚ “Ayah dan Ibuku”

*Doamu yang tiada terputus, kerja keras tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayang yang tak terbatas pula. Semuanya membuatku bangga memilikimu. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayangmu.*

✚ “Adikku”

*Terima kasih telah memberikan semangat dan dorongan.*

✚ “Mas Anton”

*Terima kasih karena senantiasa mendorong langkahku dengan perhatian dan semangat. Dirimu yang menemaniku baik di saat kutegar berdiri maupun saat kujatuh dan terluka.*

✚ “Teman-teman Pendidikan Matematika UNS 2010”

*Terima kasih telah melewati waktu bersama-sama, saling mendukung dan saling memberi semangat dalam segala hal..kalian luar biasa.*

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang telah memberikan nikmat berupa ilmu, inspirasi, dan kemudahan dalam berbagai hal sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING* (TAPPS) DENGAN BANTUAN KARTU PERMASALAHAN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN SIKAP POSITIF SISWA TERHADAP MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pada program Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah member izin dalam proses penyusunan skripsi.
2. Sukarmin, M.Si., Ph.D. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd. Ketua Program Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan .
4. Getut Pramesti, S.Si, M.Si. pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan penelitian hingga penyusunan skripsi.

*commit to user*

5. Dwi Maryono, S.Si, M.Kom. Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan, pengarahan, dan doa.
6. Ratna Purwaningtyastuti, S.Pd. M.Pd. Kepala SMP Negeri 14 Surakarta yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Dra. Tri Unggul S, M.Pd guru mata pelajaran matematika kelas VII B SMP Negeri 14 Surakarta yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Dwi Maryono, S.Si, M.Kom, Dra. Tri Unggul S, M.Pd dan Yahya Irine, S.Pd validator instrumen penelitian yang telah bersedia memvalidasi instrumen.
9. Seluruh siswa kelas VII B SMP Negeri 14 Surakarta, terima kasih atas kerjasamanya selama penelitian.
10. Para observer yang telah membantu dalam kegiatan selama penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Tidak ada yang dapat penulis berikan selain doa semoga amal kebaikan semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat balasan yang sempurna dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena penulis yakin bahwa kesempurnaan itu hanya milik Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua.

Surakarta, Januari 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR TABEL .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Tinjauan Pustaka .....	8
1. Hakikat Matematika .....	8
2. Belajar dan Pembelajaran .....	9
3. Metode Pembelajaran Kolaboratif tipe TAPPS .....	11
4. Sikap Positif Terhadap Matematika .....	21
5. Pemecahan Masalah Matematika .....	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berfikir .....	28
D. Hipotesis Tindakan .....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32



1. Tempat Penelitian .....	30
2. Waktu Penelitian .....	31
B. Subjek Penelitian .....	32
C. Data dan Sumber Data .....	32
D. Teknik Pengumpulan Data .....	33
E. Uji Validitas Instrumen .....	36
F. Analisis Data .....	37
G. Indikator Keberhasilan .....	42
H. Prosedur Penelitian .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Pengembangan Instrumen .....	48
1. Lembar Observasi .....	48
2. Soal Tes Akhir Siklus .....	48
B. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	49
C. Deskripsi Permasalahan di Kelas .....	49
D. Deskripsi Hasil Pra Siklus .....	51
E. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	53
1. Siklus I .....	54
a. Perencanaan Tindakan I .....	54
b. Pelaksanaan Tindakan I .....	57
c. Observasi dan Evaluasi Tindakan I .....	61
d. Analisis dan Refleksi Tindakan I .....	66
2. Siklus II .....	76
a. Perencanaan Tindakan II .....	76
b. Pelaksanaan Tindakan II .....	77
c. Observasi dan Evaluasi Tindakan II .....	84
d. Analisis dan Refleksi Tindakan II .....	88
F. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	97
1. Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika .....	97
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	100
G. Pembahasan.....	102

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	108
A. Simpulan .....	108
B. Implikasi .....	110
C. Saran .....	111
DAFTAR PUSTAKA .....	113
LAMPIRAN .....	116



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Prosedur Penelitian.....	47
Gambar 4.1 Diagram Indikator Siswa memperhatikan dan menyimak pada Siklus I	67
Gambar 4.2 Diagram Indikator Siswa mengajukan pertanyaan pada Siklus I .....	68
Gambar 4.3 Diagram Indikator siswa mengerjakan Lembar Kerja Kelompok dengan tuntas dan selesai pada waktunya pada Siklus I .....	69
Gambar 4.4 Diagram Indikator Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi menyelesaikan LKK dan kartu permasalahan pada Siklus I .....	70
Gambar 4.5 Diagram Indikator Siswa mencatat dan menyampaikan masalah secara jelas dan ringkas pada Siklus I .....	71
Gambar 4.6 Diagram Indikator Siswa bersedia maju kedepan kelas untuk menyampaikan materi atau pembahasan soal pada Siklus I.....	72
Gambar 4.7 Diagram Indikator Siswa berpartisipasi aktif dalam menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi pada Siklus I.....	73
Gambar 4.8 Diagram Indikator Siswa memperhatikan dan menyimak pada Siklus II.....	89
Gambar 4.9 Diagram Indikator Siswa mengajukan pertanyaan pada Siklus II .....	90
Gambar 4.10 Diagram Indikator siswa mengerjakan Lembar Kerja Kelompok dengan tuntas dan selesai pada waktunya pada Siklus II .....	91
Gambar 4.11 Diagram Indikator Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi menyelesaikan LKK dan kartu permasalahan pada Siklus II .....	92
Gambar 4.12 Diagram Indikator Siswa mencatat dan menyampaikan masalah secara jelas dan ringkas pada Siklus II .....	93
Gambar 4.13 Diagram Indikator Siswa bersedia maju kedepan kelas untuk menyampaikan materi atau pembahasan soal Siklus II.....	94
Gambar 4.14 Diagram Indikator Siswa berpartisipasi aktif dalam menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi pada Siklus II .....	95
Gambar 4.15 Peningkatan Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika.....	98
Gambar 4.16 Peningkatan Setiap Indikator Sikap Positif Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	99

*commit to user*

Gambar 4.17 Persentase Capaian Skor Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematika Siswa pada Tiap Siklus..... 101



**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Pedoman Kualifikasi Hasil Observasi .....	39
Tabel 3.2 Pedoman Bobot Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	40
Tabel 4.1 Skor Capaian Sikap Positif Siswa Pada Pra Siklus .....	51
Tabel 4.2 Skor Capaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sebelum Penerapan metode TAPPS dengan bantuan kartu permasalahan .....	52
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	53
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I .....	57
Tabel 4.5 Skor Capaian Sikap Positif Siswa pada Siklus I .....	65
Tabel 4.6 Skor Capaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Siklus I .....	66
Tabel 4.7 Hasil Refleksi Siklus I untuk Perbaikan Siklus II .....	76
Tabel 4.8 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II .....	78
Tabel 4.9 Skor Capaian Sikap Positif Siswa pada Siklus II .....	87
Tabel 4.10 Skor Capaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Siklus II....	80
Tabel 4.11 Peningkatan Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika pada Siklus I ....	97
Tabel 4.12 Peningkatan Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika pada Siklus II ..	98
Tabel 4.13 Perbandingan Capaian Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I .....	100
Tabel 4.14 Perbandingan Capaian Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	101

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran-1 Silabus Pembelajaran .....	L-1
Lampiran-2 RPP Siklus I .....	L-6
Lampiran-3 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan ke 1 .....	L-28
Lampiran-4 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan ke 2 .....	L-32
Lampiran-5 RPP Siklus II .....	L-36
Lampiran-6 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan ke 1 .....	L-61
Lampiran-7 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan ke 2 .....	L-69
Lampiran-8 Kuis Siklus II pertemuan ke 1 .....	L-70
Lampiran-9 Kunci Jawaban Kuis Siklus II pertemuan ke 1 .....	L-71
Lampiran-10 Kuis Siklus II pertemuan ke 2 .....	L-73
Lampiran-11 Kunci Jawaban Kuis Siklus II pertemuan ke 2 .....	L-74
Lampiran-12 Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	L-76
Lampiran-13 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	L-77
Lampiran-14 Validasi Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	L-80
Lampiran-15 Hasil Validasi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	L-82
Lampiran-16 Pedoman Observasi Sikap Positif Siswa .....	L-89
Lampiran-17 Lembar Observasi Sikap Positif Siswa .....	L-90
Lampiran-18 Validasi Pedoman Observasi Sikap Positif Siswa .....	L-92
Lampiran-19 Hasil Validasi Lembar Observasi Sikap Positif Siswa .....	L-94
Lampiran-20 Kisi-Kisi Tes Pra Siklus .....	L-101
Lampiran-21 Tes Pra Siklus .....	L-102
Lampiran-22 Kunci Jawaban Tes Pra Siklus .....	L-103
Lampiran-23 Lembar Validasi Soal Tes Pra Siklus .....	L-108
Lampiran-24 Hasil Validasi Tes Pra Siklus .....	L-110
Lampiran-25 Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus .....	L-117
Lampiran-26 Kisi-Kisi Tes Siklus I .....	L-118
Lampiran-27 Tes Siklus I .....	L-120
Lampiran-28 Kunci Jawaban Tes Siklus I .....	L-121
Lampiran-29 Lembar Validasi Soal Tes Siklus I .....	L-126



Lampiran-30 Hasil Validasi Tes Siklus I.....	L-128
Lampiran-31 Kisi-Kisi Tes Siklus II.....	L-135
Lampiran-32 Tes Siklus II .....	L-137
Lampiran-33 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	L-138
Lampiran-34 Lembar Validasi Soal Tes Siklus II .....	L-144
Lampiran-35 Hasil Validasi Tes Siklus II.....	L-152
Lampiran-36 Catatan Lapangan Pra Siklus .....	L-153
Lampiran-37 Presensi Kehadiran Siswa Pada Pra Siklus .....	L-155
Lampiran-38 Hasil Observasi Sikap Positif Siswa Pada Pra Siklus .....	L-156
Lampiran-39 Persentase Hasil Observasi Sikap Positif Pada Pra Siklus .....	L-159
Lampiran-40 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pra Siklus .....	L-160
Lampiran-41 Daftar Anggota Kelompok Diskusi .....	L-164
Lampiran-42 Catatan Lapangan Siklus I.....	L-165
Lampiran-43 Hasil Observasi Sikap Positif Siswa Pada Siklus I .....	L-171
Lampiran-44 Persentase Hasil Observasi Sikap Positif Pada Siklus I.....	L-177
Lampiran-45 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siklus I .....	L-178
Lampiran-46 Hasil Triangulasi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I ....	L-180
Lampiran-47 Presensi Kehadiran Siswa Pada Siklus I .....	L-182
Lampiran-48 Catatan Lapangan Siklus II .....	L-183
Lampiran-49 Presensi Kehadiran Siswa Pada Siklus II.....	L-191
Lampiran-50 Hasil Observasi Sikap Positif Siswa Pada Siklus II.....	L-192
Lampiran-51 Persentase Hasil Observasi Sikap Positif Pada Siklus II.....	L-198
Lampiran-52 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siklus II .....	L-199
Lampiran-53 Hasil Triangulasi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II...	L-201
Lampiran-54 Gambar Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran .....	L-205
Lampiran-55 Hasil Pekerjaan Siswa .....	L-207