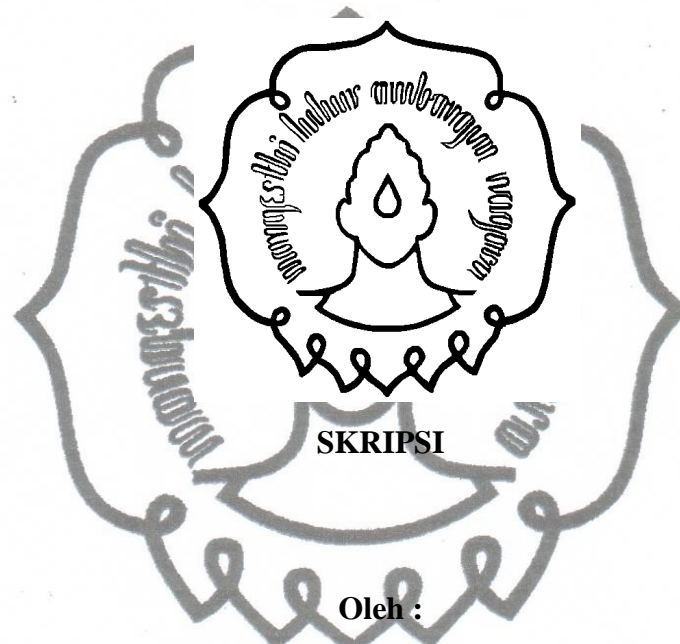


**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *NHT* DAN *STAD*
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS SMA NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**



SKRIPSI

Oleh :

BHIAN RANGGA JAVANICA RUBIYANTO

K5410012

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2014**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bhian Rangga Javanica Rubiyanto

NIM : K5410012

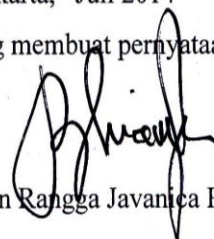
Jurusan/Prodi : P.IPS / Pendidikan Geografi

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *NHT* DAN *STAD* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014 “** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2014

Yang membuat pernyataan



Bhian Rangga Javanica Rubiyanto

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *NHT* DAN *STAD*
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS SMA NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Geografi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2014**

commit to user

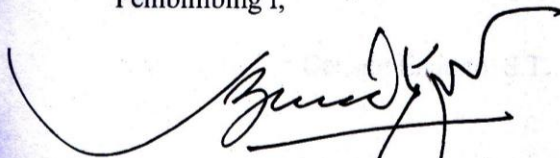
PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2014

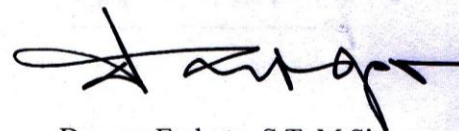
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd
NIP. 195604201983031003

Pembimbing II,



Danang Endarto, S.T, M.Si
NIP. 196904301999031001




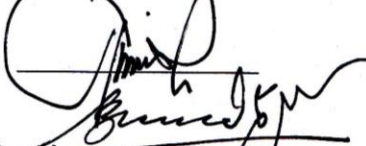
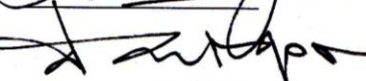

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Selasa

Tanggal : 15 Juli 2014

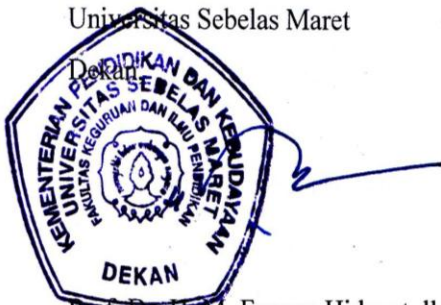
Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Sarwono, M.Pd	
Sekretaris	: Setya Nugraha, S.Si., M.Si	
Anggota I	: Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd	
Anggota II	: Danang Endarto, S.T., M.Si	

Disahkan oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 196007271987021001

ABSTRAK

Bhian Rangga Javanica Rubiyanto. **Efektivitas Metode Pembelajaran *NHT* dan *STAD* Terhadap Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2013 / 2014**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) perbedaan hasil belajar Geografi antara menggunakan metode pembelajaran *NHT*, *STAD*, dan ceramah, (2) perbedaan hasil belajar Geografi antara menggunakan metode pembelajaran *NHT* dengan metode pembelajaran *STAD*, (3) perbedaan hasil belajar Geografi antara menggunakan metode pembelajaran *NHT* dengan metode pembelajaran ceramah, (4) perbedaan hasil belajar Geografi antara menggunakan metode pembelajaran *STAD* dengan metode pembelajaran ceramah pada kompetensi dasar ‘Mendeskripsikan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan’ peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen semu. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 5 Surakarta tahun pelajaran 2013 / 2014. Sampel diambil dengan teknik *simple random sampling*. Sampel yang terpilih adalah kelas XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 4. Teknik pengumpulan data hasil belajar menggunakan teknik tes dalam bentuk soal objektif pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis Varian satu jalan dan uji lanjut pasca anava satu jalan dengan taraf signifikansi 5%.

Berdasarkan analisis data, dapat disajikan hasil penelitian sebagai berikut: (1) ada perbedaan hasil belajar Geografi antara menggunakan metode pembelajaran *NHT*, *STAD* dengan ceramah, (2) hasil belajar Geografi menggunakan metode pembelajaran *NHT* lebih baik daripada hasil belajar metode pembelajaran *STAD*, (3) hasil belajar Geografi menggunakan metode pembelajaran *NHT* lebih baik daripada hasil belajar metode pembelajaran ceramah (4) hasil belajar Geografi menggunakan metode pembelajaran *STAD* lebih baik daripada hasil belajar metode pembelajaran ceramah pada kompetensi dasar ‘Mendeskripsikan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan’ peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata kunci : penelitian eksperimen, metode *NHT*, metode *STAD*,

ABSTRACT

Bhian Rangga Javanica Rubiyanto. ***THE EFFECTIVENESS OF NHT AND STAD LEARNING METHOD ON GEOGRAPHIC OF STUDENTS ACHIEVEMENT FOR CLASS XI IPS OF SMA NEGERI 5 SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR OF 2013/2014.*** Thesis, Faculty of Education and Teacher Training Sebelas Maret University. Surakarta. July 2014

The purpose of this study are to know : (1) the difference of Geographic achievement between using NHT learning method, STAD learning method and lecture learning method, (2) the difference of Geographic achievement between using NHT learning method and STAD learning method, (3) the difference of Geographic achievement between using NHT learning method and lecture learning method, (4) the difference of Geographic achievement between using STAD learning method and lecture learning method in the basic competency of describing living environment conservation in relation to sustainable development of IPS XI students of SMA Negeri 5 Surakarta in academic year 2013/2014.

This study was a quasi-experimental research method. The population was all students of Class XI IPS students of SMA Negeri 5 Surakarta in academic Year 2013/2014. Samples were taken by simple random sampling technique. The selected sample is a class XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 4. The technique of data collection of the students achievement uses test techniques in the form of multiple choice objective questions. The data analysis technique used is one way variant analysis and further testing after one way ANOVA with a significance level of 5%.

Based on data analysis, the result of this study can be presented as follows : (1) There were the difference of Geographic achievement between using NHT learning method, STAD learning method and lecture learning method, (2) Geographic achievement between using NHT learning method better than STAD learning method, (3) Geographic achievement between using NHT learning better than and STAD learning method, (4) Geographic achievement between using STAD learning method better than lecture learning method in the basic competency of describing living environment conservation in relation to sustainable development of IPS XI students of SMA Negeri 5 Surakarta in academic year 2013/2014.

Keywords: experimental study, NHT Method, STAD Method

MOTTO

*Allah SWT tidak membebani seseorang
melainkan sesuai dengan kesanggupannya
(Q.S. Al Baqoroh : 286)*

*Kuawali langkahku dengan mengucapkan **Bismillahirrohmanirrohiim**.
Semoga Allah SWT senantiasa memberikan barokah langkahku menyelesaikan
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
(penulis)*



commit to user

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

➤ **Orangtuaku tersayang..**

❖ Bapak Hadi Rubiyanto, S.Pd., M.Si

❖ Ibu Partini, S.Pd

➤ **Adikku - adikku tercinta...**

❖ Bhian Ananda Javanica Rubiyanto

❖ Bhian Cahya Wisudawan Rubiyanto



commit to user

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberi karunia, rahmat dan kasih sayang-Nya. Atas kehendak-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN NHT DAN STAD TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014 “**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini didukung adanya bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H.M Furqon Hidayatullah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberi ijin untuk menyusun skripsi.
2. Bapak Drs. Syaiful Bachri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberi ijin untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta sekaligus selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk serta motivasi dalam penelitian sampai selesai penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Danang Endarto, S.T., M.Si, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk serta motivasi dalam penelitian sampai selesai penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Ibu Dosen Pendidikan Geografi FKIP UNS yang senantiasa sabar, tegas, dan disiplin selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Bapak Drs. H. Sajidan, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 5 Surakarta yang telah berkenan memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Dra. Puji Wijayanti, selaku guru mata pelajaran Geografi SMA Negeri 5 Surakarta yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan selama pengambilan data penelitian.
8. Semua teman – teman mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP UNS yang tak dapat disebut satu persatu, terimakasih atas partisipasinya selama perkuliahan, khususnya Lina Miftahul H, Erni Lathifah, dik Annisa Nur F, dik Diaz M.Q, dik Veni T, dik Nur Rois, dik Kukuh *jazakumulloh* atas bantuannya selama pengambilan data penelitian.
9. Peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 5 Surakarta tahun pelajaran 2013/ 2014, khususnya kelas XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4 terimakasih atas bantuannya selama penelitian berlangsung.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, penulis menyadari sepenuhnya dalam melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik, saran yang membangun dari manapun dan siapapun saya terima dengan senang hati.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian Yang Relevan.....	9
1. Model Pembelajaran.....	9
a. Metode <i>Numbered Heads together (NHT)</i>	12
b. Metode <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	15
c. Metode Ceramah.....	18
2. Hasil Belajar Geografi.....	20
3. Materi pelajaran.....	24
4. Penelitian yang Relevan.....	25

B. Kerangka Berpikir	32
C. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian.....	35
2. Waktu Penelitian	35
B. Rancangan Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	38
1. Populasi Penelitian	38
2. Sampel Penelitian.....	38
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	39
E. Pengumpulan Data	39
1. Variabel Penelitian	39
2. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Validasi Instrumen Penelitian	39
1. Instrumen Tes Hasil Belajar Geografi.....	41
a. Uji Validitas Butir.....	43
b. Uji Reliabilitas.....	45
c. Uji Taraf Kesukaran	45
d. Daya Pembeda Soal	47
2. Lembar Observasi	48
3. Angket.....	48
G. Analisis Data	48
1. Uji Prasyarat Analisis.....	48
a. Uji Normalitas	48
b. Uji Homogenitas.....	49
2. Pengujian Hipotesis.....	59
H. Prosedur Penelitian.....	52
1. Tahap Persiapan	52
2. Pengajuan Proposal Penelitian	52
3. Penyusunan Instrumen Penelitian	52

4. Pengumpulan Data	52
5. Analisis Data	53
6. Penyusunan Laporan Penelitian	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	54
A. Deskripsi Data	55
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	56
a. Deskripsi Pelaksanaan Pratindakan	56
b. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	56
3. Deskripsi Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Metode Pembelajaran NHT..	77
4. Deskripsi Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Metode Pembelajaran STAD 79	
6. Deskripsi Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Metode Pembelajaran Ceramah	82
B. Pengujian Prasyarat Analisis	84
1. Uji Normalitas Data	84
2. Uji Homogenitas Data	85
C. Pengujian Hipotesis	86
1. Pengujian Hipotesis Pertama.....	86
2. Pengujian Hipotesis Kedua	88
3. Pengujian Hipotesis Ketiga	89
4. Pengujian Hipotesis Keempat	90
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	91
1. Pelaksanaan Pengujian Hipotesis Pertama.....	91
2. Pelaksanaan Pengujian Hipotesis Kedua.....	91
3. Pelaksanaan Pengujian Hipotesis Ketiga	94
4. Pelaksanaan Pengujian Hipotesis Keempat.....	96
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	100
A. Simpulan.....	100
B. Implikasi	101
1. Implikasi Teoritis	101
2. Implikasi Praktis.....	101
C. Saran	101

DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	106



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Proses Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1. Diagram Alur Penelitian.....	53
Gambar 4.1. Citra SMA Negeri 5 Surakarta Tahun 2014.....	55
Gambar 4.2. Histogram Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Metode pembelajaran NHT...	78
Gambar 4.3. Histogram Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Metode Pembelajaran STAD	81
Gambar 4.4. Histogram Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Metode pembelajaran Ceramah	83



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Penelitian Relevan.....	28
Tabel 3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
Tabel 3.2. Rancangan Penelitian	37
Tabel 3.3. Kisi Kisi Soal Instrumen Kognitif.....	42
Tabel 3.4. Ringkasan Hasil Uji Validitas Item Soal <i>Tryout</i>	44
Tabel 3.5. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Item Soal	45
Tabel 3.6. Ringkasan Hasil Taraf Kesukaran.....	46
Tabel 3.7. Ringkasan Hasil Uji Daya Beda.....	47
Tabel 4.1. Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Metode NHT	77
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok NHT	78
Tabel 4.3. Angket Respon Peserta Didik Metode NHT	79
Tabel 4.4. Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Metode STAD.....	79
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok STAD	80
Tabel 4.6. Aspek Respon Peserta Didik Metode STAD	81
Tabel 4.7. Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Metode Ceramah.....	82
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Ceramah	82
Tabel 4.9. Angket Respon Peserta Didik Metode Ceramah.....	83
Tabel 4.10. Hasil Rangkuman Uji Normalitas Data	84
Tabel 4.11. Hasil Rangkuman Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	85
Tabel 4.12. Hasil Rangkuman Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	86
Tabel 4.13. Rangkuman Hasil Perhitungan Anava Satu Arah.....	87
Tabel 4.14. Rangkuman Uji Pasca Anava Dengan Metode <i>Scheffe'</i>	88

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Pedoman Wawancara	106
Lampiran 2. Silabus Pembelajaran	108
Lampiran 3. Kisi – Kisi Instrumen <i>Tryout</i>	113
Lampiran 4. Instrumen Kognitif <i>Tryout</i>	115
Lampiran 5. Kisi – Kisi Instrumen <i>Pretest-Posttest</i>	131
Lampiran 6. Instrumen Kognitif Soal <i>Pretest Posttest</i>	133
Lampiran 7. Materi Pembelajaran.....	146
Lampiran 8. RPP Metode Pembelajaran <i>NHT</i>	174
Lampiran 9. RPP Metode Pembelajaran <i>STAD</i>	189
Lampiran 10. RPP Metode Pembelajaran Ceramah.....	230
Lampiran 11. Lembar Observasi Kinerja Guru Metode <i>NHT</i>	245
Lampiran 12. Lembar Observasi Kinerja Guru Metode <i>STAD</i>	248
Lampiran 13. Lembar Observasi Kinerja Guru Metode Ceramah.....	252
Lampiran 14. Lembar Observasi Kegiatan Kelompok Metode <i>NHT</i>	255
Lampiran 15. Lembar Observasi Kegiatan Kelompok Metode <i>STAD</i>	256
Lampiran 16. Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik Metode <i>NHT, STAD,</i> Ceramah.....	257
Lampiran 17. Angket Respon Peserta Didik Metode Pembelajaran <i>NHT</i>	258
Lampiran 18. Angket Respon Peserta Didik Metode Pembelajaran <i>STAD</i>	262
Lampiran 19. Angket Respon Peserta Didik Metode Pembelajaran Ceramah	266
Lampiran 20. Uji Validitas Item Soal <i>Tryout</i>	270
Lampiran 21. Uji Reliabilitas	274
Lampiran 22. Uji Taraf Kesukaran	275
Lampiran 23. Uji Daya Beda	281
Lampiran 24. Pembagian Kelompok Metode Pembelajaran <i>NHT</i>	287
Lampiran 25. Pembagian Kelompok Metode Pembelajaran <i>STAD</i>	289
Lampiran 26. Data Nilai <i>Pretest NHT</i> Kelas XI IPS 2	291
Lampiran 27. Data Nilai <i>Pretest STAD</i> Kelas XI IPS 3.....	292
Lampiran 28. Data Nilai <i>Pretest</i> Ceramah Kelas XI IPS 4.....	293

Lampiran 29. Uji Normalitas <i>Pretest</i>	294
Lampiran 30. Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	300
Lampiran 31. Data Nilai <i>Posttest NHT</i> Kelas XI IPS 2	302
Lampiran 32. Data Nilai <i>Posttest STAD</i> Kelas XI IPS 3	303
Lampiran 33. Data Nilai <i>Posttest</i> Ceramah Kelas XI IPS 4	304
Lampiran 34. Data Rangkuman Nilai Kuis <i>STAD</i>	305
Lampiran 35. Uji Normalitas <i>Posttest</i>	314
Lampiran 36. Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	320
Lampiran 37. Data Induk Penelitian	322
Lampiran 38. Distribusi Frekuensi Hasil Nilai <i>Pretest-Posttest</i>	323
Lampiran 39. Uji Anava (Analisis Varian).....	326
Lampiran 40. Uji Pasca Anava Dengan Metode Scheffe’	329
Lampiran 41. Presensi Kelas.....	332
Lampiran 42. Rangkuman Lembar Observasi Kinerja Guru	335
Lampiran 43. Rangkuman Lembar Observasi Kegiatan Kelompok	345
Lampiran 44. Rangkuman Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik	349
Lampiran 45. Rangkuman Angket Respon Peserta Didik	352
Lampiran 46. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Metode <i>NHT</i>	358
Lampiran 47. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Metode <i>STAD</i>	362
Lampiran 48. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Metode Ceramah	367
Lampiran 49. Tabel Statistik	370
Lampiran 50. Perijinan.....	373