

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER* (LT)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI POKOK LEMBAGA SOSIAL KELAS XII IPS 2
SMA NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN
2014/2015**



SKRIPSI

Oleh :
AZIZAH NUROCHMAH
K8411014

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

com 2015 *user*

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER* (LT)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI POKOK LEMBAGA SOSIAL KELAS XII IPS 2
SMA NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN
2014/2015**



Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi,
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2015

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 19 Januari 2014

Pembimbing I

Dra. Siti Rochani, M.Pd
NIP. 19540213 1980032 001

Pembimbing II

Dr. Zaini Rohmad, M.Pd
NIP. 19581117 1986011 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Senin

Tanggal : 19 Januari 2015

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. H. Mh. Sukarno, M.Pd	
Sekretaris	: Dr. rer.nat. Nurhadi, S.Ant., M.Hum	
Anggota I	: Dra. Siti Rochani, M.Pd	
Anggota II	: Dr. Zaini Rohmad, M.Pd	

Disahkan oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP 19600727 198702 1 001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Azizah Nurochmah
NIM : K8411014
Jurusan/Program Studi : P.IPS / Pendidikan Sosiologi Antropologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER* (LT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK LEMBAGA SOSIAL KELAS XII IPS 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 19 Januari 2015

Yang membuat pernyataan


Azizah Nurochmah

ABSTRAK

Azizah Nurochmah. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER* (LT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK LEMBAGA SOSIAL KELAS XII IPS 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Januari 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada materi pokok lembaga sosial dengan menerapkan pembelajaran *Learning Together* (LT). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XII IPS 2 SMA Negeri 5 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015. Sumber data adalah guru dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, kajian dokumen, tes dan angket. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian dengan penerapan pembelajaran *Learning Together* (LT) dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada materi lembaga sosial dari segi kognitif dan afektif. Berdasarkan tes kognitif siklus I persentase ketuntasan belajar siswa adalah 81,25% dengan nilai rata-rata kelas 81,9, kemudian meningkat menjadi 93,75% dengan nilai rata-rata kelas 89,9 pada siklus II. Untuk penilaian aspek afektif persentase ketercapaian pada siklus I adalah 73,17% kemudian meningkat menjadi 86,51% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Learning Together* (LT) terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar sosiologi peserta didik kelas XII IPS 2 SMA Negeri 5 Surakarta tahun pelajaran 2014-2015

Kata kunci : *Learning Together* (LT), prestasi belajar.

ABSTRACT

Azizah Nurochmah. **IMPLEMENTATION OF LEARNING TOGETHER (LT) MODEL TO IMPROVE STUDENTS' ACHIEVEMENT ON SOCIAL INSTITUTION SUBJECT IN CLASS XII SOCIAL 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2014/2015** . Thesis. Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University, January 2015.

This research is aimed at improving students' achievement on a particular subject of instruction in Sociology that is Social Institution through *Learning Together* (LT) model. Students of class XII Social 2 SMA Negeri 5 Surakarta academic year 2014/2015 has become the subject of this reseach. Data were collected from both teachers and students. Data collection techniques used in this research were observation, interview, document analysis, test, and questionnaire. The data were analyzed through qualitative descriptive analysis.

The result shows that the implementation of *Learning Together* (LT) model has improved the students' achievement on Social Institution subject of both cognitive and affective aspect. Based on cognitive test cycle I, students' passing grade percentage reached 81,25% and class' mean grade was 81,9. Those were increased in cycle to that shows 93,75% for the students' passing grade percentage and the class' mean grade increased to 89.9. The affective achievement increased as well from 73,17% in cycle I to 86,51% in cycle II.

According to the result of this study, it can be taken a conclusion that implementation of *Learning Together* (LT) model can improve students' achievement on Social Institution subject in class XII social 2 SMA Negeri 5 Surakarta academic year 2014/2015.

Key words : *Learning Together* (LT), students' achievement.

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang merubah keadaan yang ada pada diri mereka.

(QS Ar-Ra'd 11)

Man Jadda Wa Jadda

Barang siapa yang bersungguh-sungguh akan mendapatkannya.

Hanya ada satu bukti dari kemampuan: "Tindakan"

- Marie-

Sukses berjalan dari suatu kegagalan ke kegagalan lain, tanpa kita kehilangan semangat

(Abraham Lincoln)

Ketika kita bertekad mengubah dunia, keberhasilan pun ada di depan kita

(Penulis)

commit to user

PERSEMBAHAN



Skripsi ini dipersembahkan untuk :

- Kedua orang tua tercinta Bapak Ruhandi Surya Saputra dan Ibu Nurhasanah yang tak henti-hentinya mendoakan dan selalu memberi dukungan, serta seluruh keluarga besarku.
- Almamater tercinta

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik oleh peneliti untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hambatan dan kesulitan yang peneliti hadapi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dapat diatasi berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dra. Siti Rochani, M.Pd, selaku pembimbing I dan Dr. Zaini Rohmad, M.Pd, selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Siany Indria Liestyasari S.Ant, M.Hum selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menjadi mahasiswa Program Pendidikan Sosiologi Antropologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
6. Bapak/ibu dosen Program Pendidikan Sosiologi Antropologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang tulus memberikan ilmu dan masukan.
7. Kepala SMA Negeri 5 Surakarta Bapak Sajidan, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Guru mata pelajaran Sosiologi Kelas XII SMA Negeri 5 Surakarta Juarti, S.Pd yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama melakukan penelitian.

commit to user

9. Siswa-siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 5 Surakarta terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya.
10. Bapak, Ibu dan keluarga tercinta yang telah memberikan doa, semangat dan nasihat tanpa henti kepada peneliti.
11. Rian Ardi Pratama yang selalu memberikan perhatian, dukungan, bantuan dan semangat kepada peneliti.
12. Rekan-rekan Program Pendidikan Sosiologi Antropologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah membantu, memberikan warna dan keceriaanselama menjadi mahasiswa serta dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan pengarahan kepada peneliti yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya.

Surakarta, 19 Januari 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Tinjauan tentang Belajar	8
a. Definisi belajar	8
b. Teori Belajar	9
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	14
2. Tinjauan tentang Pembelajaran	16
3. Tinjauan tentang Model Pembelajaran	17
a. Pengertian Model Pembelajaran	17

b. Jenis-jenis Model Pembelajaran	18
4. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif	20
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	20
b. Bentuk-bentuk Model Pembelajaran Kooperatif	22
5. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Learning Together</i> (LT)	25
6. Tinjauan tentang Prestasi Belajar	29
7. Model Pembelajaran <i>Learning Together</i> dengan Prestasi Belajar	30
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	35
B. Subjek Penelitian	36
C. Data dan Sumber Data	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Instrumen Penelitian	39
F. Analisis Data	41
G. Indikator Keberhasilan	42
H. Prosedur Penelitian	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Pratindakan	48
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	51
1. Deskripsi Hasil Siklus I	51
a. Tahap Perencanaan Tindakan I	51
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan I	56
c. Tahap Observasi Tindakan I	63
1) Penilaian Aspek Afektif Peserta Didik	63

2) Ketuntasan Belajar Peserta Didik.....	68
d. Tahap Refleksi Tindakan I.....	70
2. Deskripsi Hasil Siklus II.....	72
a. Tahap Perencanaan Tindakan II.....	72
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan II.....	78
c. Tahap Observasi Tindakan II.....	84
1) Penilaian Aspek Afektif Peserta Didik.....	84
2) Ketuntasan Belajar Peserta Didik.....	89
d. Tahap Refleksi Tindakan II.....	90
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	92
1. Ketuntasan Belajar Peserta Didik.....	92
2. Penilaian Aspek Afektif.....	95
D. Pembahasan.....	98
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Implikasi.....	101
C. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Dalam Penelitian.....	36
3.2. Skor Penilaian Afektif.....	40
3.3. Lembar Observasi Belajar Peserta Didik Aspek Afektif	41
3.4. Indikator Kinerja Penelitian	42
4.1. Persentase Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 5 Surakarta Pratindakan.....	50
4.2. Jadwal Kegiatan Siklus I.....	52
4.3. Hasil Observasi Aspek Afektif pada Proses Pembelajaran Siklus I.....	65
4.4. Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan Pertama pada Siklus I.....	65
4.5. Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan Kedua pada Siklus I.....	66
4.6. Persentase Capaian Angket Aspek Afektif Peserta Didik pada Siklus I.....	68
4.7. Hasil Tes Kognitif Siklus I Lembaga Sosial.....	69
4.8. Ketercapaian Target Keberhasilan Prestasi Belajar Selama Pembelajaran Tindakan Siklus I.....	70
4.9. Jadwal Kegiatan Siklus II.....	73
4.10. Hasil Observasi Penilaian Aspek Afektif pada Proses Pembelajaran Siklus II.....	85
4.11. Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan Pertama pada Siklus II.....	86
4.12. Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan Kedua pada Siklus II.....	87
4.13. Persentase Capaian Angket Aspek Afektif Peserta Didik pada Siklus II	89
4.14. Hasil Tes Kognitif Siklus II Lembaga Sosial.....	90
4.15. Ketercapaian Target Keberhasilan Prestasi Belajar Selama Pembelajaran Tindakan Siklus II.....	92
4.16. Perbandingan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II	93
4.17. Perbandingan Ketuntasan Belajar Peserta Didik Antar Siklus.....	94
4.18. Perbandingan Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II	95

commit to user

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berpikir.....	33
3.1. Skema Prosedur Penelitian	44
4.1. Ketuntasan Nilai Siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 5 Surakarta Sebelum Diberi Tindakan.....	50
4.2. Hasil Capaian Observasi Afektif Siklus I Tiap Pertemuan	66
4.3. Hasil Capaian Angket Afektif Siklus I.....	67
4.4. Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus I	69
4.5. Hasil Capaian Observasi Afektif Siklus II Tiap Pertemuan	87
4.6. Hasil Capaian Angket Afektif Siklus II.....	88
4.7. Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus II	90
4.8. Perbandingan Rata-Rata Prestasi Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	93
4.9. Perbandingan presentase Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) berdasarkan jumlah peserta didik	94
4.10. Perbandingan Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II.....	96
4.11. Perbandingan Persentase Hasil Angket Aspek Afektif Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1.1	Silabus.....	107
1.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I.....	113
1.3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II.....	146
1.4	Soal Instrumen Kognitif Siklus I	173
1.5	Soal Instrumen Kognitif Siklus II.....	179
1.6	Pedoman Wawancara Pratindakan dengan Guru Sosiologi.....	186
1.7	Pedoman Wawancara Pasca Tindakan dengan Guru Sosiologi.....	187
1.8	Pedoman Wawancara Pratindakan dengan Peserta Didik.....	188
1.9	Pedoman Wawancara Pasca Tindakan dengan Peserta Didik	189
1.10	Kisi-Kisi Angket Apek Afektif.....	190
1.11	Lembar Angket Aspek Afektif.....	195
1.12	Pedoman Penskoran Angket Penilaian Aspek Afektif...	200
1.13	Lembar Observasi Belajar Peserta Didik Aspek Afektif	203
1.14	Pedoman Penskoran Observasi Aspek Afektif	205
2.1	Subjek Penelitian.....	210
2.2	Absensi Peserta Didik Siklus I.....	211
2.3	Absensi Peserta Didik Siklus II	212
2.4	Hasil Observasi Afektif dan Kegiatan Pembelajaran Pratindakan.....	213
2.5	Hasil Pembagian Kelompok Siklus I	215
2.6	Hasil Pembagian Kelompok Siklus II.....	216
2.7	Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XII IPS 2 Pratindakan.....	217
2.8	Hasil Penilaian Instrumen Kognitif Siklus I	218
2.9	Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XII IPS 2 Siklus I	220
2.10	Hasil Penilaian Instrumen Kognitif Siklus II.....	221
2.11	Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XII IPS 2 Siklus II.....	223

	Halaman
2.12 Perbandingan Hasil Tes Kognitif Peserta Didik Antar Siklus.....	224
2.13 Hasil Uji Angket Aspek Afektif Pratindakan	225
2.14 Hasil Penilaian Angket Aspek Afektif Siklus I	228
2.15 Hasil Penilaian Angket Aspek Afektif Siklus II	230
2.16 Hasil Penilaian Observasi Aspek Afektif Siklus I pertemuan 1	232
2.17 Hasil Penilaian Observasi Aspek Afektif Siklus I pertemuan 2	233
2.18 Hasil Penilaian Observasi Aspek Afektif Siklus II pertemuan 1	234
2.19 Hasil Penilaian Observasi Aspek Afektif Siklus II pertemuan 2	235
2.20 Perbandingan Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II	236
3.1 Hasil Wawancara Pratindakan dengan Guru Sosiologi.....	237
3.2 Hasil Wawancara Pasca Tindakan dengan Guru Sosiologi.....	238
3.3 Hasil Wawancara Pratindakan dengan Peserta Didik....	239
3.4 Hasil Wawancara Pasca Tindakan dengan Peserta Didik.....	246
3.5 Dokumentasi Pra tindakan	256
3.6 Dokumentasi Siklus I.....	258
3.7 Dokumentasi Siklus II.....	261