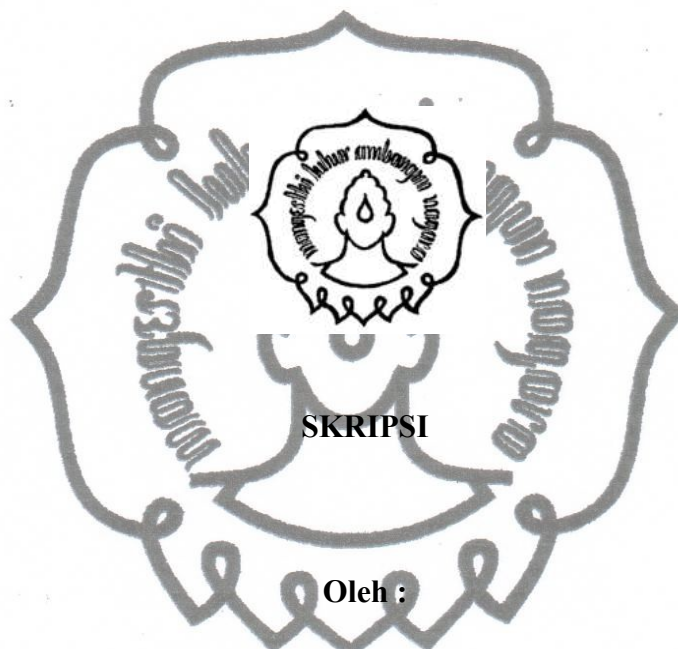


**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBILANG  
MELALUI PENERAPAN METODE DEMONSTRASI  
BERSUMBER PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR  
PADA ANAK KELOMPOK A TK ATRAKTIF WIDYA PUTRA  
DWP UNS KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

Oleh :

**APRILIA PUSPITASARI**

**K8110005**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
MARET 2015**

*commit to user*

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aprilia Puspitasari  
NIM : K8110005  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru  
Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBILANG MELALUI PENERAPAN METODE DEMONSTRASI BERSUMBER PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR PADA ANAK KELOMPOK A TK ATRAKTIF WIDYA PUTRA DWP UNS KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Maret 2015

Yang Membuat Pernyataan



Aprilia Puspitasari

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBILANG MELALUI  
PENERAPAN METODE DEMONSTRASI BERSUMBER PEMANFAATAN LINGKUNGAN  
SEKITAR PADA ANAK KELOMPOK A TK ATRAKTIF WIDYA PUTRA DWP UNS  
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/2014**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru  
Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
MARET 2015**

*commit to user*

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Kemampuan Membilang melalui Penerapan Metode Demonstrasi Bersumber Pemanfaatan Lingkungan Sekitar pada Anak Kelompok A TK Atraktif Widya Putra DWP UNS Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014”.

Disusun oleh:

Nama : Aprilia Puspitasari

NIM : K8110005

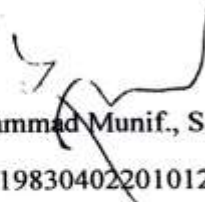
Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 3 Maret 2015

Surakarta, Maret 2015

Pembimbing I



Muhammad Munif., S.PdI., M.A.

NIP. 198304022010121006

Pembimbing II



Anayanti Rahmawati, S. Psi., Psi., M.A.

NIP. 197601032010122001

**PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 3 Maret 2015

**Tim Penguji Skripsi**

Nama Terang

Ketua : Dra. Siti Wahyuningsih, M. Pd.

Sekretaris : Yudianto Sujana, S. Kom., M. Kom.

Anggota 1 : Muhammad Munif., S.PdL., M.A.

Anggota 2 : Anayanti Rahmawati, S. Psi., Psi., M.A.

Tanda Tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

## ABSTRAK

Aprilia Puspitasari. **UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBILANG MELALUI PENERAPAN METODE DEMONSTRASI BERSUMBER PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR PADA ANAK KELOMPOK A TK ATRAKTIF WIDYA PUTRA DWP UNS KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/2014.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Februari 2015.

Tujuan penelitian untuk meningkatkan kemampuan membilang melalui penerapan metode demonstrasi bersumber pemanfaatan lingkungan sekitar pada anak kelompok A TK Atraktif Widya Putra DWP UNS Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas eksperimen dan dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah anak-anak kelompok A TK Atraktif Widya Putra DWP UNS Karanganyar yang berjumlah 22 anak yang terdiri dari 12 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode demonstrasi bersumber pemanfaatan lingkungan sekitar dapat meningkatkan kemampuan membilang pada anak kelompok A. Ketuntasan pada siklus I sebesar 63% dan siklus II sebesar 77%. Deskripsi penerapan metode demonstrasi bersumber pemanfaatan lingkungan sekitar untuk meningkatkan kemampuan membilang pada anak kelompok A adalah sebagai berikut:

Simpulan hasil dari penelitian ini adalah penerapan metode demonstrasi bersumber pemanfaatan lingkungan sekitar dapat meningkatkan kemampuan membilang pada anak kelompok A TK Atraktif Widya Putra DWP UNS Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata kunci: Kemampuan Membilang, Metode Demonstrasi



## ABSTRACT

Aprilia Puspitasari. **THE EFFORT TO IMPROVE THE ABILITY TO RECOGNIZE NUMBER THROUGH DEMONSTRATION METHOD ORIGINATING UTILIZATION THE USE OF ENVIRONMENTAL FOR CHILDREN KINDERGARTEN GROUP A ATTRACTIVE WIDYA PUTRA DWP UNS KARANGANYAR ACADEMIC YEAR 2013/2014.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret Surakarta University, February 2015.

The purpose of this research is to improve the ability to recognize number through demonstration method originating utilization the use of environmental for children kindergarten group A attractive Widya Putra DWP UNS Karanganyar in Academic Year 2013/2014.

This study is an experiment action research. The experiment was conducted in two cycles, and each cycle has 4 steps are planning, application of action, observation, and reflection. The subjects were group A of kindergarten childrens attractive Widya Putra DWP UNS Karanganyar totaling 22 childrens consisting of 12 boys and 10 girls. The data collection technique is to interview, observation, documentation, and test. The validity of the data using triangulation source and technique.

The results showed that through the implementation demonstration method originating utilization the use of environmental can improve the ability to recognize number for children kindergarten group A. The completeness score in the first cycle by 63% and the second cycle by 77%.

The conclusion from this research is the application of demonstration method originating utilization the use of environmental can improve the ability to recognize number for children kindergarten group A attractive Widya Putra DWP UNS Karanganyar in Academic Year 2013/2014.

Keywords: The Ability to Recognize Number, Demonstration Method

## MOTTO

**Banyak orang yang mencapai sukses  
hanya bermodalkan keyakinan bahwa mereka bisa**

(John C. Maxwell)



**Jika kamu tidak mau mengambil risiko besar, maka kamu harus puas dengan  
hasil yang biasa-biasa saja**

(Jim Rohn)

**Sleeping is nice. You forget about everything for a little while**

(Riski Kusumasari)





## PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tua ku tercinta
2. Almamaterku
3. Kakakku tercinta
4. Sahabat dan teman-teman PG PAUD UNS angkatan 2010.



*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Esa, yang senantiasa telah memberikan kesehatan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBILANG MELALUI PENERAPAN METODE DEMONSTRASI BERSUMBER PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR PADA ANAK KELOMPOK A TK ATRAKTIF WIDYA PUTRA DWP UNS KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/2014”**.

Penyusunan skripsi bertujuan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNS Surakarta.
3. Ketua Program Studi PG PAUD UNS Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
4. Sekretaris Program Studi PG PAUD UNS Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Muhammad Munif, S.PdI., M.A., selaku Pembimbing I, yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
6. Anayanti Rahmawati, S. Psi., Psi., M.A., selaku Pembimbing II, yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
7. Suciati, S. Pd. AUD., selaku Kepala TK Atraktif Widya Putra DWP UNS Karanganyar, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna penelitian.

*commit to user*

8. Krisna Purnomowati, S. Pd., selaku Guru Kelas Kelompok A TK Atraktif Widya Putra DWP UNS Karanganyar, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
9. Anak-anak Kelompok A TK Atraktif Widya Putra DWP UNS Karanganyar, yang bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Kedua orang tua dan kakakku tercinta yang telah memberikan dukungan agar penulis segera menyelesaikan skripsi, dan *my besties A and you my beloved N, thank you all.*
11. Semua pihak yang turut membantu dan mendukung lewat berbagai media, terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis sebagai manusia biasa yang senantiasa penuh dengan kekurangan. Meskipun demikian, besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca yang budiman.

Surakarta, Maret 2015



Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Hakikat Kemampuan Membilang .....	8
a. Pengertian Kemampuan Membilang .....	8
b. Pengenalan Konsep Sederhana pada Anak Usia Dini .....	9
c. Standar Kompetensi Anak .....	11
2. Hakikat Metode Demonstrasi .....	16
a. Pengertian Metode Demonstrasi .....	16
b. Kelebihan Metode Demonstrasi .....	17

*commit to user*

c. Kekurangan Metode Demonstrasi .....	18
d. Syarat Pelaksanaan Metode Demonstrasi .....	19
e. Perencanaan Demonstrasi pada Anak .....	20
f. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Demonstrasi .....	21
3. Hakikat Pemanfaatan Lingkungan Sekitar .....	22
a. Pengertian Lingkungan .....	22
b. Pemanfaatan Lingkungan Sekitar .....	24
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berfikir .....	28
D. Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Tempat Penelitian .....	31
B. Waktu Penelitian .....	31
C. Subjek Penelitian .....	31
D. Desain dan Rancangan Penelitian .....	31
E. Data dan Sumber Data .....	32
F. Teknik Pengumpulan Data .....	33
G. Uji Validitas Data .....	34
H. Analisis Data .....	35
I. Indikator Kinerja .....	37
J. Prosedur Penelitian .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Pratindakan .....	44
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	46
1. Siklus 1 .....	46
2. Siklus 2 .....	53
C. Pengujian Hipotesis .....	59

*commit to user*

D. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	60
E. Pembahasan .....	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN .....	68
A. Simpulan .....	68
B. Implikasi .....	68
C. Saran .....	69
DAFTAR PUSTAKA .....	70
LAMPIRAN	



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1 Gelas Air Mineral .....	15
2.2 Papan Pelangi .....	15
2.3 Skema Kerangka Berpikir .....	29
3.1 Triangulasi Sumber Data .....	35
3.2 Model Interaktif Kemmis dan McTeggart .....	37
3.3 PTK Model Kemmis dan McTeggart .....	39
4.1 Histogram hasil ketuntasan tes prasiklus .....	45
4.2 Histogram nilai hasil tes siklus I .....	51
4.3 Histogram nilai hasil tes siklus II .....	59
4.4 Histogram Persentase Ketuntasan Antarsiklus .....	61
4.5 Histogram Hasil Penilaian Observasi Guru Mengajar .....	62
4.6 Histogram Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Anak .....	64
4.7 Peningkatan Nilai Rata-rata Kemampuan Membilang Anak .....	67



**DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi Anak Kelompok A .....	11
3.1 Indikator Kinerja .....	38
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Tes Prasiklus .....	44
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Tes Siklus I .....	51
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Tes Siklus II .....	58
4.4 Hasil Nilai Rata-rata Tiap Siklus .....	60
4.5 Persentase Perbandingan Tiap Siklus .....	61
4.6 Hasil Penilaian Observasi Guru Mengajar Siklus I dan Siklus II .....	62
4.7 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Anak .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Kegiatan .....	73
2 Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan I .....	74
3 Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan II .....	82
4 Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan I .....	90
5 Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan II .....	98
6 Daftar Hasil Penilaian Prasiklus .....	106
7 Daftar Hasil Penilaian Siklus I .....	109
8 Daftar Hasil Penilaian Siklus II .....	112
9 Frekuensi Perbandingan Ketuntasan Hasil Tes Anak .....	115
10 Lembar Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	116
11 Lembar Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	117
12 Daftar Anak Kelompok A .....	118
13 Format Absensi .....	119
14 Lembar Observasi Kinerja Guru Prasiklus .....	120
15 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I .....	122
16 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan II .....	124
17 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan I .....	126
18 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan II .....	128
19 Lembar Observasi Aktivitas Anak Prasiklus .....	130
20 Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan I .....	132
21 Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan II .....	134
22 Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan I .....	136
23 Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan II .....	138
24 Lembar Kerja Anak .....	140
25 Media untuk Meningkatkan Kemampuan Membilang .....	143
26 Kegiatan Meningkatkan Kemampuan Membilang .....	145

*commit to user*

27	Uji Reabilitas Instrumen .....	147
28	Format Absensi Anak Pertemuan I Siklus I .....	149
29	Format Absensi Anak Pertemuan I Siklus II .....	150
30	Format Absensi Anak Pertemuan II Siklus I .....	151
31	Format Absensi Anak Pertemuan II Siklus II .....	152

