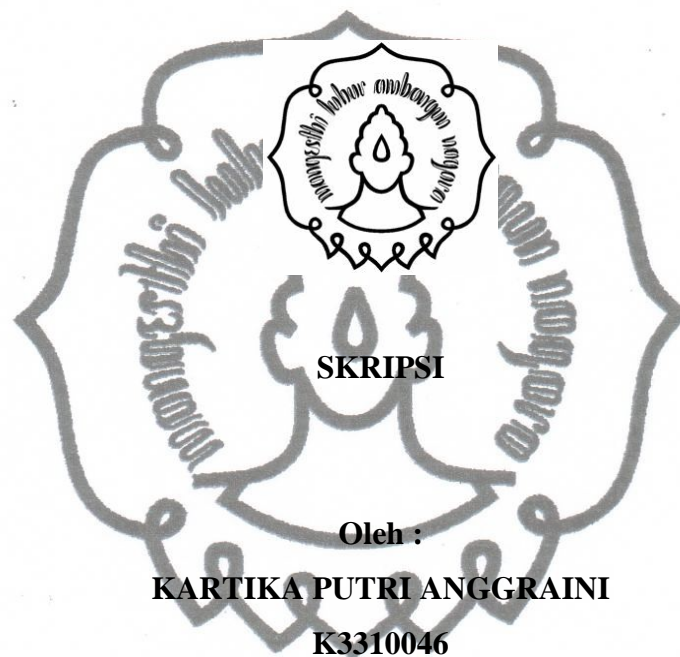


**STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DAN TEAM ASSISTED
INDIVIDUALLIZED (TAI) PADA SUB POKOK BAHASAN
KONSEP MOL DI SMA NEGERI 1 SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2013/2014**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Kartika Putri Anggraini

NIM : K3310046

Jurusan/ Program Studi : P.MIPA/ Kimia

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALLIZED (TAI) PADA SUB POKOK BAHASAN KONSEP MOL DI SMA NEGERI 1 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil dari jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2014

Yang membuat pernyataan

Kartika Putri Anggraini

commit to user

**STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN KOOPERATIVE METODE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DAN TEAM ASSISTED
INDIVIDUALLIZED (TAI) PADA SUB POKOK BAHASAN
KONSEP MOL DI SMA NEGERI 1 SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2013/2014**



**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Ashadi
NIP. 19510102 197501 1 001

Budi Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19741015 200501 2 003

commit to user

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Kimia Jurusan P.MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Pada hari : Selasa

Tanggal : 20 Januari 2015

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Bakti Mulyani, M.Si

Sekretaris : Dr. rer. nat. Sri Mulyani, M.Si

Anggota I : Prof. Dr. Ashadi

Anggota II : Budi Utami, S.Pd., M.Pd.

Disahkan Oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,

Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Kartika Putri Anggraini. K3310046. **STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALLIZED* (TAI) PADA SUB POKOK BAHASAN KONSEP MOL DI SMA NEGERI 1 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2013/2014.** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa : (1) Metode pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) lebih baik dari pada metode pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individuallized* (TAI) pada sub pokok bahasan konsep mol ditinjau dari kompetensi pengetahuan, (2) Metode pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) lebih baik dari pada metode pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individuallized* (TAI) pada sub pokok bahasan konsep mol ditinjau dari kompetensi sikap.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan rancangan perluasan *One Shot Case Study*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MIA semester genap SMA Negeri 1 Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014. Sampel terdiri dari 2 kelas yaitu X MIA 1 sebagai kelas eksperimen I dan X MIA 2 sebagai kelas eksperimen II. Pengumpulan data dilakukan dengan cara *Cluster Random Sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes objektif untuk prestasi belajar kompetensi pengetahuan dan menggunakan metode angket untuk prestasi belajar kompetensi sikap. Uji analisis yang digunakan adalah uji t pihak kanan dengan uji prasyarat uji normalitas menggunakan uji Liliefors, uji homogenitas menggunakan uji Bartlet dan uji kesetaraan menggunakan uji t-matching.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa : (1) Prestasi belajar siswa pada sub pokok bahasan konsep mol dalam pembelajaran kooperatif menggunakan metode *Teams Games Tournament* (TGT) lebih baik dibandingkan dengan metode *Team Assisted Individuallized* (TAI) ditinjau dari kompetensi pengetahuan, Hal ini ditunjukkan dari rata-rata nilai posttest sebesar 84,39 untuk kelas eksperimen I dan 82,50 untuk kelas eksperimen II serta nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,172 > 1,994$), (2) Prestasi belajar siswa pada sub pokok bahasan konsep mol dalam pembelajaran kooperatif menggunakan metode *Teams Games Tournament* (TGT) lebih baik dibandingkan dengan metode *Team Assisted Individuallized* (TAI) ditinjau dari kompetensi sikap, Hal ini ditunjukkan dari rata-rata nilai posttest sebesar 3,60 untuk kelas eksperimen I dan untuk kelas eksperimen II sebesar 3,42 serta nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,117 > 1,994$).

Kata Kunci : *Teams Games Tournament* (TGT), *Team Assisted Individuallized* (TAI), Prestasi Belajar, Konsep Mol.

ABSTRACT

Kartika Putri Anggraini. K3310046. **COMPARATION STUDY OF COOPERATIVE LEARNING BETWEEN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) METHODE AND *TEAM ASSISTED INDIVIDUALLIZED* (TAI) METHODE ON SUB SUBJECT CONCEPT MOLE IN SMA NEGERI 1 SUKOHARJO ACADEMIC YEAR 2013/2014.**

Minor Thesis. Surakarta : Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University.

This research's aims to determine that: (1) Cooperative learning method of Teams Games Tournament (TGT) is better than the methods of Team Assisted Individuallized (TAI) on sub subject concept mole in terms of the knowledge competencies (2) Cooperative learning methods of Teams Games Tournament (TGT) is better than the methods of Team Assisted Individuallized (TAI) on sub subject concept mole in terms of attitude competence.

The research's used experiment metode with one shot case study design. Population of the research were student's of X MIA on 2nd Semester in SMA Negeri 1 Sukoharjo at 2013/2014 period. The sample consisted 2 classes, X MIA 1 as first experimental class and X MIA 2 as second experimental class. The technique sampling was Cluster Random Sampling. Data collection used objective test metode to measured achievement of knowledge competencies and used questionnaire to measure achievement of attitude competencies. The analysis data used t-right side which has requirement Liliefors test to analyze normality, Bartlett test to analyze homogeneity and t-matching test to analyze the equality.

Based on result of the research, it can be concluded that : (1) Student achievement on sub subject concept mole in cooperative learning used Teams Games Tournament (TGT) metode was better than Team Assisted Individuallized (TAI) in terms of knowledge competencies. It could be shown by posttest score average is 84,39 for first class experiment , 82,50 for second class experiment and value of $t_{obs} > t_{table}$ ($2,172 > 1,994$), (2) Student achievement on sub subject concept mole in cooperative learning used metode of Teams Games Tournament (TGT) was better than the methods of Team Assisted Individuallized (TAI) in terms of attitude competencies. It could be shown by posttest score average is 3,60 for first class experiment, 3,42 for second class experiment and value of $t_{obs} > t_{table}$ ($2,117 > 1,994$).

Keyword : Teams Games Tournament (TGT), Team Assisted Individuallized (TAI), Learning Achievement, Concept Mole.

commit to user

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”
(QS. Al-Insyiroh: 6-8)

“Rencanakanlah yang akan anda lakukan, dan lakukanlah yang telah anda rencanakan”
(Mario Teguh)

“Use your time wisely and do not waste it even for a minute”
(Penulis)

“The formula of success are hard work, pray and never give up”
(Penulis)

commit to user

PERSEMBAHAN



Teriring rasa syukur pada-Mu, Karya ini kupersembahkan untuk :

- ♥ Bapak Sunarto dan Ibu Sri Mulyani
Kedua orang tua yang selalu memberikan doa tiada putus, perhatian
serta kasih sayang yang tiada terbatas
serta semangat yang tiada henti
- ♥ Adikku Candra Purnama Adi yang selalu memotivasiku menjadi
lebih baik.
- ♥ Sahabat-sahabatku (Eko Sulistyarningsih, Nadia Rakhma, Ardina Titi,
Yesi Pratiwi dan Julia Kartika Putri), terima kasih atas bantuan dan
dukungan semangatnya
- ♥ Teman-teman Program Studi Pendidikan Kimia P.MIPA FKIP UNS
Angkatan 2010
- ♥ Almamaterku tercinta, UNS
commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan banyak rahmat, nikmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga pada waktu-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, saran, dorongan dan perhatian dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini dengan segenap kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Sukarmin, S.Pd, M.Si, Ph.D, selaku Ketua Jurusan P.MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ibu Dra. Bakti Mulyani, M.Si., selaku Ketua Program Kimia Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Prof. Dr.Ashadi., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan dan perhatian yang luar biasa sehingga memperlancar penulisan skripsi ini.
5. Budi Utami, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan dan perhatian yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Drs. Haryono, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat serta bimbingannya bagi penulis selama ini.
7. Drs. Darno, selaku Kepala SMA Negeri 1 Sukoharjo yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.

commit to user

8. Suyanti, S.Pd., M.Pd Selaku guru mata pelajaran kimia SMA Negeri 1 Sukoharjo yang telah memberikan waktu mengajar kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Teman- teman Program Studi Pendidikan Kimia P.MIPA FKIP UNS Angkatan 2010, terima kasih atas canda tawa, dukungan semangat dan bantuannya selama ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi yang telah dikerjakan ini masih jauh dari kesempurnaan maka penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang.

Akhirnya penulis berharap semoga karya ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan	
Pustaka.....	7
1. Belajar dan pembelajaran.....	7
2. Metode Pembelajaran.....	10
3. Pembelajaran Kooperatif.....	11
4. <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	14

5. <i>Team Assisted Individuallized</i> (TAI).....	19
6. Prestasi Belajar Siswa.....	21
7. Materi Konsep Mol.....	24
8. Penelitian Yang Relevan.....	30
B. Kerangka Berpikir.....	30
C. Hipotesis.....	33
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
1. Tempat Penelitian.....	35
2. Waktu Penelitian.....	35
B. Metode Penelitian.....	36
1. Rancangan Penelitian.....	36
2. Prosedure Penelitian.....	36
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	37
1. Populasi Penelitian.....	37
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	37
D. Variabel Penelitian.....	37
1. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Sumber Data.....	38
2. Instrumen Penelitian.....	39
a. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan.....	39
1) Uji Validitas.....	39
2) Uji Reliabilitas.....	41
3) Taraf Kesukaran Suatu Item.....	43
4) Daya Pembeda Soal.....	44
b. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap.....	46
1) Kriteria Penilaian Sikap.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	46
1. Uji Prasyarat Analisis.....	46
a. Uji Normalitas.....	46

b. Uji Homogenitas.....	48
c. Uji t- matching.....	48
2. Uji Hipotesis.....	51
BAB IV. HASIL PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Hasil.....	53
1. Data Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Pengetahuan...	53
2. Data Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Sikap.....	55
B. Pengambilan Sampel Penelitian.....	56
1. Uji Normalitas Keadaan Awal.....	56
2. Uji Homogenitas Keadaan Awal.....	57
3. Uji Keseimbangan.....	57
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	58
1. Uji Normalitas.....	58
2. Uji Homogenitas.....	59
D. Hasil Pengujian Hipotesis.....	60
1. Uji Hipotesis Nilai Kompetensi Pengetahuan.....	60
2. Uji Hipotesis Nilai Kompetensi Sikap.....	61
3. Pembahasan Hasil Analisis data.....	61
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Implikasi	67
1. Implikasi Teoritis.....	67
2. Implikasi Praktis.....	67
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Penempatan Meja Turnamen.....	16
2.2. Aturan permainan dalam Teams Games Tournament (TGT).....	17
2.3 Skema Pengubahan Satuan Jumlah.....	26
2.4 Diagram Kerangka Berpikir.....	33
4.1 Histogram Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Prestasi Belajar Kompetensi Pengetahuan Pada Siswa Kelas Eksperimen I (Metode TGT) dan Eksperimen II (Metode TAI).....	54
4.2 Histogram Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Prestasi Belajar Kompetensi Sikap Pada Siswa Kelas Eksperimen I (Metode TGT) dan Eksperimen II (Metode TAI).....	56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Delapan Tipe Belajar Menurut Gagne.....	8
2.2 Perbandingan metode TGT dan TAI.....	21
2.3 Perbandingan Antara Rumus Molekul dan Rumus Empiris.....	27
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	35
3.2 Rancangan Penelitian.....	36
3.3 Rangkuman Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian kompetensi Pengetahuan.....	40
3.4 Rangkuman Hasil TryOut untuk Uji Validitas Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan.....	41
3.5 Rangkuman Hasil Tryout untuk Uji Reliabilitas Instrumen soal Kompetensi Pengetahuan.....	43
3.6 Rangkuman Hasil Tryout untuk Uji Taraf Kesukaran Soal Instrumen Penilaian kompetensi pengetahuan.....	44
3.7 Rangkuman Hasil Tryout untuk Uji Daya Pembeda Instrumen soal kompetensi pengetahuan.....	45
3.8 Rangkuman Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap.....	47
3.9 Kriteria Skor Penilaian Kompetensi Sikap.....	47
3.10 Kriteria Skor Penilaian Kompetensi Sikap.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	73
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	79
3. Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Pengetahuan.....	246
4. Soal Kompetensi Pengetahuan.....	271
5. Lembar Jawab Kompeten Pengetahuan.....	277
6. Kunci Jawab Kompetensi Pengetahuan.....	278
7. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap (Diri Sendiri).....	280
8. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap (Teman Sejawat).....	282
9. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap (Observasi).....	285
10. Pedoman Penskoran Instrumen Kompetensi Sikap (Observasi).....	288
11. Pedoman Penskoran Instrumen Kompetensi Sikap (Teman Sejawat).....	289
12. Pedoman Penskoran Instrumen Kompetensi Sikap (Diri Sendiri).....	290
13. Angket Penilaian Kompetensi Sikap (Diri Sendiri).....	294
14. Angket Penilaian Kompetensi Sikap (Observasi).....	297
15. Angket Penilaian Kompetensi Sikap (Teman Sejawat).....	300
16. Kunci Jawab Angket Penilaian Kompetensi Sikap.....	302
17. Soal Kompetensi Pengetahuan Setelah Di Try Out.....	305
18. Kunci Jawab Soal Kompetensi Pengetahuan Setelah Di Try Out.....	308
19. Perhitungan Validitas Isi Kompetensi Pengetahuan.....	309
20. Perhitungan Validitas Isi Kompetensi Sikap.....	311
21. Uji Validitas, Reabilitas, Daya Beda, Tingkat Kesukaran.....	314
22. Nilai Mid Semester Ganjil.....	315
23. Uji Normalitas Keadaan Awal Siswa.....	316
24. Uji Homogenitas Keadaan Awal Siswa.....	318
25. Uji T-Matching Keadaan Awal Siswa.....	319
26. Data Induk Penelitian.....	321

commit to user

27. Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan.....	321
28. Distribusi Frekuensi Kompetensi Sikap.....	325
29. Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Ekperimen 1.....	329
30. Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Ekperimen 2.....	330
31. Uji Normalitas Kompetensi Sikap Kelas Ekperimen 1.....	331
32. Uji Normalitas Kompetensi Sikap Kelas Ekperimen 2.....	332
33. Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan.....	333
34. Uji Homogenitas Kompetensi Sikap.....	334
35. Uji Hipotesis Kompetensi Pengetahuan.....	335
36. Uji Hipotesis Kompetensi Sikap.....	336
37. Pembagian Kelompok Game Kelas Eksperimen 1.....	338
38. Pembagian Kelompok Diskusi Kelas Eksperimen 2.....	339
39. Pembagian Kelompok Tournament Kelas Eksperimen 2.....	340
40. Kartu Soal.....	341
41. Sertifikat Penghargaan.....	343
42. Dokumentasi Penelitian.....	346