

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)
DENGAN PENDEKATAN *QUANTUM LEARNING*
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SEMESTER GASAL SMP NEGERI 16 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**



SKRIPSI

Oleh:

ARIANI NURHAYATI

K 1308077

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2014**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ariani Nurhayati

NIM : K1308077

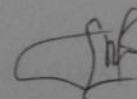
Jurusan/ Program Studi : PMIPA/ Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN PENDEKATAN *QUANTUM LEARNING* DITINJAU DARI GAYA BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SEMESTER GASAL SMP NEGERI 16 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2014

Yang membuat pernyataan



Ariani Nurhayati

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)
DENGAN PENDEKATAN *QUANTUM LEARNING*
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SEMESTER GASAL SMP NEGERI 16 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**



Oleh:

ARIANI NURHAYATI

K 1308077

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan
dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Pendidikan Matematika

Jurusan PMIPA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

commit to user
2014

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2014

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Budi Usodo, M.Pd

NIP. 196805171993031 002

Pembimbing II



Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd

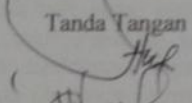
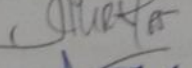
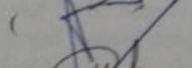
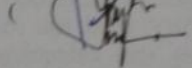
NIP 19721024 199802 2 001

PENGESAHAN

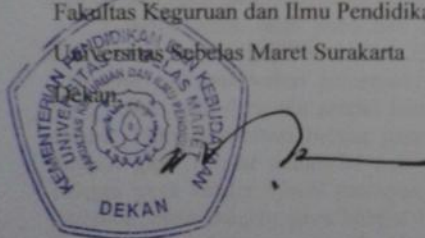
Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Senin
Tanggal : 18 Agustus 2014

Tim Penguji Skripsi :

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Sutopo, S.Pd, M.Pd	()
Sekretaris	: Henny Ekana Chrisnawati, S.Si, M.Pd	()
Anggota I	: Dr. Budi Usodo, M.Pd	()
Anggota II	: Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd	()

Disahkan Oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Ariani Nurhayati. **EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN PENDEKATAN *QUANTUM LEARNING* PADA SUB MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SEMESTER GASAL SMP NEGERI 16 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) apakah penggunaan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan pendekatan *Quantum Learning* pada submateri persamaan garis lurus menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik daripada model konvensional, (2) manakah yang memberikan prestasi belajar lebih baik pada submateri persamaan garis lurus, siswa dengan gaya belajar tipe auditorial, visual atau kinestetik, (3) pada masing-masing model pembelajaran, manakah yang memberikan prestasi belajar matematika lebih baik, siswa dengan gaya belajar auditorial, visual atau kinestetik, (4) pada masing-masing gaya belajar siswa, manakah yang memberikan prestasi lebih baik, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan pendekatan *Quantum Learning* atau model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII semester gasal SMP Negeri 16 Surakarta tahun pelajaran 2013/ 2014 sejumlah 167 siswa. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling* sejumlah 60 siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII C sejumlah 31 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sejumlah 29 siswa sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan metode dokumentasi, metode angket dan metode tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama. Dalam penelitian ini digunakan uji persyaratan eksperimen yaitu uji keseimbangan menggunakan uji-*t* dan uji normalitas dengan metode *Lilliefors*. Sedangkan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dengan metode *Lilliefors* dan uji homogenitas dengan metode *Bartlett*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Penggunaan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan pendekatan *Quantum Learning* pada submateri persamaan garis lurus menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik daripada model konvensional. (2) Siswa dengan gaya belajar visual memiliki prestasi belajar matematika sama baiknya dibandingkan siswa dengan gaya belajar auditorial pada sub materi persamaan garis lurus. Siswa dengan gaya belajar visual mempunyai prestasi belajar matematika lebih baik daripada siswa dengan gaya belajar kinestetik pada sub materi persamaan garis lurus. Siswa dengan gaya belajar auditorial mempunyai prestasi belajar matematika lebih baik daripada siswa dengan gaya belajar kinestetik pada sub materi persamaan garis lurus. (3) Pada masing-masing model pembelajaran, siswa dengan gaya belajar visual memiliki prestasi belajar matematika sama baiknya dibandingkan siswa dengan gaya belajar auditorial. Siswa dengan gaya belajar visual memiliki prestasi belajar matematika lebih baik daripada siswa dengan gaya belajar kinestetik. Siswa dengan gaya belajar auditorial memiliki prestasi

belajar matematika lebih baik daripada siswa dengan gaya belajar kinestetik. (4) Pada masing-masing gaya belajar siswa terhadap pembelajaran, model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan pendekatan *Quantum Learning* menghasilkan prestasi belajar matematika lebih baik daripada model pembelajaran konvensional.

Kata kunci: *Think Pair Share*, *Quantum Learning*, Gaya Belajar.



ABSTRACT

Ariani Nurhayati. **EKSPERIMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH THINK PAIR SHARE AND QUANTUM LEARNING APPROACH STRAIGHT LINE EQUATION BASED ON MATHEMATIC STUDENT LEARNING STYLE AT EIGHT GRADE OF ODD SEMESTER OF SMP NEGERI 16 SURAKARTA 2013/ 2014.** Thesis, education faculty of sebelas university. Juli 2014.

The research is aimed to figure out: (1) whether the think pair share type (TPS) of cooperative learning model with quantum learning approach in material sub straight line equation is providing learning achievement better than the conventional learning model, (2) Which one gives better mathematics learning achievement in material sub straight line equity, the student with auditorial, visual or kinesthetic learning style, (3) in each learning model, which one can give better learning achievement, the student with auditorial, visual or kinesthetic learning style, (4) in each category of student learning style, which one can give better learning achievement, the think pair share type (TPS) of cooperative learning model with quantum learning approach or the conventional learning model.

The research is quasi experimental method. The population of the research is the students of eighth grade of second semester of SMP Negeri 16 Surakarta 2013/ 2014. It consists of 167 students. The sample of the research is carried out by cluster random sampling, that is, 60 students. The samples contain 31 students of VIII C as experiment class and 29 students of VIII D as control class. The data collection methods is used are documentation method, form method, and testing method. The technique of analyzing data is two way variant analysis with two different cells. The test of experimental requirement is equivalence test by using T-Testing and normality test by using *Liliefors*. The test of experimental requirement is normality test by using *liliefors* method and homogeneity by using Bartlett method.

The result of the research concluded that: (1) Using think pair share type (TPS) of cooperative learning model with quantum learning approach in material sub straight line equation is providing learning achievement better than the conventional learning model. (2) The student with visual learning style had mathematics learning achievement equal to those with auditorial in material sub straight line equity. The student with visual learning style had mathematics learning achievement better than those with kinesthetic in material sub straight line equity. The student with auditorial learning style had mathematics learning achievement better than those with kinesthetic in material sub straight line equity. (3) In each learning model, the student with visual learning style had mathematics learning achievement equal to those with auditorial. The student with visual learning style had mathematics learning achievement better than student with kinesthetic learning style. The student with auditorial learning style had mathematics learning achievement better than student with kinesthetic learning style. (4) In each category of student learning style, the TPS type of cooperative

commit to user

learning model with quantum learning approach had mathematic achievement better than conventional learning model.

Keywords: Think Pair Share, Quantum Learning, Learning Style.



MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

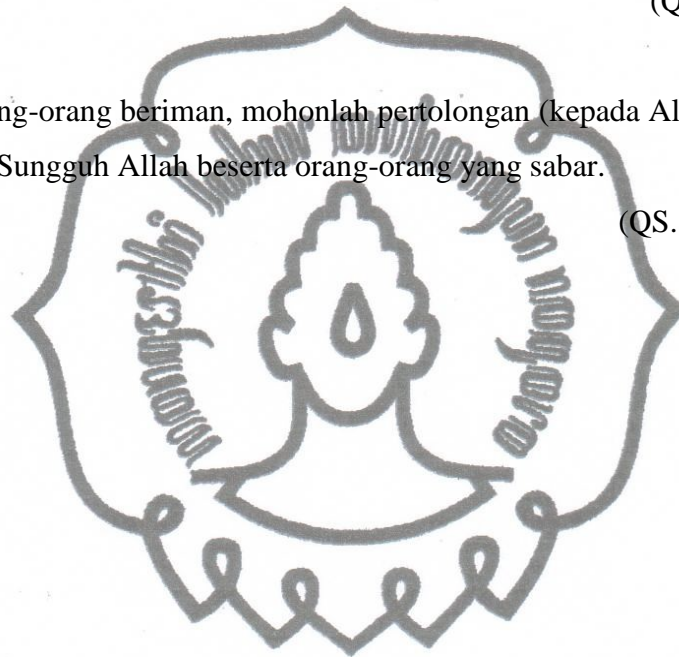
(QS. Al Baqarah: 286)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu akan ada kemudahan”

(QS. Al Insyiroh: 6)

“Wahai orang-orang beriman, mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Sungguh Allah beserta orang-orang yang sabar.

(QS. Al Baqarah: 153)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini Penulis persembahkan untuk :

- *Bapak dan Ibuku, yang selalu mendoakanku dan memberikan kasih sayang yang tanpa batas*
- *Mahasiswa Pendidikan Matematika 2008 atas kebersamaan kita*
- *Almamater*



commit to user

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala pujian hanya milik Allah SWT, Dzat pengenggam setiap jiwa, pengatur setiap langkah, yang berkehendak atas segala, yang dengan kelapangan jalan yang diberikan sehingga skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* dengan Pendekatan *Quantum Learning* Ditinjau dari Gaya Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMP Negeri 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/ 2014” dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada segenap pihak antara lain:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi ini.
2. Sukarmin, S.Pd, M.Si, Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menulis skripsi ini.
3. Dr. Budi Usodo, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan P.MIPA FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi ini.
4. Dr. Budi Usodo, S.Pd., M.Pd, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dukungan, dan saran yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
5. Yemi Kuswardi, S.Si. M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dukungan, dan saran yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
6. Dra. Rini Budiarti, M.Pd, Koordinator Skripsi P.MIPA FKIP UNS yang telah memberikan kemudahan dalam pengajuan ijin menyusun skripsi ini.
7. Abdul Haris Alamsah, S.Pd, M.Pd, Kepala SMP Negeri 16 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

commit to user

8. Ratna Purwaningtyastuti, S.Pd, M.Pd, Kepala SMP Negeri 14 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian.
9. Dra. Kristina Sri Rahayu, S.Pd, Guru bidang studi matematika SMP Negeri 16 Surakarta yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, dan bimbingan selama melakukan penelitian sekaligus sebagai validator instrumen penelitian.
10. Sri Sugiyanto, S.Pd, MA, Guru bidang studi matematika SMP Negeri 14 Surakarta yang telah memberikan kesempatan, dan kepercayaan melakukan uji coba.
11. Drs. Soeyono, M.Si, Dosen FKIP Matematika UNS yang telah berkenan membantu sebagai validator instrumen penelitian.
12. Bapak, Ibu, dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa restu, kasih sayang, dan dukungan.
13. Teman-teman P. Matematika '08 atas kebersamaannya.
14. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis telah berusaha untuk menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis dan dapat memberikan kontribusi serta masukan bagi dunia pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan.

Surakarta, Juli 2014

Penulis

commit to user

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	viii
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR TABEL	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka	9
1. Prestasi Belajar Matematika	9
2. Model Pembelajaran dan Pendekatan Pembelajaran	12
3. Model Pembelajaran TPS dengan Pendekatan <i>Quantum Learning</i> ..	25
4. Gaya Belajar	29
5. Tinjauan Sub Materi Persamaan Garis Lurus	32
6. Penelitian yang Relevan	33
B. Kerangka Berpikir	34
C. Perumusan Hipotesis	37

commit to user

BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Tempat, Subyek dan Waktu Penelitian	39
1. Tempat dan Subyek Penelitian	39
2. Waktu Penelitian	39
B. Metode Penelitian.....	40
1. Jenis Penelitian.....	40
2. Rancangan Penelitian.....	40
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	41
1. Populasi	41
2. Sampel	41
3. Teknik Pengambilan Sampel	41
D. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Variabel Penelitian	42
2. Metode Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data.....	50
1. Uji Prasyarat Analisis	51
a. Uji Normalitas.....	51
b. Uji Homogenitas	52
2. Uji Keseimbangan	54
3. Uji Hipotesis	55
4. Uji Komparasi Ganda	60
BAB IV HASIL PENELITIAN	62
A. Hasil Pengembangan Instrumen.....	62
1. Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar	62
2. Hasil Uji Coba Angket	63
B. Deskripsi Data	64
1. Data Skor Prestasi.....	64
2. Data Skor Angket Gaya Belajar	65
C. Pengujian Persyaratan Analisis	66
1. Uji Keseimbangan	66
2. Uji Normalitas	66

3. Uji Homogenitas.....	67
D. Hasil Pengujian Hipotesis	68
1. Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama.....	68
2. Uji Komparasi Ganda	69
E. Pembahasan Hasil Analisis	70
1. Hipotesis Pertama.....	70
2. Hipotesis Kedua.....	71
3. Hipotesis Ketiga	74
4. Hipotesis Keempat.....	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi	78
1. Implikasi Teoritis.....	78
2. Implikasi Praktis.....	79
C. Saran	79
1. Kepada Guru.....	79
2. Kepada Sekolah.....	80
3. Kepada Siswa	80
4. Kepada Para Peneliti.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen.....	83
Lampiran 2 Lembar Kerja (LK).....	122
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol.....	127
Lampiran 4 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Matematika Siswa.....	151
Lampiran 5 Angket Gaya Belajar Matematika (Try Out).....	157
Lampiran 6 Lembar Jawab Angket (Try Out).....	163
Lampiran 7 Angket Gaya Belajar Matematika (Penelitian).....	164
Lampiran 8 Lembar Jawab Angket (Penelitian).....	170
Lampiran 9 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	171
Lampiran 10 Soal Tes Prestasi Belajar.....	172
Lampiran 11 Lembar Jawab Tes Prestasi.....	179
Lampiran 12 Pembahasan Soal Tes Prestasi Belajar.....	180
Lampiran 13 Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar.....	193
Lampiran 14 Uji Konsistensi Internal Tes Prestasi Belajar Matematika.....	199
Lampiran 15 Uji Tingkat Kesukaran Tes Prestasi Belajar Matematika.....	201
Lampiran 16 Reliabilitas Tes Prestasi Belajar.....	205
Lampiran 17 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Matematika.....	207
Lampiran 18 Uji Konsistensi Internal Angket Gaya Belajar Visual.....	215
Lampiran 19 Uji Konsistensi Internal Angket Gaya Belajar Auditorial.....	218
Lampiran 20 Uji Konsistensi Internal Angket Gaya Belajar Kinestetik.....	220
Lampiran 18 Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar.....	215
Lampiran 21 Data Nilai Awal Siswa.....	222
Lampiran 22 Data Induk Penelitian.....	224
Lampiran 23 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	227
Lampiran 24 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	229
Lampiran 25 Uji Homogenitas (Sebelum Penelitian).....	231
Lampiran 26 Uji Keseimbangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	233
Lampiran 27 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	235
Lampiran 28 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	237

Lampiran 29 Uji Normalitas Kelompok dengan Gaya Belajar Visual	239
Lampiran 30 Uji Normalitas Kelompok dengan Gaya Belajar Auditorial	241
Lampiran 31 Uji Normalitas Kelompok dengan Gaya Belajar Kinestetik	243
Lampiran 32 Uji Homogenitas Antar Baris	245
Lampiran 33 Uji Homogenitas Antar Kolom	248
Lampiran 34 Anava Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	251
Lampiran 35 Tabel Statistik.....	222



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Pembelajaran	29
Tabel 3.1	Tabel Rancangan Penelitian	40
Tabel 3.2	Notasi dan Tata Letak Data	56
Tabel 3.3	Rangkuman Anava	59
Tabel 4.1	Deskripsi Data Skor Prestasi Belajar Matematika	65
Tabel 4.2	Data Gaya Belajar Matematika Siswa	66
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal	66
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Skor Prestasi Belajar	67
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas	68
Tabel 4.6	Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Dengan Sel Tak Sama ..	68
Tabel 4.7	Rataan dan Rataan Marginal	69
Tabel 4.8	Rangkuman Hasil Uji Komparasi Ganda Antar Kolom	70