

**HUBUNGAN TINGKAT *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ) DENGAN *SELF DIRECTED LEARNING READINESS* (SDLR) PADA MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



CHANDRA BUDI HARTONO

G0011057

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Surakarta

2014

commit to user

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul: *Hubungan Emotional Quotient (EQ) dengan Self Directed Learning Readiness (SDLR) pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret*

Chandra Budi Hartono, NIM: G0011057, Tahun: 2014

Telah diuji dan sudah disahkan di hadapan **Dewan Penguji Skripsi**
Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret
Pada Hari Kamis, Tanggal 24 November 2014

Pembimbing Utama

Nama : **Jarot Subandono, dr., M. Kes**

NIP : 19680704 199903 1 001

Pembimbing Pendamping

Nama : **Sri Haryati, Dra., M. Kes**

NIP : 19610120 198601 2 001

Penguji Utama

Nama : **Veronika Ika Budiastuti, dr., M. Pd**

NIP : 19730312 200212 2 001

Penguji Pendamping

Nama : **Martini, Dra., M.Si**

NIP : 19571113 198601 2 001

Ketua Tim Skripsi

Surakarta,

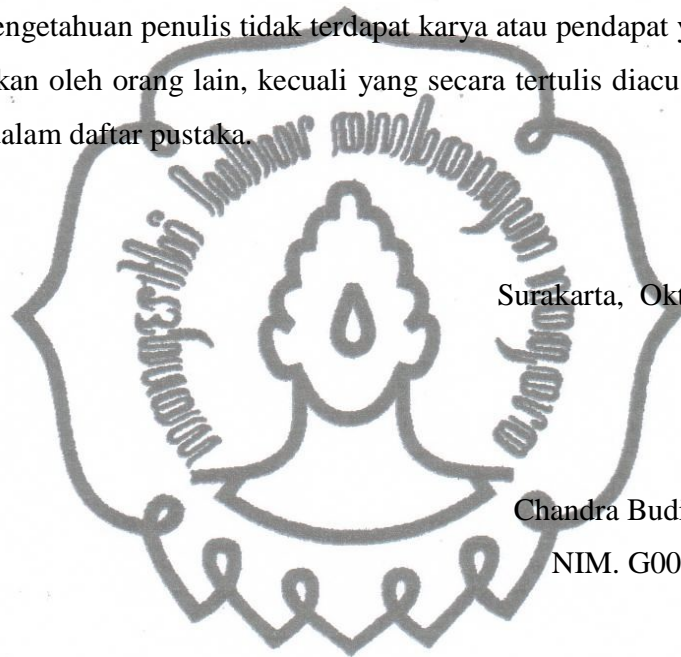
Ketua Program Studi

Ari Natalia Probandari, dr., MPH., Ph.D
NIP 19751221 200501 2 001

Maryani, dr., M.Si, Sp. MK
NIP 19661120 199702 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Surakarta, Oktober 2014

Chandra Budi Hartono

NIM. G0011057

ABSTRAK

Chandra Budi Hartono, G0011057, 2014. Hubungan *Emotional Quotient* (EQ) dengan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret. Skripsi. Fakultas Kedokteran, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Latar Belakang: Keberhasilan seseorang dalam belajar tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan intelektual saja (IQ), tetapi juga dipengaruhi oleh kecerdasan emosi orang tersebut (EQ) yang di dalamnya memuat unsur pengendalian diri dan manajemen diri. Unsur utama SDLR adalah manajemen diri, keinginan untuk belajar, dan pengendalian diri. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan hubungan tingkat EQ dengan SDLR pada Mahasiswa FK UNS.

Metode: Penelitian ini bersifat observasional analitik dengan pendekatan *cross sectional* yang dilakukan mulai Mei hingga Juli 2014 di Kampus Fakultas Kedokteran UNS. Subjek penelitian adalah Mahasiswa FK UNS angkatan 2011, 2012, dan 2013 yang dicuplik dengan metode *simple random sampling*. Data dianalisis menggunakan analisis bivariat dengan menggunakan uji statistik Regresi Linier.

Hasil: Total sampel adalah 90 orang mahasiswa. Sebanyak 30 mahasiswa (33,33%) memiliki EQ tinggi dan 22 mahasiswa (24,44%) memiliki EQ sedang termasuk kategori siap menjalankan SDL. Hasil uji statistik Regresi Linier menunjukkan hubungan yang signifikan antara tingkat EQ dengan SDLR ($p = 0,000$).

Simpulan: Terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat EQ dengan SDLR pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.

Kata kunci: *Emotional Quotient, Self Directed Learning Readiness*

ABSTRACT

Chandra Budi Hartono, G0011057, 2014. Correlation between *Emotional Quotient* (EQ) and *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) towards Students of Faculty of Medicine of Sebelas Maret University. Mini Thesis. Faculty of Medicine, Sebelas Maret University Surakarta.

Background: People's fruitfulness in learning doesn't depend on their Intellectual Quotient (IQ) alone, but it tends to be more influenced by their Emotional Quotient (EQ) which consists of self control and self management. The main matter of SDLR are self management, willingness to learn, and self control. The aim of this research is to find out correlation between *Emotional Quotient* (EQ) and *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) towards Students of Faculty of Medicine of Sebelas Maret University.

Methods: This research had the quality of observational analysis with cross sectional approach which had been done in Mei until July 2014 at Faculty of Medicine of Sebelas Maret University. Subjects of this research was medical students batch 2011, 2012, and 2013. The data was proceed with simple random sampling method which used bivariat analysis linier regression statistic test.

Results: The number of total sample is 90. As many as 30 students (33,33%) have high score of EQ dan the other 22 students (24.44%) have medium level of EQ score which all of them are categorized as a group that is ready to implement SDLR. The result of linier regression statistic test shows significant correlation between EQ and SDLR ($p = 0,000$)

Conclusion: There is significant correlation between *Emotional Quotient* (EQ) and *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) towards Students of Faculty of Medicine of Sebelas Maret University.

Keywords: *Emotional Quotient, Self Directed Learning Readiness*

PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan segala kebaikan-Nya kepada penulis, sehingga skripsi dengan judul **“Hubungan Tingkat *Emotional Quotient* (EQ) dengan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret”** dapat terselesaikan. Penelitian ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan berhasil tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu:

1. Prof. Dr. Zainal Arifin Adnan, dr., Sp.PD-KR-FINASIM selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.
2. Jarot Subandono, dr., M. Kes. selaku Pembimbing Utama atas bimbingan dan masukan yang membangun demi terselesainya skripsi ini.
3. Sri Haryati, Dra., M. Kes. selaku Pembimbing Pendamping yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, dan motivasi yang besar kepada penulis.
4. Veronika Ika Budiastuti, dr., M. Pd. selaku Penguji Utama atas masukan dan koreksi untuk berbagai kekurangan dalam skripsi ini.
5. Martini, Dra., M.Si. selaku Penguji Pendamping yang telah memberikan saran dan nasihat dalam perbaikan penulisan skripsi ini.
6. Ari Natalia Probandari, dr., MPH, PhD selaku Ketua dan Kusmadewi Eka. D, dr., Enny N, SH., MH, serta Bp. Sunardi selaku Tim Skripsi FK UNS atas ketersediaannya meluangkan waktu untuk membalas *email* penulis dalam rangka memberikan solusi pada kendala-kendala yang penulis hadapi.
7. Terimakasih kepada Yusiska Wahyu Indrayani yang memacu saya untuk bisa berusaha lebih keras dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu proses tugas karya akhir ini yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu.

Meskipun tulisan ini masih belum sempurna, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Saran, koreksi dan tanggapan dari semua pihak sangat penulis harapkan.

Surakarta, 23 November 2014

Chandra Budi Hartono



DAFTAR ISI

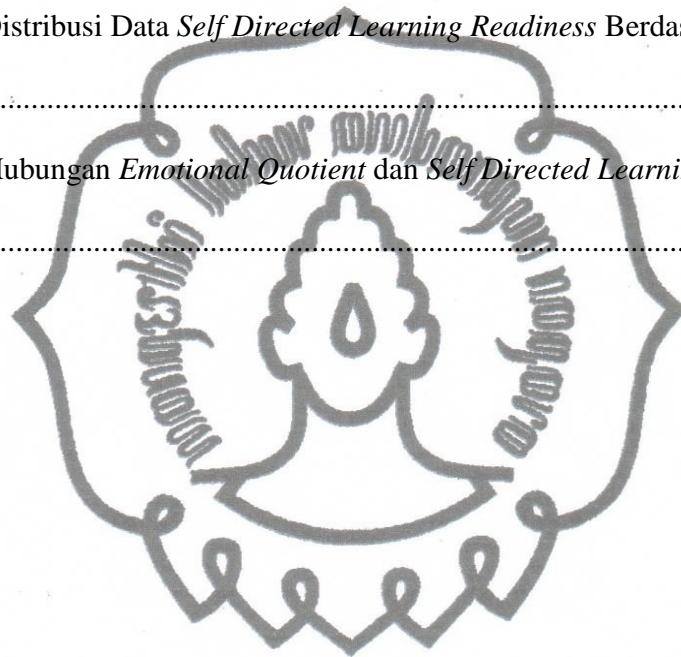
| | |
|----------------------------|------|
| PRAKATA | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A..... | Lata |
| r Belakang Masalah | 1 |
| B..... | Rum |
| usan Masalah | 3 |
| C..... | Tuju |
| an Penelitian | 3 |
| D..... | Man |
| faat Penelitian | 3 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 5 |
| A..... | Tinj |
| auan Pustaka..... | 5 |
| B..... | Kera |
| angka Pemikiran | 17 |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-----------|
| C..... | Hip | |
| otesis..... | 19 | |
| BAB III | METODE PENELITIAN..... | 20 |
| A..... | Jeni | |
| s Penelitian..... | 20 | |
| B..... | Lok | |
| asi dan Waktu Penelitian..... | 20 | |
| C..... | Subj | |
| ek Penelitian..... | 20 | |
| D..... | Tek | |
| nik Sampling..... | 21 | |
| E..... | Ran | |
| angan Penelitian..... | 22 | |
| F..... | Iden | |
| ifikasi Variabel Penelitian..... | 22 | |
| G..... | Defi | |
| nisi Operasional Variabel..... | 23 | |
| H..... | Instr | |
| umen Penelitian..... | 25 | |
| I..... | Cara | |
| Kerja..... | 26 | |

| | | |
|--------|--|------|
| | J..... | Anal |
| | isis Data..... | 27 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN..... | 29 |
| | A..... | Data |
| | Hasil Penelitian | 29 |
| | B..... | Anal |
| | isis Data..... | 33 |
| BAB V | PEMBAHASAN | 37 |
| | A..... | Hub |
| | ungan <i>Emotional Quotient</i> (EQ) dengan <i>Self Directed</i> | |
| | <i>Learning Readiness</i> (SDLR)..... | 37 |
| | B. Keterbatasan Penelitian..... | 42 |
| BAB VI | SIMPULAN DAN SARAN | 43 |
| | A..... | Sim |
| | pulan..... | 43 |
| | B..... | Sara |
| | n..... | 43 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 45 |
| | LAMPIRAN | |

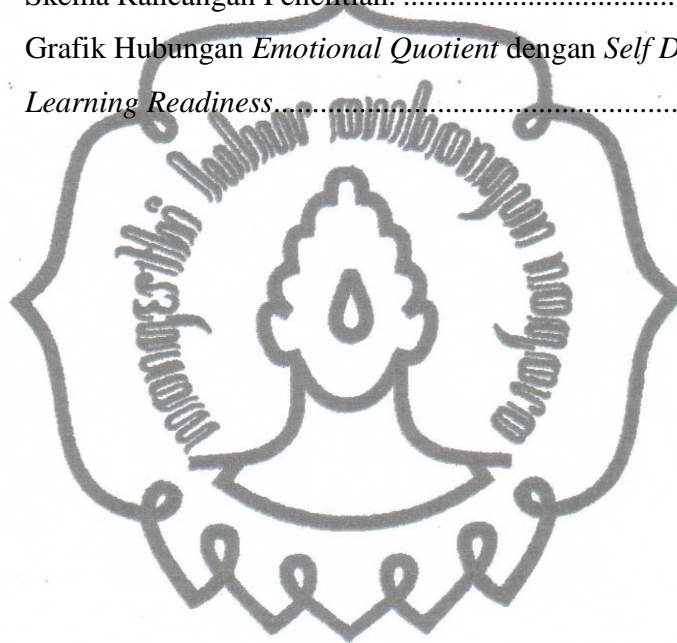
DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 4.1 Distribusi Data <i>Emotional Quotient</i> Berdasarkan Skor | 30 |
| Tabel 4.2 Distribusi Data <i>Self Directed Learning Readiness</i> Berdasarkan Skor | 31 |
| Tabel 4.3 Hubungan <i>Emotional Quotient</i> dan <i>Self Directed Learning Readiness</i> | 32 |



DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Skema Kerangka Berpikir. | 18 |
| Gambar 3.1 | Skema Rancangan Penelitian. | 22 |
| Gambar 4.1 | Grafik Hubungan <i>Emotional Quotient</i> dengan <i>Self Directed Learning Readiness</i> | 36 |



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner *Emotional Quotient* (EQ)

Lampiran 2. Kuesioner *Self Directed Learning Readiness* (SDLR)

Lampiran 3. *Informed Consent*

Lampiran 4. Data Hasil Penelitian

Lampiran 5. Analisis Statistik

Lampiran 6. Interpretasi Hasil Uji Statistik

Lampiran 7. *Ethical Clearance*

Lampiran 8. Surat Izin Penelitian

