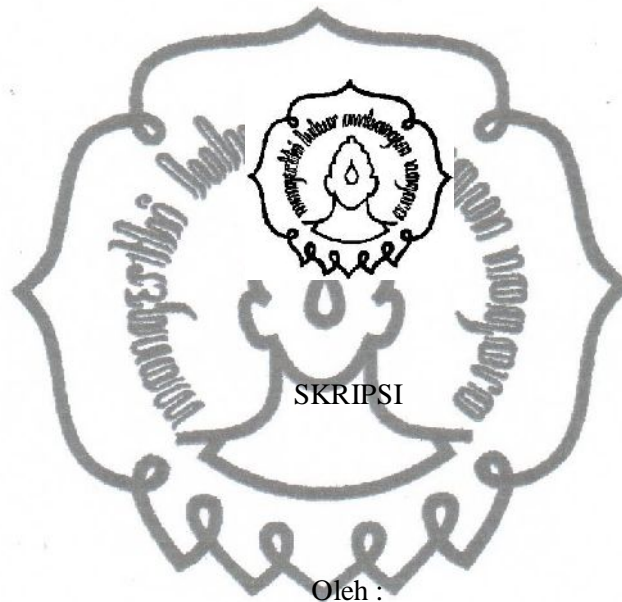


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *CONCEPT MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK
(Pada Siswa Kelas IV SD Negeri se-Dabin III Matesih Karanganyar
Tahun Ajaran 2012/2013)**



Selvina Reza Devita

K7109176

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Oktober 2013
commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

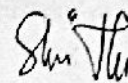
Nama : Selvina Reza Devita
NIM : K7109176
Jurusan/Program Studi : PGSD / Ilmu Pendidikan

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CONCEPT MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK (Pada Siswa kelas IV SD Negeri se-Dabin III Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013)”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya sendiri bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2013

Yang membuat pernyataan



Selvina Reza Devita

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *CONCEPT MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK
(Pada Siswa Kelas IV SD Negeri se-Dabin III Matesih Karanganyar
Tahun Ajaran 2012/2013)**



Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2013**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *CONCEPT MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK (Pada Siswa kelas IV SD Negeri se-Dabin
III Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013)”**

Oleh :

Nama : Selvina Reza Devita

NIM : K7109176

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Oktober 2013


Pembimbing I



Dr. Riyadi, M.Si.

NIP. 196701161994021001

Pembimbing II



Dra. Yulianti, M.Pd.

NIP. 195411161982032002

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CONCEPT MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK (Pada Siswa kelas IV SD Negeri se-Dabin III Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013)”**

Oleh :

Nama : Selvina Reza Devita

NIM : K7109176

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Oktober 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Kartono, M. Pd.

Sekretaris : Drs. Sukarno, M. Pd.

Anggota I : Dr. Riyadi, M. Si.

Anggota II : Dra. Yulianti, M. Pd.

Tanda Tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 19600727 198701 1 001

ABSTRAK

Selvina Reza Devita. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CONCEPT MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK (Pada Siswa kelas IV SD Negeri se-Dabin III Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013)**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Oktober 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran manakah yang memberikan pemahaman konsep lebih baik antara model pembelajaran kooperatif tipe *Concept Mapping* dan model pembelajaran langsung terhadap materi perubahan lingkungan fisik pada siswa kelas IV SD Negeri se-Dabin III Matesih Karanganyar.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimental semu (*Quasi Experimental Research*). Rancangan penelitian yaitu *Pretest Posttest Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Cluster Random Sampling*. Uji normalitas menggunakan metode Lilliefors, uji homogenitas menggunakan metode Bartlett, uji keseimbangan dan uji hipotesis dilakukan dengan uji-*t*.

Hasil dari uji hipotesis menunjukkan bahwa uji-*t* pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen t_{obs} adalah 3,156 dan $t_{(0,025;43)}$ adalah 2,016 jadi $t_{obs} > t_{(0,025;43)}$ sehingga $t_{obs} \in DK$, maka H_0 ditolak.

Simpulan penelitian ini adalah pemahaman konsep perubahan lingkungan fisik siswa yang dikenai model pembelajaran kooperatif tipe *Concept Mapping* lebih baik dibandingkan dengan pemahaman konsep perubahan lingkungan fisik siswa yang dikenai model pembelajaran langsung.

Kata Kunci : *Concept Mapping*, Pemahaman Konsep, Model pembelajaran Langsung

ABSTRACT

Selvina Reza Devita. **THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE *CONCEPT MAPPING* TO UNDERSTANDING THE CONCEPT OF PHYSICAL ENVIRONMENT CHANGES (In fourth grade elementary school students as Dabin III Matesih Karanganyar Academic Year 2012/2013)**. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University Surakarta. Oktober 2013.

The purpose of this research was to determine which of the learning model that was better between learning model cooperatife type *Concept Mapping* and direct instructional model to concept understanding material changes in the physical environment in 4th grade students of elementary school students as Dabin III Matesih Karanganyar.

This research was used Quasi Experimental Research. The research design used *Pretest Posttest Control Group Design*. The sampling technique was Cluster Random. The normality test used Lilliefors method, the homogeneity test used Bartlett method, balance test and hypothesis test used *t-test*.

The result of hypothesis test seen that t-test in control group and experiment group t_{obs} is 3,156 and $t_{(0,025;43)}$ is 2,016 so $t_{obs} > t_{(0,025;43)}$ therefore $t_{obs} \in DK$, so H_0 rejected.

The conclusion of this research was understanding of the change in the physical environment concept of students attached with cooperative learning model *Concept Mapping* is better than the understanding of the change in the physical environment concept of students who attached direct instructional model.

Keywords: *Concept Mapping*, Understanding Concept, Direct Instructional Model

MOTTO

“Cara untuk menjadi di depan adalah memulai dari sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan Engkau akan mengetahui banyak hal yang sekarang tidak diketahui, dan Engkau tak akan mengetahui masa depan jika Engkau menunggununggu”

(Nabi Muhammad SAW.)

“Hidupmu terlalu penting dan singkat untuk kau habiskan membenci seseorang. Pilihlah untuk berbahagia. Just move on!”

(Mario Teguh)

“Rahmat sering datang kepada kita dalam bentuk kesakitan, kehilangan, dan kekecewaan, tetapi kalau kita sabar, kita segera akan melihat bentuk aslinya”

(Abu Bakar Sibli)

“Pengalaman adalah pelajaran yang sangat berharga dalam hidup, dengan pengalaman kita bisa merencanakan kehidupan yang lebih baik”

(Yesy Irawan)

“Diam dan mulailah belajar, tidak ada kata terlambat sebelum detik itu terhenti”

(Selvina Reza Devita)

commit to user

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukurku kepada-Mu dan dengan segenap hati yang terdalam
kupersembahkan karya ini untuk

~Ayah dan Ibuku tercinta “Eka Rosidha & Warsiti”~

Terimakasih atas perhatian dan kasih sayang yang tiada hentinya kalian berikan, doa
yang kalian panjatkan di setiap waktu untukku, serta kesabaran dalam mengajari
banyak hal untuk mengenal kehidupan. Semoga ini menjadi bagian dari kebahagiaan
ayah dan ibu.

~Adikku Tersayang “Nadia Aurellia”~

Terima kasih atas motivasi yang kamu berikan ketika aku mulai merasa lelah dan
atas doa yang selalu kamu panjatkan untukku.

~Teman Terdekatku “Yesy Irawan”~

Terimakasih atas saran di setiap waktu yang telah kita lalui bersama, untuk namaku
yang terselip di setiap doa dan untuk kebersamaan dalam suka maupun duka.

~Almamaterku tercinta PGSD FKIP UNS~

Tempatku mendapat ilmu baru yang bermanfaat untuk masa depanku, menjadi
jalanku untuk meraih cita-cita serta tempatku bertemu dengan teman-teman
seperjuangan yang telah melengkapi hari-hariku.

commit to user

KATA PENGANTAR

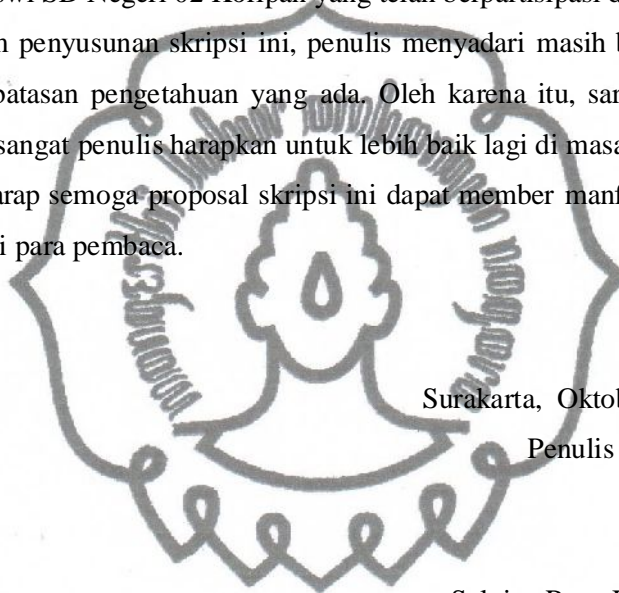
Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kasih dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Mapping* Terhadap pemahaman Konsep Perubahan Lingkungan Fisik (Pada Siswa kelas IV SD Negeri se-Dabin III Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013). Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang sangat tulus kepada semua pihak, khususnya kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas SebelasMaret Surakarta yang telah memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Riyadi, M.Si, selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi demi kelancaran skripsi ini.
5. Dra. Yulianti, M.Pd, selaku dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dengan sabar demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna.
7. Ngatimin, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 04 Karangbun yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SD tersebut.
8. Andriani, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 02 Koripan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SD tersebut.

commit to user

9. Suwarti, S.Pd, selaku wali kelas IV SD Negeri 04 Karangbangun yang telah membantu dalam setiap kegiatan penelitian yang penulis lakukan.
10. Sudarmi, S.Pd, selaku wali kelas IV SD Negeri 02 Koripan yang telah membantu dalam setiap kegiatan penelitian yang penulis lakukan.
11. Siswa-siswi SD Negeri 04 Karangbangun yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
12. Siswa-siswi SD Negeri 02 Koripan yang telah berpartisipasi dalam penelitian.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk lebih baik lagi di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga proposal skripsi ini dapat member manfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.



Surakarta, Oktober 2013

Penulis

Selvina Reza Devita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRACT	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan.....	6
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Concept Mapping</i>	6
a. Pengertian Model Pembelajaran	6
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	6
c. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	8
d. Kelebihan dan Kekurangan.....	9
e. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Concept Mapping</i>	10
f. Kelebihan dan Kelemahaan <i>Concept Mapping</i>	12

g. Langkah-langkah Menyusun <i>Concept Mapping</i>	13
h. Implementasi Model Pembelajaran kooperatif Tipe <i>Concept Mapping</i>	14
i. Manfaat Model Kooperatif Tipe <i>Concept Mapping</i>	16
2. Hakikat Model Pembelajaran Langsung	17
a. Pengertian Model Pembelajaran Langsung	17
b. Implementasi Model Pembelajaran Langsung	19
3. Hakikat Pemahaman Konsep Perubahan lingkungan Fisik.....	21
a. Pengertian Pemahaman.....	21
b. Pengertian Konsep.....	22
c. Pengertian Pemahaman Konsep	22
d. Konsep Perubahan Lingkungan Fisik.....	23
4. Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
B. Kerangka Berpikir.....	26
C. Hipotesis	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
1. Tempat Penelitian	29
2. Waktu Penelitian	29
B. Rancangan / Desain Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel	31
1. Populasi	31
2. Sampel	31
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	31
E. Pengumpulan Data	32
1. Variabel Penelitian	32
a. Variabel Bebas	32
b. Variabel Terikat	32
2. Teknik Pengumpulan Data	32
a. Tes	32
F. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	33

1. Uji Validitas	33
2. Uji Reliabilitas	34
3. Analisis Butir Soal.....	35
a. Uji Taraf Kesukaran Soal	35
b. Daya Pembeda Soal	35
G. Analisis Data	36
1. Uji Prasyarat	36
a. Uji Normalitas	36
b. Uji Homogenitas	37
2. Uji Keseimbangan	38
3. Uji Hipotesis	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	41
1. Profil SD	41
2. Hasil Uji Instrumen Penelitian	41
a. <i>Pretest</i>	41
1) Uji Validitas <i>Pretest</i>	41
2) Uji Daya Beda <i>Pretest</i>	42
3) Uji Taraf Kesukaran <i>Pretest</i>	42
4) Penetapan Instrumen <i>Pretest</i>	43
5) Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	43
b. <i>Posttest</i>	43
1) Uji Validitas <i>Posttest</i>	43
2) Uji Daya Beda <i>Posttest</i>	43
3) Uji Tingkat Kesukaran <i>Posttest</i>	44
4) Penetapan Instrumen <i>Posttest</i>	44
5) Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	44
3. Uji Keseimbangan data Kemampuan Awal	45
a. Data Kemampuan awal (<i>Pretest</i>).....	45
1) Data Kelompok Eksperimen	45
2) Data kelompok Kontrol	45

b. Uji Normalitas Data Kemampuan Awal.....	45
c. Uji Homogenitas Data kemampuan Awal	46
d. Uji Keseimbangan Kemampuan Awal	47
4. Sajian Data Hasil Penelitian (<i>Postest</i>).....	47
a. Data Hasil Penelitian	47
1) Data Kelompok Eksperimen	47
2) Data Kelompok Kontrol	48
B. Pengujian Hipotesis.....	50
1. Uji Normalitas <i>Postest</i>	50
2. Uji Homogenitas <i>Postest</i>	50
3. Uji Hipotesis	51
C. Pembahasan.....	51
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	54
B. Implikasi	54
C. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3.1 Rincian Jadwal Penelitian	59
Gambar 4.1 Histogram Nilai <i>Postest</i> Kelompok Eksperimen	48
Gambar 4.2 Histogram Nilai <i>Postest</i> Kelompok Kontrol.....	49



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	8
Tabel 2.2 Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Concept Mapping</i> dan Model Pembelajaran Langsung	20
Tabel 2.3 Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Concept Mapping</i> dan Model Pembelajaran Langsung	27
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian	30
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal	46
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal	46
Tabel 4.3 Hasil Uji Keseimbangan Kemampuan Awal	47
Tabel 4.4 Data Nilai <i>Postest</i> Kelompok Eksperimen	47
Tabel 4.5 Data Nilai <i>Postest</i> Kelompok Kontrol	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Postest</i>	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas <i>Postest</i>	50
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis <i>Postest</i>	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rancangan Penelitian.....	59
2 Silabus	60
3 RPP Kelompok Eksperimen 1	64
4 RPP Kelompok Eksperimen 2	74
5 RPP Kelompok Eksperimen 3	84
6 RPP kelompok Eksperimen 4	94
7 RPP kelompok Kontrol 1.....	104
8 RPP Kelompok Kontrol 2	115
9 RPP Kelompok Kontrol 3	126
10 RPP Kelompok Kontrol 4	136
11 Materi Ajar	147
12 Kisi-kisi <i>Pretest</i>	156
13 Kisi-kisi <i>Postest</i>	158
14 Lembar Validitas.....	160
15 Soal <i>Pretest</i>	224
16 Soal <i>Postest</i>	230
17 Nilai <i>Pretest</i>	237
18 Nilai <i>Postest</i>	238
19 Analisis Butir <i>Pretest</i>	239
20 Analisis Butir <i>Postest</i>	240
21 Reliabilitas <i>Pretest</i>	241
22 Reliabilitas <i>Postest</i>	243
23 Daya Beda <i>Pretest</i>	245
24 Daya Beda <i>Postest</i>	246
25 Tingkat Kesukaran <i>Pretest</i>	247
26 Tingkat Kesukaran <i>Postest</i>	248
27 Normalitas Kemampuan Awal	249
28 Homogenitas Kemampuan Awal	251

29 Keseimbangan	254
30 Normalitas <i>Postest</i>	256
31 Homogenitas <i>Postest</i>	258
32 Hipotesis	261
33 Foto Penelitian	263

