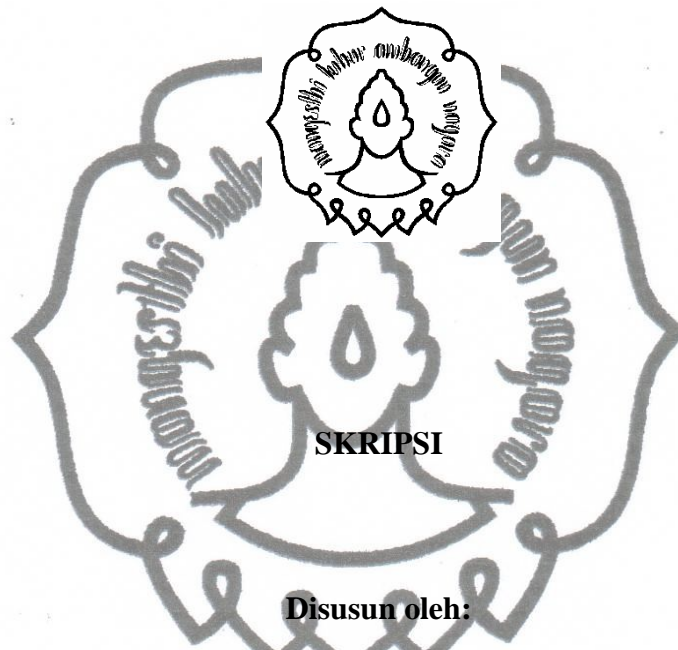


**PENERAPAN METODE *BAMBOO DANCING* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP DAUR AIR PADA SISWA KELAS V
SDN 01 MANJUNGAN NGAWEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**Disusun oleh:
INDAH AYU PURNAMASARI
K7109102**

**STRATA 1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Indah Ayu Purnamasari

NIM : K7109102

Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “PENERAPAN METODE *BAMBOO DANCING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAUR AIR PADA SISWA KELAS V SDN 01 MANJUNGAN NGAWEN KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2013

Yang membuat pernyataan

Indah Ayu Purnamasari

**PENERAPAN METODE *BAMBOO DANCING* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP DAUR AIR PADA SISWA KELAS V
SDN 01 MANJUNGAN NGAWEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Pembimbing I

Dr. Suharno, M. Pd
NIP. 195211291980031001

Pembimbing II

Drs. Hasan Mahfud, M.Pd
NIP. 195905151987031002

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

“Penerapan Metode Bamboo Dancing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Daur Air pada Siswa Kelas V SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten Tahun Ajaran 2012/2013”

Disusun oleh:

Nama : Indah Ayu Purnamasari

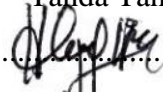



NIM : K7109102

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Hari : Jumat

Tanggal : 26 April 2013

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang		Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd	
Sekretaris	: Drs. Chumdari, M. Pd	
Anggota I	: Dr. Suharno, M. Pd	
Anggota II	: Drs. Hasan Mahfud, M. Pd	

Disahkan oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

commit to user

ABSTRAK

Indah Ayu Purnamasari. PENERAPAN METODE *BAMBOO DANCING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAUR AIR PADA SISWA KELAS V SDN 01 MANJUNGAN NGAWEN KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep daur air dengan menerapkan metode *Bamboo Dancing* pada siswa kelas V SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten. Subjek penelitian ini adalah guru dan 24 siswa kelas V SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten tahun ajaran 2012/2013. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi, observasi, tes dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang terdiri dari tiga komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber data dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode *Bamboo Dancing* dapat meningkatkan pemahaman konsep daur air pada siswa kelas V SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten tahun ajaran 2012/2013. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari peningkatan nilai pemahaman konsep siswa pada setiap siklus yaitu ketuntasan klasikal nilai pemahaman konsep daur air siswa sebelum tindakan (prasiklus) hanya 41,67%, pada siklus I naik menjadi 79,16% dan pada siklus II naik lagi menjadi 100%.

Simpulan penelitian ini adalah dengan menerapkan metode *Bamboo Dancing* dapat meningkatkan pemahaman konsep daur air siswa kelas V SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: *Bamboo Dancing*, Pemahaman Konsep, Daur Air

ABSTRACT

Indah Ayu Purnamasari. **THE APPLICATION OF BAMBOO DANCING METHOD TO IMPROVE CONCEPT UNDERSTANDING ABOUT WATER CYCLE ON THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN 01 MANJUNGAN NGAWEN KLATEN 2012/2013 ACADEMIC YEAR.** Minithesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret Surakarta University, April 2013.

The aim of this research was to improve concept understanding of water cycle by applying *Bamboo Dancing* Method in fifth grade students of SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten 2012/2013 academic year.

This research was classroom action research (CAR), which conducted in two cycles. Each cycles covered up four steps, there were planning, action implementation, observation, and reflection. This research was held in SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten. The subjects of this study were the teacher and 24 fifth grade students of SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten 2012/2013 academic year. Data sources derived from the teacher and the students. Data collecting technique that were used were documentation, observation, test and interview. Data analysis technique that was used was analysis interactive model, which consist of three components, namely data reduction, presentation of data, and drawing conclusion (verification). Data validity that were used were triangulation of data sources and methodological triangulation.

The result of research that has been implemented, It indicated that the application of *Bamboo Dancing* Method could improve the concept understanding about water cycle on the fifth grade of SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten 2012/2013 academic year. The improvement can be seen from the improvement of concept understanding in each cycle, the average concept understanding among students pracycle is only 41,67%, first cycle is 79,16%, and second cycle is 100%.

The conclusion of this researcn was by applying *Bamboo Dancing* method could improve the concept understanding about water cycle on the fifth grade of SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten in 2012/2013 academic year.

Keywords: *Bamboo Dancing*, concept understanding, water cycle.

MOTTO

“Setiap orang punya jatah gagal. Habiskan jatah gagalmu ketika kamu masih muda”

(Dahlan Iskan)

“Man jadda wa jada, barangsiapa bersungguh-sungguh maka akan berhasil, karena sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan, maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Allah kamu berharap.”

(QS. Al-Insyirah:6-8)

“Keputusan adalah akar dari kegagalan dan kesuksesan. Orang sukses memutuskan sesuatu agar terjadi, sementara orang gagal memutuskan untuk membiarkan sesuatu terjadi.”

(Dr. Denis Wailey)

“Kesuksesan adalah kemampuan Anda mengatasi kegagalan tanpa kehilangan semangat untuk mencapai kesuksesan.”

(Wiston Curcil)

“Smile is the best medicine. Keep smile”

(Indah Ayu Purnamasari)

commit to user

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan dari hati yang terdalam, kupersembahkan karya ini untuk sepasang permata hati yang selalu menyanyangiku dalam suka maupun duka, yang selalu memberiku seberkas sinar harapan tatkala kumenyerah. Dan tak pernah lupa menyebut namaku dalam lantunan doanya.

(kedua orang tua)

Untuk yang terkasih nan jauh disana, selalu ada di sanubariku yang tak pernah lelah mencintaiku, tempat berbagi dalam suka maupun duka.

(suami tercinta)

Teruntuk malaikat kecilku yang mengajarkanku arti kesabaran. Yang selalu memancarkan senyum keindahan menjadi pelipur lara.

(anakku tersayang)

Sosok-sosok hebat yang tak pernah lelah membimbingku dalam menuntut ilmu.

(bapak/ibu dosen PGSD UNS)

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur terucapkan kehadirat Alloh SWT, yang tiada lelah melimpahkan segala rahmat , hidayah, serta inayahNya, sehingga laporan penelitian dengan judul “Penerapan Metode *Bamboo Dancing* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Daur Air Siswa Kelas V SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten Tahun Ajaran 2012/2013”

Terselesaikannya penyusunan laporan penelitian ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP UNS,
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNS,
3. Ketua Program PGSD FKIP UNS,
4. Dr. Suharno, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I,
5. Drs. Hasan Mahfud, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II,
6. Kepala Sekolah SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten,
7. Sri suparni, S. Pd SD selaku guru kelas V SDN 01 Manjungan Ngawen Klaten,
8. Para siswa SDN 01 Manjungan yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Pembaca yang budiman serta semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan ini.

Peneliti sadar bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan agar hasil penelitian ini bisa lebih bermanfaat.

Klaten, April 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Tinjauan Pustaka	6
1. Hakikat Pemahaman Konsep Daur Air	6
a. Pemahaman.....	6
b. Konsep.....	6
1) Pengertian Konsep	6
2) Pemerolehan Konsep	7
3) Ciri-ciri Konsep	8
4) Jenis-jenis Konsep	9
5) Kegunaan Konsep.....	9
c. Pemahaman Konsep.....	9
d. Daur Air	10

1) Pengertian Daur Air	10
2) Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Daur Air	17
3) Kegunaan Air	19
4) Usaha Menghemat Air	20
2. Hakikat Metode <i>Bamboo Dancing</i>	21
a. Metode Pembelajaran	21
1) Pengertian Metode Pembelajaran	21
2) Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode Pembelajaran	23
b. Metode <i>Bamboo Dancing</i>	23
1) Pengertian Metode <i>Bamboo Dancing</i>	23
2) Langkah-Langkah Metode <i>Bamboo Dancing</i>	24
3) Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Bamboo Dancing</i>	26
4) Penerapan Metode <i>Bamboo Dancing</i> dalam Pembelajaran IPA	
Materi Daur Air	28
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian	32
B. Subjek dan Objek Penelitian	33
C. Sumber Data	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Validitas Data	35
F. Teknik Analisis Data.....	36
G. Indikator Kinerja	37
H. Prosedur Penelitian.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Pra Siklus	44
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	47

C. Pembahasan Tindakan Antar Siklus.....	65
D. Pembahasan Hasil Tindakan	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	72
A. Simpulan	72
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Proses Daur Air	15
2.2 Siklus Pendek	15
2.3 Siklus sedang	16
2.4 Siklus Panjang	16
2.5 Penebangan Hutan	17
2.6 Hutan Gundul	18
2.7 Pembangunan Jalan dengan Beton dan Aspal	18
2.8 Limbah Industri	19
2.9 Kerangka Berpikir.....	31
3.1 Model Analisis Data	36
4.1 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Daur Air Prasiklus.....	46
4.2 Grafik Ketuntasan Pra Siklus	47
4.3 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Daur Air Siklus I Pertemuan 1.....	53
4.4 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Daur Air Siklus I Pertemuan 2.....	54
4.5 Grafik Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep Daur Air siklus I.....	55
4.6 Grafik Ketuntasan Siklus I	56
4.7 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Daur Air Siklus II Pertemuan 1.....	62
4.8 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Daur Air Siklus II Pertemuan 2.....	63
4.9 Grafik Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep Daur Air Siklus II.....	64
4.10 Grafik ketuntasan Siklus II	65
4.11 Grafik Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep (Prasiklus-Siklus II)...	66
4.12 Grafik Peningkatan Ketuntasan (Prasiklus-Siklus II).....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Daftar Nilai Pemahaman Konsep Prasiklus.....	46
4.2 Data Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep pada Pra Siklus	46
4.3 Data Ketuntasan Pra Siklus	47
4.4 Data Frekuensi Nilai Tes Individu Siklus I Pertemuan 1	53
4.5 Data Frekuensi Nilai Tes Individu Siklus I Pertemuan 2	54
4.6 Data Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Siklus I.....	55
4.7 Ketuntasan Pemahaman Konsep Daur Air Siklus I.....	56
4.8 Data Frekuensi Nilai Tes Individu Siklus II Pertemuan 1	61
4.9 Data Frekuensi Nilai Tes Individu Siklus II Pertemuan 2	62
4.10 Data Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Daur Air Siklus II.....	63
4.11 Ketuntasan Pemahaman Konsep Siklus II.....	64
4.12 Perbandingan Data Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	66
4.13 Perbandingan Peningkatan Ketuntasan Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Hasil wawancara guru sebelum penerapan metode <i>Bamboo Dancing</i>	79
2	Nilai pemahaman konsep daur air pra silus	81
3	Silabus IPA Kelas V.....	82
4	RPP Siklus I.....	85
5	Kisi-kisi Soal Post Test Siklus I.....	108
6	Soal post test Siklus I.....	110
7	Hasil tes individu pemahaman konsep daur air Siklus I.....	114
8	Nilai Keaktifan Siswa siklus I.....	115
9	Nilai kinerja guru dalam pembelajaran siklus I.....	117
10	RPP Siklus II.....	123
11	Kisi-kisi Soal Post Test Siklus II.....	146
12	Soal Post Test Siklus II.....	148
13	Hasil tes individu pemahaman konsep daur air Siklus II.....	152
14	Nilai keaktifan Siswa siklus II.....	153
15	Nilai kinerja guru dalam pembelajaran siklus II.....	155
16	Hasil wawancara dengan Guru Kelas setelah penerapan metode	
17	<i>Bamboo Dancing</i>	161
	Hasil wawancara dengan siswa kelas V SDN I Manjungan	162
18	Dokumentasi kegiatan pembelajaran.....	164
19	Jadwal Penelitian.....	166
20	Bukti Konsultasi.....	167
21	Surat Permohonan izin research	168
22	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang izin penyusunan skripsi Surat	
23	Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	169