

**DAMPAK PENDIDIKAN LAYANAN KHUSUS (PLK) “SEKOLAH KITA”
TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN KONFLIK ANAK
JALANAN DI LEMBAGA PPAP “SEROJA” SURAKARTA**



SKRIPSI
**Disusun guna Melengkapi Tugas Akhir
dan Memenuhi Persyaratan untuk Mencapai Gelar Sarjana Sosial
Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sebelas Maret Surakarta**

Oleh:

WENTI ARUMSARI

D0309051

**JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini disetujui untuk diuji/dipertahankan di depan panitia ujian skripsi

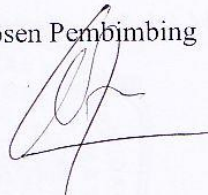
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Universitas Sebelas Maret

Surakarta

Surakarta, September 2013

Dosen Pembimbing



Siti Zunariyah, S.sos, M.Si

197707192008012016

commit to user

PENGESAHAN

Telah diuji dan di sahkan oleh Panitia Penguji Skripsi
Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sebelas Maret

Surakarta

Hari : Rabu

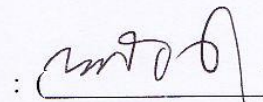
Tanggal : 30 Oktober 2013

Panitia Penguji


1. Dr. Bagus Haryono, M.Si
NIP. 1961121011989031002

: 
Ketua

2. Dra. Rahesli Humsona, M.Si
NIP .196411291992032002

: 
Sekretaris

3. Siti Zunariyah, S.sos, M.Si
NIP. 197707192008012016

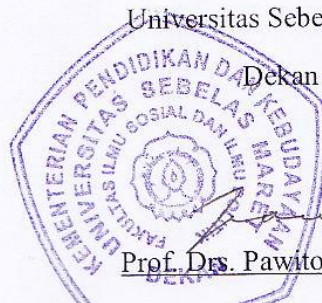
: 
Penguji

Disahkan oleh :

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Drs. Pawito, Ph.D

NIP.19540805 198503 1 002

MOTTO

“Man Jadda wa Jada (siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil)”

“Man Shobaro Zafiro (siapa yang bersabar akan beruntung)”

“Man Saro A’la Darbi Washola (siapa yang berjalan di jalur-Nya akan sampai)”

(Pepatah Arab)

“Jadikan setiap kesulitan, rintangan, masalah sebagai guru sejati kita”

(Penulis)

“Mulailah Hidup Seperti yang kamu Impikan”

(Penulis)

commit to user

PERSEMBAHAN



Karya ini penulis persembahkan kepada :

1. Bapakku Sarwono dan Ibuku
Rudiati tercinta
2. Kakakku Budiah Eko Wati dan
Adikku Robi Tri Nugroho tercinta
3. Alm. Eyang-eyangku tercinta
4. Teman-teman seperjuangan
Sosiologi 2009 & teman
seperjuangan di Organisasi

commit to user

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

ALLAH mengajarkan kita untuk bersyukur, satu kata yang jauh lebih luas maknanya daripada terimakasih. Dengan mengucapkan “Alhamdulillah”, atas nikmat-nikmat itu kita menapak selangkah menuju rasa syukur atas keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Dampak PLK “Sekolah Kita” terhadap Kemampuan Menyelesaikan Konflik Anak Jalanan di Lembaga PPAP “Seroja” Surakarta”. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini :

1. Bapak Prof. Drs. Pawito, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Dr. Bagus Haryono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ibu Siti Zunariyah, S.sos, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang bersedia memberikan bimbingan dan pengarahan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan segenap karyawan/wati Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta, atas segala ilmu dan pengalaman belajar yang baik.
5. Seluruh pengelola Lembaga PPAP “Seroja”, khususnya Ketua Lembaga PPAP “Seroja” Ibu Retno Heny Pujiati, S.Sos, mba ayu, mba damar dan mba yeni, dan juga adek-adek Seroja khususnya wahu, marsono, susilo,

commit to user

santo, okta dan teja yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

6. Bapak dan Ibu yang telah memberikan dukungan materil dan spiritual, dan juga kakakku serta adekku yang telah memberi semangat terus menerus.
7. Teman-teman Lembaga di LKI, Biro AAI Fisip, dan KAMMI serta partner usaha AW Snack dan Al-fataa Bookstore khususnya mba Anggalia yang telah memberikan dukungan dan semangat bagi penulis dalam penyelesaian skripsi.
8. Teman-teman Sosiologi, terutama angkatan 2009, khususnya Addien, nisarahma, vivi dan teman-teman kos Al-Banna atas berbagai masukan dan kebersamaanya selama ini.
9. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, namun atas segala bentuk bantuan baik moril atau materiil telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih kurang sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca untuk hasil yang lebih baik. Besar harapan dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya Sosiologi.

Surakarta, Juli2013

Penulis

DAFTAR ISI
commit to user

| | Halaman |
|--------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN..... | ii |
| PENGESAHAN..... | iii |
| MOTTO..... | iv |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR BAGAN..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| ABSTRAK | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 12 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 13 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 14 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 15 |
| A. Tinjauan Pustaka..... | 15 |
| B. Definisi Konseptual..... | 15 |
| C. Landasan Teori..... | 42 |
| D. Penelitian Terdahulu..... | 45 |
| E. Kerangka Pemikiran..... | 48 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 52 |

commit to user

| | |
|--|-----|
| A. Lokasi Penelitian..... | 52 |
| B. Jenis Penelitian..... | 52 |
| C. Jenis dan Sumber Data..... | 59 |
| D. Teknik Pengambilan Sampel..... | 59 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 60 |
| F. Validitas Data..... | 62 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 63 |
| BAB IV DESKRIPSI LOKASI..... | 65 |
| A. Gambaran Umum Kota Surakarta..... | 65 |
| B. Profil Lembaga PPAP “Seroja”..... | 66 |
| C. Profil Program Pendidikan Layanan Khusus (PLK) “Sekolah Kita” Lembaga PPAP “Seroja” Tahun 2012/2013..... | 78 |
| BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 81 |
| A. Profil Informan..... | 81 |
| B. Gambaran Program Pendidikan Layanan Khusus (PLK) “Sekolah Kita”..... | 84 |
| C. Dinamika konflik anak jalanan di “Sekolah Kita”..... | 96 |
| D. Analisis CIPP Kemampuan menyelesaikan konflik anak jalanan..... | 105 |
| E. Jenis konflik dan strategi penyelesaian konflik anak jalanan..... | 127 |
| F. Dampak PLK “Sekolah Kita” terhadap kemampuan menyelesaikan konflik anak jalanan..... | 152 |
| BAB VI PENUTUP..... | 161 |
| A. Simpulan..... | 161 |
| B. Implikasi..... | 164 |

commit to user

C. Saran.....171

DAFTAR PUSTAKA.....174

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1 Output, Outcome dan Impact Sekolah Kita | 93 |
| Tabel 2 Matrik Dinamika Konflik Anak jalanan di Sekolah Kita..... | 101 |

commit to user

Tabel 3 Matrik Evaluasi Konteks.....111
Tabel 4 Matrik Evaluasi Produk.....124
Tabel 5 Matrik Pemetaan Kemampuan Menyelesaikan Konflik.....157
Tabel 6 Matrik Hasil Temuan.....159



DAFTAR BAGAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Bagan 1 Intervensi Konflik..... | 37 |
| Bagan 2 Kerangka Pemikiran..... | 50 |
| Bagan 3 Analisis Peta Model Interaktif..... | 63 |

commit to user



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|----------|--|
| Gambar 1 | Suasana KBM dimana semua kelas dijadikan satu.....67 |
| Gambar 2 | Anak-anak PAUD Seroja.....68 |
| Gambar 3 | Kegiatan Taman Belajar Seroja.....68 |
| Gambar 4 | Kegiatan Taman Baca Seroja.....69 |

commit to user

| | | |
|-----------|---|-----|
| Gambar 5 | Kegiatan Taman Gizi Seroja..... | 70 |
| Gambar 6 | Salah satu kegiatan pendidikan perempuan..... | 71 |
| Gambar 7 | Nikah Massal salah satu kegiatan Advokasi Seroja..... | 72 |
| Gambar 8 | Pengurus Seroja dan Pendidik Sekolah Kita..... | 78 |
| Gambar 9 | Anak Jalanan yang sedang serius belajar..... | 83 |
| Gambar 10 | Suasana kegiatan belajar mengajar Sekolah Kita..... | 87 |
| Gambar 11 | Beberapa anak jalanan yang dibina Sekolah Kita..... | 91 |
| Gambar 12 | Kegiatan keterampilan membuat kain celup..... | 104 |
| Gambar 13 | Kegiatan keterampilan membuat bross cantik..... | 105 |
| Gambar 14 | Suasana Kelas Anak Jalanan ketika mengerjakan tugas..... | 109 |
| Gambar 15 | Beberapa pengajar Sekolah Kita dan Pengurus Seroja..... | 113 |
| Gambar 16 | Satu unit mobil Seroja yang biasa digunakan untuk antar jemput anak jalanan..... | 114 |
| Gambar 17 | Terlihat anak jalanan sedang dibimbing belajar oleh guru Sekolah Kita..... | 116 |
| Gambar 18 | Kegiatan memasak sebagai variasi metode pembelajaran..... | 120 |
| Gambar 19 | Terlihat mahasiswa magang turut membantu mengajar anak jalanan..... | 122 |



ABSTRAK

Wenti Arumsari, D0309051, DAMPAK PENDIDIKAN LAYANAN KHUSUS (PLK) “SEKOLAH KITA” TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN KONFLIK ANAK JALANAN DI LEMBAGA PPAP “SEROJA” SURAKARTA, Skripsi (S-1) Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak Pendidikan Layanan Khusus (PLK) “Sekolah Kita” terhadap kemampuan menyelesaikan konflik anak jalanan di Lembaga PPAP “Seroja”. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teori AGIL dari Talcot Parsons.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian evaluasi dengan pendekatan kualitatif yang disajikan secara deskripsi. Evaluasi disini berupa *On-going*

commit to user

evaluation dengan model evaluasi CIPP. Data primer diperoleh dari informan yang merupakan anak jalanan yang bersekolah di “Sekolah Kita” dan dari pengelola “Sekolah Kita” sedangkan data sekunder berasal dari dokumen pendukung terkait anak jalanan. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Judgement/ purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan metodologis. Analisis data menggunakan model interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan ada dampak dari PLK “Sekolah Kita” terhadap kemampuan menyelesaikan konflik anak jalanan diantaranya anak jalanan mampu menumbuhkan rasa percaya dan penerimaan, saat terjadi konflik mereka bisa mengendalikan emosi, anak jalanan mampu menumbuhkan kemampuan/kekuatannya sendiri dalam menghadapi masalah/konflik, anak jalanan mampu memilih alternatif yang positif saat terjadi konflik sehingga konflik tidak berlangsung lama dan berlarut-larut, anak jalanan mampu merencanakan pelaksanaan jalan keluar saat terjadi konflik baik konflik individu maupun konflik antar pribadi, anak jalanan mampu membina hubungan yang baik dengan sesama anak jalanan maupun dengan orang lain meskipun pernah terlibat konflik sebelumnya, anak jalanan mampu merumuskan tujuan hidup yaitu keluar dari jalanan dan semangat belajar untuk mewujudkan cita-cita, dan anak jalanan merasa dihargai dan diperhatikan sehingga merasa nyaman saat sekolah, sehingga ketika terjadi konflik mereka menuruti apa yang dinasihatkan kepada mereka.

Kata Kunci : Anak Jalanan, Pendidikan Layanan Khusus (PLK), Konflik

ABSTRACT

Wenti Arumsari, D0309051, THE IMPACT OF SPECIAL EDUCATION SERVICES (PLK) “SEKOLAH KITA” AGAINST THE ABILITY TO SOLVE STREET CHILDREN CONFLICT in League of PPAP “Seroja” Surakarta) Skripsi (S-1) Sosiologi Department, Social and Political Sciences Faculty, Surakarta Sebelas Maret University, 2013.

This research aims to know the impact of PLK “Sekolah Kita” against the ability to solve street children conflict in Lembaga PPAP Seroja. This reseach uses AGIL’s theory from Talcot Parsons.

This research is the type of evaluation research with a qualitative approach that presented by description. This evaluation is *On-going evaluation* with CIPP evaluation model. Primary data obtained from informans. They are the student of

commit to user

“Sekolah Kita” and the teacher of “Sekolah Kita”. Secondary data is from relevant supporting documents street children. Sampling technique uses *Judgement/purposive Sampling*. Collecting data technique through observation, interview and documentation. The validity of data uses triangulation source and methodological. Analysis of data uses interactive model.

The results of this research shows that there is an effect from PLK Sekolah Kita against the ability to solve street children conflict. For example, street children can make a sense of trust and acceptance, when there was conflict they could control their emotions, street children can grow their ability/strength in facing their problem/conflict, street children can choose positive alternative during the conflict so the conflict would not last as long as usual, street children can figure out the conflict not only individual conflict but also interpersonal conflict, street children can make a good relationship with their friends or with other people although they have had conflict, street children can make plan for their future life (Out from the street and have a good motivation for studying to realize what they want), and street children feel they are worth enough so they feel comfortable in the school, so if there was conflict, they will obey what people said.

Key Word : Street Children, Special Education Services (PLK), Conflict

