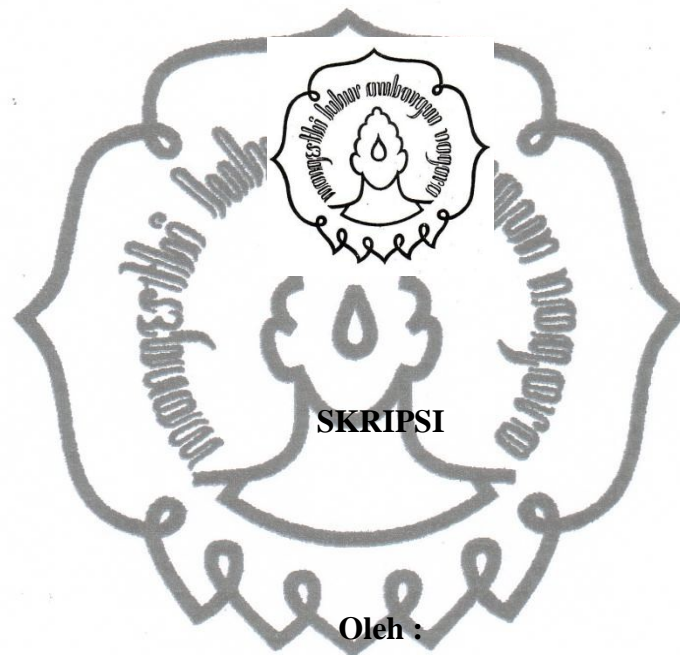


**IMPLEMENTASI METODE *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN KONSEP LEMBAGA PEMERINTAHAN PUSAT**
(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 01 Plosorejo,
Matesih, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013)



WIWIN KURNIYANTI

K7109205

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wiwin Kurniyanti
NIM : K7109205
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“IMPLEMENTASI METODE *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP LEMBAGA PEMERINTAHAN PUSAT pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 01 Plosorejo, Matesih, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan



Wiwin Kurniyanti

**IMPLEMENTASI METODE *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN KONSEP LEMBAGA PEMERINTAHAN PUSAT**
(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 01 Plosorejo,
Matesih, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013)



diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013

commit to user

PERSETUJUAN

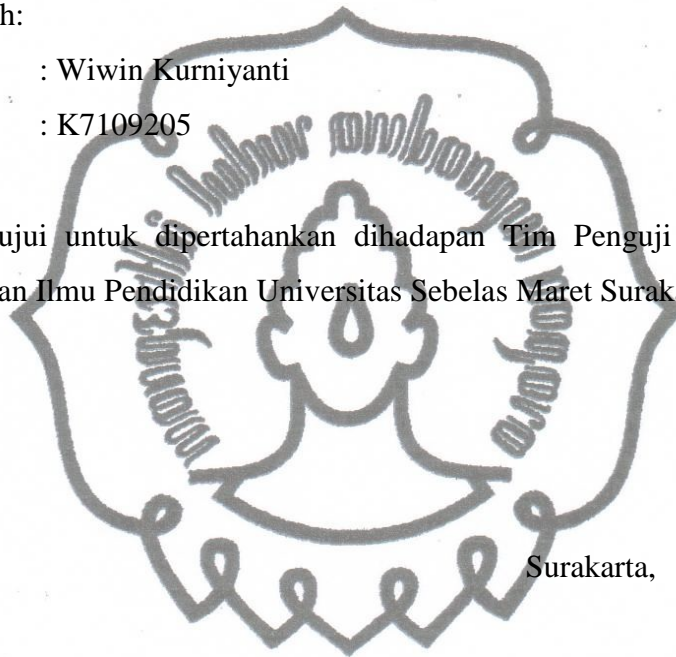
Skripsi dengan judul: **“IMPLEMENTASI METODE *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP LEMBAGA PEMERINTAHAN PUSAT pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 01 Plosorejo, Matesih, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013”**

Disusun oleh:

Nama : Wiwin Kurniyanti

NIM : K7109205

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, Juni 2013

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Usada, M.Pd.

NIP. 195109081980031002

Drs. Djaelani, M. Pd.

NIP. 195203171983031002

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **“IMPLEMENTASI METODE *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP LEMBAGA PEMERINTAHAN PUSAT pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 01 Plosorejo, Matesih, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013”**

Disusun oleh:

Nama : Wiwin Kurniyanti

NIM : K7109205

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Juli 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.

Anggota I : Drs. Usada, M.Pd.

Anggota II : Drs. Djaelani, M.Pd.

Tanda Tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dean



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Wiwin Kurniyanti. **IMPLEMENTASI METODE *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP LEMBAGA PEMERINTAHAN PUSAT PADA SISWA KELAS IV SDN 01 PLOSOREJO, MATESIH, KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2013.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan penguasaan konsep lembaga pemerintahan pusat melalui implementasi metode *Mind Map* pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Plosorejo Tahun Ajaran 2012/2013.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari kegiatan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 01 Plosorejo, yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data adalah dengan wawancara, observasi, dan angket. Validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber data, metode, dan validitas isi. Analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui implementasi metode *Mind Map* dapat meningkatkan penguasaan konsep lembaga pemerintahan pusat dari siswa siklus I kesiklus II dan kesiklus III. Pada kondisi awal atau pratindakan menunjukkan bahwa secara klasikal tingkat ketuntasan siswa sebesar 11,3% (3 siswa). Pada siklus I tingkat ketuntasan meningkat menjadi 38,5% (10 siswa). Pada siklus II tingkat ketuntasan meningkat menjadi 53,8% (14 siswa). Pada siklus III peningkatan ketuntasan meningkat menjadi 80,8% (21 siswa). Selain itu, nilai rata-rata siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan. Pada kegiatan awal nilai rata-rata 53,3. Pada siklus I secara klasikal nilai rata-rata meningkat menjadi 64,1. Pada siklus II nilai rata-rata secara klasikal meningkat menjadi 70,0. Pada siklus III nilai rata-rata secara klasikal meningkat menjadi 78,2.

Simpulan penelitian ini adalah implementasi metode *Mind map* dapat meningkatkan penguasaan konsep lembaga pemerintahan pusat siswa kelas IV SD Negeri 01 Plosorejo, Matesih, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013.

Kata Kunci: metode *Mind Map*, lembaga pemerintahan pusat

ABSTRACT

Wiwin Kurniyanti. **THE IMPLEMENTATION OF MIND MAP METHOD TO IMPROVE MASTERY OF THE CONCEPT OF CENTRAL GOVERNMENT AGENCIES ON THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 01 PLOSOREJO, MATESIH, KARANGANYAR IN ACADEMIC YEAR 2012/2013.** Undergraduate Thesis, Education and Teacher Training Faculty of Sebelas Maret University, June 2013.

The purpose of this research was to improve mastery of the concept of central government agencies by implementation of mind map method to fourth grade students of SD Negeri 01 Plosorejo, Matesih, Karanganyar in academic year 2012/2013.

This research was a classroom action research (CAR) which carried out three cycles. Every cycle carried out planning, action, observation, and reflection activities. The subject of this research was the fourth grade students of SD Negeri 01 Plosorejo, which carried out 26 students. The technique of collecting data used interview, observation, and questionnaires. The data validity used was triangulasi data source technique and content validity technique. The data analyzing used was comparative descriptive technique.

The result of the research showed that the implementation of mind map method could improve the mastery of the concept of central government agencies of students from cycle I to cycle II and from cycle II to cycle III. The value score in pracycle classical completeness percentage of 11,3% or about 3 students was complete KKM (≥ 70). At cycle I the the classical completeness percentage of 38,5% or about 10 students was complete KKM. At cycle II the classical completeness percentage of 53,8% or about 14 students was complete KKM. On the third cycle, the clascal completeness percentage of 80,8% or about 21 students was complete KKM. The average of value score in pracycle classical completeness only 53,3. At cycle I the average of value score increased be 64,1. At cycle II the average of value score increased be 70,0. On the third cycle, the clascal average of value score increased be 78,2.

The conclusion of this research is the implementation mind map method could improve mastery of the concept of central government agencies on the fourth grade students of SD Negeri 01 plosorejo, Matesih, Karanganyar in academic year 2012/2013.

Keyword: *mind map* method, central government agencies

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa apa yang pada diri mereka ”

(QS 13:11)

“Kesulitan itu ibarat seorang bayi. Hanya bisa berkembang dengan cara merawatnya.

(Douglas Jerrold)

“Be yourself is be your better self”

(Mario Teguh)

“Jangan berkata tidak bisa sebelum mencoba”

(Wiwin Kurniyanti)

commit to user

PERSEMBAHAN

Diiringi rasa syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

❖ Bapak dan Ibuku (Teguh Widada dan Sri Mulyani)

Terima kasih atas do'a serta kasih sayang yang tiada pernah terputus. Segala pengorbanan yang telah engkau lakukan, menjadi sebuah inspirasi untuk berbuat yang terbaik.

❖ Adikku tercinta (Apri Dian Nugraha)

Terima kasih telah menemaniku dalam penyusunan tugas akhir. Kesederhanaan yang telah memberiku mimpi untuk terus membangun harapan di atas segala kesulitan dan ketidakberanian.

❖ Sahabatku-sahabatku tersayang (Uni Apriyani & Wiwin Retno D)

Terima kasih atas segala bantuan serta semangat yang telah kalian berikan. Dari kalian aku belajar kesabaran, keberanian, keuletan, dan perjuangan.

❖ PGSD FKIP UNS

Sosok-sosok hebat dan luar biasa yang telah membimbingku dalam menimba ilmu untuk masa depan yang lebih baik.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP LEMBAGA PEMERINTAHAN PUSAT pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 01 Plosorejo, Matesih, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Usada, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, yang senantiasa memberikan bimbingan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Djaelani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Pardi, S.Ag, selaku Kepala SD Negeri 01 Plosorejo yang telah memberi izin dan kesempatan guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Sumini, S.Pd., selaku guru kelas IV SD Negeri 01 Plosorejo, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Para siswa kelas IV SD Negeri 01 Plosorejo yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Kedua orang tua tercinta dan kakak serta adik yang selalu mendoakan.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan proposal ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.



Surakarta, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Hakikat Penguasaan Konsep Lembaga Pemerintahan Pusat	9
2. Tinjauan Metode <i>Mind Map</i>	25
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis Tindakan	37

commit to user

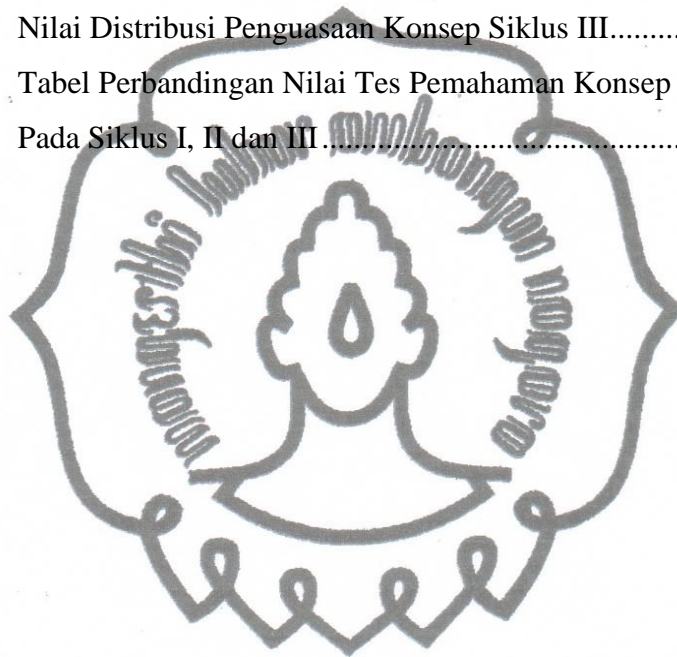
BAB III	METODE PENELITIAN	38
	A. Tempat dan Waktu	38
	B. Subjek Penelitian	38
	C. Data dan Sumber Data	38
	D. Pengumpulan Data	39
	E. Uji Validitas Data	40
	F. Analisis Data	41
	G. Indikator Capaian Penelitian	41
	H. Prosedur Penelitian	42
BAB IV	HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	50
	A. Deskripsi Awal	50
	B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	52
	1. Deskripsi Siklus I	52
	2. Deskripsi Siklus II	58
	3. Deskripsi Siklus III	64
	C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	70
	D. Pembahasan	72
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	77
	A. Simpulan	77
	B. Implikasi	77
	C. Saran	78
	DAFTAR PUSTAKA	80
	LAMPIRAN	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Susunan Pemerintahan Pusat Sebelum Amandemen	19
Gambar 2.2 Susunan Pemerintahan Pusat Sebelum Amandemen	20
Gambar 2.3 Penerapan <i>Mind Map</i> dalam Penelitian	33
Gambar 2.4 Alur Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1 Alur Penelitian	42
Gambar 4.1 Nilai Distribusi Pretes	52
Gambar 4.2 Nilai Distribusi Penguasaan Konsep Siklus I	57
Gambar 4.3 Nilai Distribusi Penguasaan Konsep Siklus II	63
Gambar 4.4 Nilai Distribusi Penguasaan Konsep Siklus III	69
Gambar 4.5 Perbandingan Nilai Penguasaan Konsep Siklus I, II, dan III	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Nilai Tes Pratindakan	51
Tabel 4.2 Nilai Distribusi Penguasaan Konsep Siklus I	56
Tabel 4.3 Nilai Distribusi Penguasaan Konsep Siklus II	62
Tabel 4.4 Nilai Distribusi Penguasaan Konsep Siklus III	68
Tabel 4.5 Tabel Perbandingan Nilai Tes Pemahaman Konsep Pada Siklus I, II dan III	71



DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Jadwal Penelitian	82
Lampiran 2	Hasil Wawancara dengan Guru Kelas Sebelum Menggunak- nakan Metode <i>Mind Map</i>	83
Lampiran 3	Hasil Wawancara Dengan Siswa Sebelum Menerapkan Metode <i>Mind Map</i>	85
Lampiran 4	Soal Pretes Penguasaan Konsep PKn	87
Lampiran 5	Kunci Jawaban Soal Pretes	90
Lampiran 6	Daftar Nilai Pretes	92
Lampiran 7	Sampel Hasil Pretes.....	93
Lampiran 8	Silabus	97
Lampiran 9	RPP Siklus I Pertemuan I	101
Lampiran 10	Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	111
Lampiran 11	Lembar Hasil Pengamatan Kelompok.....	113
Lampiran 12	Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	114
Lampiran 13	Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	116
Lampiran 14	Lembar Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I pertemuan 1 ..	117
Lampiran 15	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1	118
Lampiran 16	Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	120
Lampiran 17	Pedoman Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	122
Lampiran 18	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	123
Lampiran 19	Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan 2	131
Lampiran 20	Lembar Pengamatan Kelompok Siklus I Pertemuan 2....	132
Lampiran 21	Kisi-kisi Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	133
Lampiran 22	Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	134
Lampiran 23	Lembar Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2.....	135
Lampiran 24	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2.....	136
Lampiran 25	Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	138

Lampiran 26	Pedoman Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	140
Lampiran 27	Skor Pengamatan Penguasaan Konsep Siklus I.....	141
Lampiran 28	Daftar Nilai Klasikal Siklus I	143
Lampiran 29	RPP Siklus II Pertemuan 1	145
Lampiran 30	Lembar Diskusi Siswa Siklus II Pertemuan 1	155
Lampiran 31	Lembar Hasil Pengamatan Kelompok.....	156
Lampiran 32	Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	157
Lampiran 33	Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	158
Lampiran 34	Lembar Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II pertemuan 1.	159
Lampiran 35	Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1	160
Lampiran 36	Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	162
Lampiran 37	Pedoman Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	164
Lampiran 38	RPP Siklus II Pertemuan 2	165
Lampiran 39	Lembar Diskusi Siswa Siklus II Pertemuan 2	173
Lampiran 40	Lembar Pengamatan Kelompok Siklus II Pertemuan 2 ..	174
Lampiran 41	Kisi-kisi Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	175
Lampiran 42	Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	176
Lampiran 43	Lembar Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 2	177
Lampiran 44	Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2.....	178
Lampiran 45	Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2	180
Lampiran 46	Pedoman Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	182
Lampiran 47	Skor Pengamatan Penguasaan Konsep Siklus II	183
Lampiran 48	Daftar Nilai Klasikal Siklus II.....	185
Lampiran 49	RPP Siklus III Pertemuan I.....	187
Lampiran 50	Lembar Diskusi Siswa Siklus III Pertemuan I	197
Lampiran 51	Lembar Hasil Pengamatan Kelompok.....	198
Lampiran 52	Kisi-Kisi Evaluasi Siklus III Pertemuan 1.....	199
Lampiran 53	Lembar Evaluasi Siklus III Pertemuan I	200
Lampiran 54	Lembar Kunci Jawaban Evaluasi Siklus III pertemuan 1	201
Lampiran 55	Lembar Observasi Guru Siklus III Pertemuan 1	202
Lampiran 56	Lembar Observasi Siswa Siklus III Pertemuan 1	204

Lampiran 57	Pedoman Observasi Siswa Siklus III Pertemuan 1.....	206
Lampiran 58	RPP Siklus III Pertemuan 2.....	207
Lampiran 59	Lembar Diskusi Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	215
Lampiran 60	Lembar Pengamatan Kelompok Siklus III Pertemuan 2 .	216
Lampiran 61	Kisi-kisi Evaluasi Siklus III Pertemuan 2	217
Lampiran 62	Evaluasi Siklus III Pertemuan 2	218
Lampiran 63	Lembar Kunci Jawaban Siklus III Pertemuan 2.....	219
Lampiran 64	Lembar Observasi Guru Siklus III Pertemuan 2	220
Lampiran 65	Lembar Observasi Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	222
Lampiran 66	Pedoman Observasi Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	224
Lampiran 67	Skor Pengamatan Penguasaan Konsep Siklus III.....	225
Lampiran 68	Daftar Nilai Klasikal Siklus III.....	227
Lampiran 69	Hasil Wawancara Guru Setelah Menerapkan Metode <i>Mind Map</i>	229
Lampiran 70	Hasil Wawancara Siswa Setelah Menerapkan Metode <i>Mind Map</i>	231
Lampiran 71	Dokumentasi Prasiklus	233
Lampiran 72	Dokumentasi Siklus I.....	234
Lampiran 73	Dokumentasi Siklus II	235
Lampiran 74	Dokumentasi Siklus III.....	236
Lampiran 75	Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	237
Lampiran 76	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang izin Penyusunan Skripsi	238
Lampiran 77	Surat Permohonan Izin Penelitian	239
Lampiran 78	Surat Keterangan Penelitian	241
Lampiran 79	Jurnal Internasional	242