

**PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KIMIA PADA
MATERI POKOK TERMOKIMIA SISWA KELAS XI. IA₂
SMA NEGERI COLOMADU TAHUN PELAJARAN
2012/2013**



SKRIPSI

Oleh :

RESTIKA MAULIDINA HARTANTIA

K3308112

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Maret 2013**

**PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KIMIA PADA
MATERI POKOK TERMOKIMIA SISWA KELAS XI. IA₂
SMA NEGERI COLOMADU TAHUN PELAJARAN
2012/2013**



Oleh :
RESTIKA MAULIDINA HARTANTIA
K3308112

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Maret 2013

commit to user

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Restika Maulidina Hartantia

NIM : K3308112

Jurusan/Program Studi : P. MIPA/Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA SISWA KELAS XI. IA2 SMA NEGERI COLOMADU TAHUN PELAJARAN 2012/2013"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Maret 2013

Yang membuat pernyataan



Restika Maulidina Hartantia
NIM K3308112

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Maret 2013

Pembimbing I,



Elfi Susanti Van Hayus, S. Si, M. Si
NIP. 19721023 199802 2 001

Pembimbing II,



Agung Nugroho Catur Saputro, S. Pd, M. Sc
NIP. 19770723 200501 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Sugiharto, Apt, MS

Sekretaris : Drs. Sulistyono Saputro, M.Si, Ph.D

Anggota I : Elfi Susanti Van Hayus, S. Si. M. Si

Anggota II : Agung Nugroho Catur Saputro, S. Pd, M. Sc

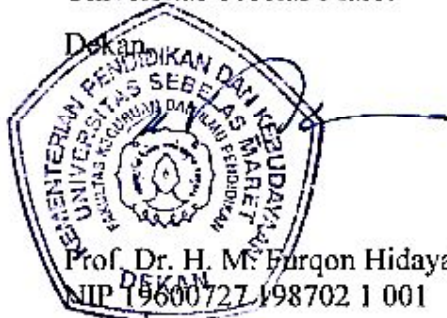
Tanda Tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd
NIP. 196007271987021001

ABSTRAK

Restika Maulidina Hartantia. **PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA SISWA KELAS XI. IA₂ SMA NEGERI COLOMADU TAHUN PELAJARAN 2012/2013.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Surakarta. Maret 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menerapkan model pembelajaran CPS dalam meningkatkan minat belajar siswa SMA Negeri Colomadu pada materi pokok termokimia. (2) menerapkan model pembelajaran CPS dalam meningkatkan hasil belajar siswa SMA Negeri Colomadu pada materi pokok termokimia.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI. IA₂ SMA N Colomadu tahun pelajaran 2012/2013. Data yang dikumpulkan meliputi data primer, yaitu nilai prestasi siswa dan hasil observasi tindakan, dan data sekunder, yaitu dokumentasi, RPP, silabus, daftar siswa dan daftar nilai siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) model pembelajaran CPS dapat meningkatkan minat belajar siswa, yaitu berdasarkan lembar observasi meningkat dari 56,33% pada siklus I menjadi 72,65% pada siklus II dan berdasarkan angket meningkat dari 58,4% pada siklus I menjadi 74,14% pada siklus II. (2) model pembelajaran CPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hasil belajar kognitif meningkat dari 62,86% pada siklus I menjadi 85,71% pada siklus II dan hasil belajar afektif meningkat dari 66,38% pada siklus I menjadi 71,67% pada siklus II.

Kata kunci: *Creative Problem Solving*, minat, hasil belajar, termokimia

ABSTRACT

Restika Maulidina Hartantia. **THE IMPLEMENTATION OF *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) MODEL TO INCREASE STUDENT'S INTEREST AND ACHIEVEMENT ON THERMOCHEMISTRY SUBJECT MATTER IN CLASS XI.IA₂ SMA NEGERI COLOMADU ACADEMIC YEAR 2012/2013.** Minor Thesis. Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University. Surakarta. March 2013.

The purposes of this research are: (1) the implementation of CPS model can improve student's interest on thermochemistry subject matter in SMA Negeri Colomadu. (2) the implementation of CPS model can increase student's achievement on thermochemistry subject matter in SMA Negeri Colomadu.

The method of this research is classroom action research which was held in two cycles. Subject of this research is student of XI.IA₂ in SMA Negeri Colomadu academic year 2012/2013. The data collected are primary data and secondary data. Primary data consist of student score and action observation result. Secondary data collected are documentation, lesson plan, syllabus, student list and student score list. The data analysis technique used is qualitative descriptive analysis.

The result of the research show that: (1) CPS model can increase the student's interest, i.e. based on observation data increase from 56,33% at the 1st cycle to 72,65% at the 2nd cycle, and based on questionnaire increase from 58,4% at the 1st cycle to 74,14% at the 2nd cycle. (2) CPS model can increase the student's achievement, cognitive achievement increase from 62,86% at the 1st cycle to 85,71% at the 2nd cycle and affective achievement increase from 66,38% at the 1st cycle to 71,67% at the 2nd cycle.

Keyword : *Creative Problem Solving*, interest, achievement, thermochemistry

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (Q.S Al-Insyirah : 6)

Kegagalan bukan akhir dari segalanya, melainkan adalah sebuah awal untuk memulai hidup yang lebih baik lagi. Tak ada orang yang tak pernah gagal di dunia ini hingga akhirnya mencapai kesuksesan.



PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

✚ *Papa, Mama, dan Mbah Kakung*

Terima kasih untuk do'a, motivasi, bimbingan, dan nasehat yang tiada henti untuk ananda. Begitu banyak pengorbanan yang mungkin tak akan pernah bisa terukur dan tergantikan oleh apapun.

✚ *Mas Lucky, Vita dan Panggih*

Terima kasih do'a dan semangat yang selalu kalian berikan, kalian adalah motivator terbesar dalam hidupku.

✚ *Sahabatku Anggri, Ning, Nina, Nobu, Susi, Mey, Rani, Nurul, Murti, Yeni, Devi, dan Tutik*

Terima kasih untuk semangat, perjuangan, kerjasama, bantuan, dan kesabaran kalian selama ini. Terima kasih juga karena telah menghiburku di tengah-tengah rasa lelah dan jenuh.

✚ *Mas Wanto*

Terima kasih untuk do'a, nasehat dan semangat yang tiada henti dan telah menjadi tempat bersandarku disaat lelah.

✚ *Teman-teman IKAMALA*

Terima kasih untuk do'a, semangat dan nasehat kalian selama ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA SISWA KELAS XI. IA₂ SMA NEGERI COLOMADU TAHUN PELAJARAN 2012/2013”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Dalam penyelesaian penelitian dan penyusunan laporan ini tak lepas dari bantuan banyak pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, dengan penuh ketulusan hati penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
3. Ibu Dra. Bakti Mulyani, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Ibu Elfi Susanti Van Hayus, S.Si, M.Si selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Agung Nugroho Catur Saputro, S.Pd, M.Sc selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala SMA Negeri Colomadu yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Ibu Th. Widiyastuti Arini Dewi, S.Pd selaku guru mata pelajaran Kimia SMA Negeri Colomadu yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

commit to user

8. Para siswa kelas XI. IA₂ SMA Negeri Colomadu yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah berpartisipasi hingga terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa makalah ini terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan mampu memberikan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Maret 2013

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Pengertian Pembelajaran	10
2. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	11
3. Prestasi Belajar	12
4. Minat Belajar <i>commit to user</i>	14

5. Materi Pokok Termokimia	16
a. Hukum Kekekalan Energi	16
b. Sistem dan Lingkungan	17
c. Reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm	17
d. Entalpi dan Perubahan Entalpi	19
e. Menghitung ΔH Reaksi	22
f. Kalor Pembakaran Bahan Bakar	25
B. Kerangka Berpikir	26
C. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	30
B. Subjek dan Objek Penelitian	30
C. Data dan Sumber Data	31
1. Data Primer	31
2. Data Sekunder	31
D. Pengumpulan Data	32
1. Tes Penilaian Kognitif	32
2. Observasi	32
3. Angket	32
4. Dokumentasi	33
E. Uji Validitas Data	33
1. Tes Penilaian Kognitif	33
2. Angket	37
3. Lembar Observasi	39
F. Analisis Data	40
G. Indikator Capaian Penelitian	41
H. Prosedur Penelitian	42
1. Tahap Persiapan	42
2. Tahap Perencanaan	42

3. Tahap Pelaksanaan/Tindakan	42
4. Tahap Observasi dan Evaluasi	43
5. Tahap Analisis dan Refleksi	43
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Pengujian Instrumen	46
B. Deskripsi Pratindakan	47
C. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	50
1. Siklus I	50
a. Perencanaan Tindakan	50
b. Pelaksanaan Tindakan	51
c. Refleksi Tindakan	52
2. Siklus II.....	54
a. Perencanaa Tindakan	54
b. Pelaksanaan Tindakan	54
c. Refleksi Tindakan	55
D. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	56
E. Pembahasan	61
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Implikasi.....	64
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Proses Eksoterm dan Endoterm	17
2.2. Diagram Tingkat Energi	18
2.3. Kalorimeter Sederhana dan Kalorimeter Bom	22
2.4. Diagram Siklus Reaksi Pembakaran Karbon	23
2.5. Diagram Tingkat Energi Reaksi Karbon dengan Oksigen Membentuk CO ₂ Menurut Dua Lintasan	24
2.6. Skema Kerangka Berpikir	28
3.1. Skema Analisi Data	41
3.2. Skema Prosedur Penelitian	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Materi Pokok Termokimia Siswa Kelas XI. IA SMA Negeri Colomadu	4
2.1. Sifat-sifat Sistem dan Perbedaannya	17
2.2. Energi Ikatan Rata-rata dari Beberapa Ikatan (kJ/mol)	25
2.3. Nilai Kalor Bakar Beberapa Bahan Bakar	26
3.1. Tahapan Pelaksanaan Penelitian	30
3.2. Indikator Capaian	41
4.1. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Validitas Item...	46
4.2. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Validitas Isi	46
4.3. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Reliabilitas	46
4.4. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Tingkat Kesukaran Soal	47
4.5. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Daya Beda Soal	47
4.6. Persentase Rata-rata Indikator Minat Belajar Siswa Prasiklus Berdasarkan Hasil Analisis Lembar Observasi	48
4.7. Persentase Rata-rata Indikator Minat Belajar Siswa Prasiklus Berdasarkan Hasil Analisis Angket	49
4.8. Persentase Masing-masing Indikator Hasil Observasi Partisipasi Siswa pada Siklus I dan II	57
4.9. Persentase Rata-rata Indikator Aspek Afektif Siswa Siklus I <i>commit to user</i> Berdasarkan Hasil Analisis Angket Siklus I dan Siklus II	58

4.10. Persentase Rata-rata Indikator Minat Belajar Siswa Berdasarkan	
Hasil Analisis Lembar Observasi pada Siklus I dan Siklus II	59
4.11. Persentase Rata-rata Indikator Minat Belajar Siswa Berdasarkan	
Hasil Analisis Angket	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Awal	68
2. Daftar Siswa	70
3. Silabus	71
4. Lembar Observasi Kegiatan Guru	73
5. Lembar Observasi Partisipasi Siswa	75
6. Lembar Observasi Minat Belajar Siswa	77
7. Pedoman Penilaian Lembar Observasi Partisipasi Siswa	80
8. Analisis Lembar Observasi Minat Belajar Siswa Prasiklus	81
9. Analisis Angket Minat Belajar Siswa Prasiklus	83
10. Dokumentasi Prasiklus	86
11. Angket Afektif	87
12. Pedoman Penilaian Angket Afektif	89
13. Angket Minat Belajar	91
14. Pedoman Penilaian Angket Minat Belajar	93
15. <i>Content Validity</i> Lembar Observasi Guru	95
16. <i>Content Validity</i> Lembar Observasi Siswa	97
17. <i>Content Validity</i> Lembar Observasi Minat Belajar	99
18. <i>Content Validity</i> Angket Minat Belajar	100
19. <i>Content Validity</i> Angket Afektif	104
20. <i>Content Validity</i> Tes Kognitif Siklus I	108

21. <i>Content Validity</i> Tes Kognitif Siklus II	122
22. Hasil <i>Try Out</i> Angket Minat Belajar	136
23. Hasil <i>Try Out</i> Angket Afektif	138
24. Hasil <i>Try Out</i> Tes Kognitif Siklus I	140
25. Hasil <i>Try Out</i> Tes Kognitif Siklus II	142
26. RPP Siklus I	144
27. Soal Post-Tes Siklus I	152
28. Kunci Jawaban Post-Tes Siklus I	158
29. Analisis Lembar Observasi Partisipasi Siswa Siklus I	159
30. Analisis Hasil Post-Tes Siklus I	161
31. Analisis Angket Afektif Siklus I	163
32. Analisis Lembar Observasi Minat Belajar Siklus I	166
33. Analisis Angket Minat Belajar Siklus I	168
34. Dokumentasi Siklus I	171
35. RPP Siklus II	173
36. Soal Post-Tes Siklus II	179
37. Kunci Jawaban Post-Tes Siklus II	184
38. Analisis Lembar Observasi Partisipasi Siswa Siklus II	185
39. Analisis Hasil Post-Tes Siklus II	187
40. Analisis Angket Afektif Siklus II	189
41. Analisis Lembar Observasi Minat Belajar Siklus II	192
42. Analisis Angket Minat Belajar Siklus II	194
43. Dokumentasi Siklus II	197