

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
(NUMBERED HEAD TOGETHER) SEBAGAI UPAYA UNTUK
MENINGKATKAN TINGKAT KETUNTASAN BELAJAR DAN
KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

SISWA KELAS VIII D SMP N 7 SURAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2012/2013



SKRIPSI

Oleh :

NUR CAHYO SISWANDONO

K1308108

PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Mei 2013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Cahyo Siswandono
NIM : K1308108
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul: **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (NUMBERED HEAD TOGETHER) SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN TINGKAT KETUNTASAN BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII D SMP N 7 SURAKARTATAHUN PELAJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebut dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2013

Yang membuat pernyataan



Nur Cahyo Siswandono

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, Mei 2013

Pembimbing I

Dr. Budi Usodo, M.Pd.

NIP 19685171993031002

Pembimbing II

Dwi Maryono, S.Si, M.Kom.

NIP 198008082005011003

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Jumat

Tanggal : 24 Mei 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Sutopo S.Pd, M.Pd.

Sekretaris : Dyah Ratri Aryuna, S.Pd, M.Si

Anggota I : Dr. Budi Usodo, M.Pd.

Anggota II : Dwi Maryono, S.Si, M.Kom.

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. M. Furqon Hidayatulloh, M.Pd
NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Nur Cahyo Siswandono K1308108. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN TINGKAT KETUNTASAN BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII D SMP N 7 SURAKARTATAHUN PELAJARAN 2012/2013.** Skripsi, Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2013

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan tingkat ketuntasan belajar dan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) di kelas VIII D SMP N 7 SURAKARTA tahun pelajaran 2012/2013.

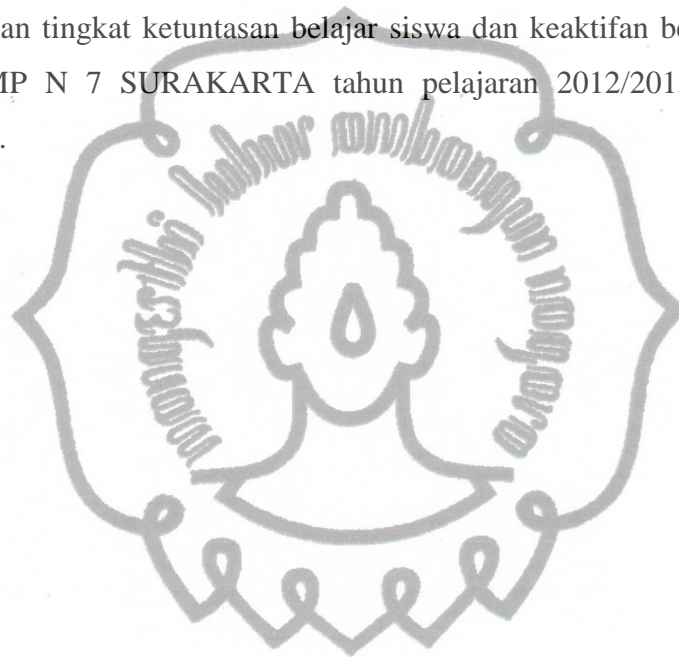
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII D SMP N 7 SURAKARTA tahun pelajaran 2012/2013. Data penelitian diperoleh dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi dan tes. Teknik analisis data adalah dengan teknik analisis deskriptif. Validasi data dari keaktifan belajar dengan menggunakan teknik triangulasi sumber.

Hasil penelitian menyimpulkan dengan pelaksanaan tindakan kelas melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) pada sub pokok bahasan lingkaran dapat meningkatkan tingkat ketuntasan dan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini didasarkan pada hasil tes dan observasi.

Data hasil tes, persentase siswa yang tuntas pada siklus I sebesar 65 % dan pada siklus II persentase siswa yang tuntas mengalami peningkatan sebesar 12 % menjadi 77 %. Sedangkan hasil observasi empat observer mengenai keaktifan siswa, rata-rata persentase pada siklus I sebesar 71,1 % dengan persentase

kegiatan visual 84,6 %, kegiatan lisan 55,7 %, serta kegiatan menulis 73,1 %, dan pada siklus II mengalami peningkatan rata-rata persentase keaktifan siswa sebesar 6,14 % menjadi 77,24% dengan persentase kegiatan visual 92,3 %, kegiatan lisan 56,73 %, serta kegiatan menulis 82,7 %

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) dapat meningkatkan tingkat ketuntasan belajar siswa dan keaktifan belajar siswa kelas VIII D SMP N 7 SURAKARTA tahun pelajaran 2012/2013 pada pelajaran matematika.



ABSTRACT

Nur Cahyo Siswandono K1308108. **THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE NHT (NUMBERED HEADS TOGETHER) AS AN EFFORT TO IMPROVE THE LEVEL OF LEARNING MASTERY AND LEARNING ACTIVITY IN MATHEMATICAL SUBJECT IN CLASS VIII D SMP NEGERI 7 SURAKARTA AT THE ACADEMIC YEAR OF 2012/2013.**

This study aims to improve the level of learning mastery and learning activity in maths to use cooperative learning types NHT (Numbered Heads Together) in the class VIII D SMP N 7 SURAKARTA at the academic year 2012/2013.

This study is a classroom action research carried out in 2 cycle. Each cycle consist of four phases: planning, action, observation, and reflection. Subject were class VIII D SMP N 7 SURAKARTA at the academic year 2012/2013. Sources of research data obtained from teacher and student. Data collection techniques are observation and tests. The data analysis technique is descriptive analysis techniques. Data validation of learning activity by uses the technique triangulation source.

The research concludes with the implementation of a class action through the use of learning model NHT (Numbered Heads Together) on the subject of circle can improve the level of learning mastery and learning activity in mathematics. It is based on test results and observations.

The results is the percentage of students who completed the first cycle of 65%, in the second cycle the percentage increase 12% to 77%. While the observation of four observers on being active the student's studying, the average percentage of 71,1% with visual activity percentage on the mount of 84,6%, verbal activity of 55,7 %, and write activity of 73,1 %. In the second cycle the

average percentage increase 6,14 % to 77,24% with visual activity percentage on the mount of 92,3%, verbal activity of 56,73 %, and write activity of 82,7 %

Based on these results it can be concluded that the use of the learning model NHT (Numbered Heads Together) can improve the level of learning mastery and learning activity in class VIII D SMP N 7 SURAKARTA at academic year 2012/2013 in mathematics lesson.



MOTTO

“ Seorang penyanyi yang membawa perubahan menuju kebaikan berkat karyanya yang memberi inspirasi ditembak saat ingin menggelar konser amal. Tiga hari setelah penembakan, ia tetap menggelar konser. Seseorang bertanya kepada penyanyi itu: “Kenapa kau tidak berhenti dan beristirahat saja?”. Penyanyi itu tersenyum dan menjawab:” Orang-orang yang berniat membuat dunia ini semakin buruk tak akan pernah berhenti, lalu mengapa aku harus berhenti?.”

(Will Smith)

“Aku penentu jalanku”

(Penulis)

“Proud to be a Gooners, Arsenal”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tulisan Sederhana Ini Aku Persembahkan Untuk:

- ✓ **Allah SWT tuhan semesta alam**
Kau begitu sempurna, aku biarkan semua berjalan sesuai rencana-Mu.
- ✓ **Ibu dan bapak yang ku cintai**
Terimakasih atas semua yang telah ibu dan bapak perjuangkan untukku, tak akan ku sia-siakan perjuangan itu.
- ✓ **Adikku Dewi**
*Remaja endud yang kadang menghiburku tapi lebih banyak merepotkanku ^_^
Sukses buat kita dek.*
- ✓ **Dek Puput**
Terimakasih atas segala dukungan dan semangat yang adek berikan untukku.
- ✓ **Teman-teman yang ikut membantu dalam menyelesaikan tulisan ini.**
- ✓ **Segenap jajaran dosen pengampu yang terhormat.**
- ✓ **Teman-teman matematika 2008, semoga kita semua sukses dikelak hari, aamiin.**
- ✓ **Crew Travel GD dan Kharisma Tour and Travel**
Terimakasih sudah mengajakku keliling Indonesia, sarana penghilang stres saat aku tertekan ditempat ini.
- ✓ **Almamaterku**
Terimakasih telah menjadikan aku dewasa, kenangan ditempat ini tak akan pernah aku lupakan.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir atau skripsi ini untuk memenuhi prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini penulis senantiasa mendapatkan bantuan dan dukungan dari banyak pihak, Oleh karena itu, pada kesempatan yang baik ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatulloh, M.Pd , Dekan FKIP UNS yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi ini.
2. Sukarmin, S.Pd, M.Si,Ph.D, Ketua jurusan P.MIPA FKIP UNS yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd Ketua Program P. Matematika FKIP UNS sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi dan bimbingan kepada penulis.
4. Dwi Maryono, S.Si, M.Kom_ Pembimbing II yang telah memberikan banyak waktu, kesabaran, ide, dukungan, dan bimbingan kepada penulis.
5. Drs. Suyono, M.Si, dan Getut Pramesti,S.Si,M.Sisebagai validator yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis.
6. Drs. Karyana, Kepala SMP N 7 Surakarta yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Sri Widodo S.Pd guru matematika SMP N 7 Surakarta yang telah memberi bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas VIII D SMP N 7 Surakarta, terimakasih atas kerjasamanya selama penelitian.

commit to user

9. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan karya ilmiah ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam kaitannya dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*).



Surakarta, April 2013

Penulis,

Nur Cahyo Siswandono
NIM. K1308108

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Tinjauan Pustaka.....	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Pemikiran.....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Setting Penelitian.....	34
B. Subyek Penelitian.....	34
C. Data dan Sumber data.....	34

D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Validasi Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	38.
G. Indikator Keberhasilan/ Kinerja.....	39
H. Prosedur Penelitian.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Data dan Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
B. Deskripsi Permasalahan Penelitian.....	46
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	91
A. Simpulan.....	91
B. Implikasi.....	91
C. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	L

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
Tabel 2.2. Poin kemajuan individu.....	18
Tabel 2.3. Contoh lembar skor kuis.....	18
Tabel 2.4. Contoh lembar rangkuman tim.....	19
Tabel 2.5. Kriteria Penghargaan Kelompok.....	19
Tabel 2.6. Contoh membagi siswa ke dalam kelompok.....	20
Tabel 4.7. Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VIII.D (Jadwal penelitian).....	48
Tabel 4.8. Nilai ulangan siswa sebagai data nilai Pra Siklus.....	49
Tabel 4.9. Skor Capaian Nilai Pra Siklus.....	50
Tabel 4.10. Persentase Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	51
Tabel 4.11. Indikator Tiap Pertemuan pada Siklus I dan II.....	53
Tabel 4.12. Rata-rata nilai kuis siswa pada siklus I.....	59
Tabel 4.13. Skor Capaian Nilai Siswa Kegiatan Pra Siklus dan Siklus I.....	61
Tabel 4.14. Skor Capaian Nilai Tes Akhir Siklus I.....	63
Tabel 4.15. Skor Capaian Persentase Setiap Aspek Keaktifan Pra Siklus dan Siklus I.....	64
Tabel 4.16. Rentang Peningkatan Setiap Aspek Keaktifan Siswa Pra Siklus Dan Siklus I.....	65
Tabel 4.17. Nilai kuis siswa pada siklus II.....	77
Tabel 4.18. Skor Capaian Nilai Siswa Siklus I dan Siklus II.....	80
Tabel 4.19. Skor Capaian Nilai Tes Akhir Siklus II.....	81

Tabel 4.20. Skor Capaian Persentase Setiap Aspek keaktifan Siswa
Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....83

Tabel 4.21. Rentang Peningkatan Setiap Aspek Keaktifan Siswa Siklus I
dan Siklus II.....84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skematik kegiatan inti penelitian.....	44
Gambar 4.2. Grafik capaian rata-rata nilai peningkatan setiap kelompok pada pembelajaran siklus I.....	60
Gambar 4.3. Diagram Kenaikan Persentase Untuk Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Kegiatan Pra Siklus dan Siklus I.....	67
Gambar 4.4. Diagram Kenaikan Persentase keaktifan Siswa Pra Siklus dan Siklus I.....	69
Gambar 4.5. Grafik Kenaikan Persentase Skor Untuk Setiap Kegiatan yang Diamati dari Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kegiatan Pra Siklus dan Siklus I.....	70
Gambar 4.6. Grafik Capaian rata-rata nilai peningkatan setiap kelompok pada pembelajaran siklus II.....	79
Gambar 4.7. Diagram Kenaikan Persentase untuk tingkat ketuntasan belajar siswa kegiatan siklus I dan siklus II.....	86
Gambar 4.8. Diagram Kenaikan Persentase Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	87
Gambar 4.9. Grafik kenaikan persentase skor untuk setiap kegiatan yang diamati.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Pembelajaran

1. Silabus.....	L-1
2. Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	L-4
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	L-7
4. Lembar Kerja Siswa.....	L-43
5. Daftar Kelompok Kelas.....	L-47

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

1. Pedoman Observasi Keaktifan Siswa.....	L-49
2. Validasi Pedoman Observasi.....	L-55
3. Instrumen Monitoring Observasi Kelas Siklus I.....	L-59
4. Instrumen Monitoring Observasi Kelas Siklus II.....	L-67
5. Pedoman Lembar Observasi Proses Pembelajaran.....	L-75
6. Instrumen Pretest.....	L-77
7. Tes Akhis Siklus I.....	L-81
8. Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus I.....	L-86
9. Tes Akhir Siklus II.....	L-89
10. Lembar Validasi Soal Tes Akhirs Siklus II.....	L-97

Lampiran III

1. Hasil Wawancara Awal.....	L-100
2. Catatan Lapangan.....	L-104
3. Daftar Nilai Pretest.....	L-108
4. Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	L-110
5. Daftar Nilai Siswa Siklus II.....	L-112
6. Penentuan Penghargaan Kelompok.....	L-118
7. Daftar Hadir Siswa Siklus I.....	L-121
8. Daftar Hadir Siswa Siklus II.....	L-123
9. Lembar Hasil Pengamatan Observer.....	L-125

10. Gambar Kegiatan Pelaksanaan.....L-227

Lampiran 4 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa

Lampiran 5 Perijinan

Surat Ijin Research/ penelitian.....L-241

Surat Pengantar Ijin Menyusun Skripsi.....L-242

Surat Ijin Menyusun Skripsi.....L-243

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....L-245

