

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE HURUF DALAM
PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN
KELAS II DI SLB NEGERI SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Oleh :

FITRIYA ESTIYANI

K5109022

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2013**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fitriya Estiyani

NIM : K5109022


Jurusan / Program Studi : Ilmu pendidikan / Pendidikan Luar Biasa

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE HURUF DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS II DI SLB NEGERI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 15 Juli 2013

Yang membuat pernyataan



TRIVESTAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013

Fitriya Estiyani

commit to user

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE HURUF DALAM
PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN
KELAS II DI SLB NEGERI SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2012/2013**



Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2013**

commit to user

HALAMAN PERSETUJUAN

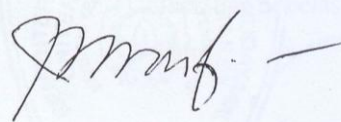
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, 15 Juli 2013

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Munawir Yusuf, M.Psi

NIP : 195505011981031003



Drs. Maryadi, M.Ag

NIP : 195206011981031003

commit to user





HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan telah diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Pada Hari : Senin

Tanggal : 15 Juli 2013

Tim Penguji Skripsi:

	<i>Nama Terang</i>	<i>Tanda Tangan</i>
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si	
Sekretaris	: Priyono, S.Pd, M.Si	
Anggota I	: Drs. Munawir Yusuf, M.Psi	
Anggota II	: Drs. Maryadi, M. Ag	

Disahkan Oleh :

Dehan, Kepala Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Dehan



Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 196007271987021001

MOTTO

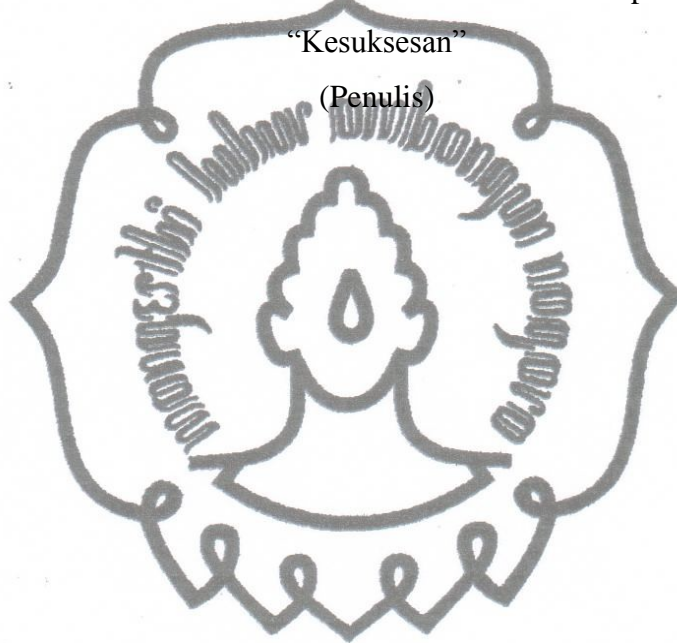
Tak ada yang lebih menyenangkan daripada menimbulkan senyum
pada wajah orang yang kita cintai

(R. A. Kartini)

Kesabaran dan ketelitian kelak akan membawa kita pada sebuah

“Kesuksesan”

(Penulis)



commit to user

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Bapak,ibu kakakku tercinta Ari Umar Diyani dan Septiana Putri lestari, terima kasih atas doa, perjuangan, dukungan serta kasih sayang yang kalian berikan
- ❖ Teman-teman PLB FKIP UNS Angkatan 2009
- ❖ Almamater



commit to user

ABSTRAK

Fitriya Estiyani. **KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE HURUF DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS II DI SLB NEGERI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2013.

Tujuan penelitian ini adalah menguji efektif tidaknya penggunaan media puzzle huruf dalam pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan kelas II di SLB Negeri Surakarta tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *One group pre test- post test design*, sekelompok subyek dikenai perlakuan untuk jangka waktu tertentu, dan pengaruh perlakuan diukur dari perbedaan antara pengukuran awal (*pre-test*) dan pengukuran akhir (*post-test*). Populasinya adalah seluruh siswa tunagrahita ringan kelas II SLB Negeri Surakarta yang berjumlah 8 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *sampling jenuh*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Validitas data menggunakan *Korelasi Product Moment* dan reliabilitas data menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Penelitian ini menggunakan metode analisis statistik parametrik, yaitu Uji-t berpasangan (*paired t-test*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media puzzle huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa tunagrahita ringan kelas II yang ditunjukkan dengan persentase kenaikan dalam hal membaca sebesar 36,16%. Selain itu hasil penelitian juga menunjukkan bahwa penggunaan media puzzle huruf dalam pembelajaran efektif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa tunagrahita ringan yang ditunjukkan dengan perolehan $t_0 = 16,315 > t_t = 2,36$ pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (df) = 7. Kemampuan membaca permulaan siswa tunagrahita ringan kelas II mengalami peningkatan setelah diberikan *treatment* berupa puzzle huruf. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata post-test > nilai rata-rata pre-test yaitu $70,50 > 52,00$.

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan media puzzle huruf dalam pembelajaran efektif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan kelas II di SLB Negeri Surakarta tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci : puzzle huruf, membaca permulaan, tunagrahita ringan

ABSTRACT

Fitriya Estiyani. **EFFECTIVENESS OF THE USE OF MEDIA ALFABETIC PUZZLE IN LEARNING TO INCREASE THE ABILITY BEGINNING READING CLASS II MILD MENTAL RETARDATION STUDENTS OF SLB NEGERI SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2012/2013.** Skripsi, Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University. July 2013.

The purpose of this study was to test the effectiveness of the use of media Alfabetic puzzle in the learning to the increased ability to read the beginning of second grade students with mild mental retardation student in SLB Negeri Surakarta academic year 2012/2013.

This study used an experimental method with a one group pretest-posttest design, in which the subject was treated for a specific period, and the effect of treatment was measured from the difference between initial measurement (pretest) and final measurement (posttest). The population was class II of mild mental retardation in SLB Negeri Surakarta consisting 8 students. The sampling technique used was sampling jenuh. Data collection techniques used were tests. The validity of the data using Product Moment Correlation and reliability of data using Cronbach's Alpha formula. This study uses a parametric statistical analysis, the paired t-test (paired t-test).

The results of this research indicate that the Alfabetic puzzle can improve the ability of beginning reading students' mild mental retardation class II which indicated with percentage of increase in terms of reading amounted to 36.16%. Besides the results of research also showed that the use of media alfabetic puzzle in learnig effective against the increase ability of beginning reading students' mild mental retardation who indicated the acquisition $t_0 = 16.315 > t_t = 2,36$ at significance level of 5 % and degrees of freedom (df) = 7. Ability of beginning reading students mild mental retardation class II experiencing and increase in after be given treatment the form of alfabetic puzzle. This is indicated with average value post-test > value the average pre-test namely $70.50 > 52,00$.

Conclusion of this study is the use of media alfabetic puzzle in learning effective to improving the ability beginning reading of class II mild mental retardation students in SLB Negeri Surakarta academic year 2012/2013..

Keywords: Alfabetic puzzle, beginning reading, mild mental retardation

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas limpahan rahmat, hidayah, dan kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE HURUF DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS II DI SLB NEGERI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan dan semangat dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si selaku Pembantu Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Amir Fuady, M.Hum selaku Pembantu Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
4. Drs. R. Indianto, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penyusunan skripsi kepada penulis.
5. Drs. Hermawan, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan izin penyusunan skripsi kepada penulis.
6. Drs. Munawir Yusuf, M.Psi selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

commit to user

7. Drs. Maryadi, M.Ag selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Sutarno, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB-C Setya Darma Surakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan try out guna memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sukanto, SE selaku Kepala SLB Negeri Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat untuk pengambilan data dalam penelitian.
11. Ibu Sri Wahyuni, S.Pd selaku guru kelas II yang telah memberikan bimbingan dan membantu jalannya penelitian ini.
12. Ibu Anayanti Rahmawati, S.Psi, M.A, Psi yang telah membantu melengkapi data yang diperlukan dalam skripsi ini.
13. Teman-teman PLB FKIP UNS Angkatan 2009, especially Wije, Riza, Anifah, Ade, Yunita, Asnawi, Didid, Miftah, terima kasih atas segala dukungan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman kost "Faizah" khususnya Mbak Ratri, Mbak Yosi, Novi, Yayuk, Aini, Ressa dan Tata, terima kasih telah setia menemani dan memberi bantuan selama penyusunan skripsi ini.
15. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik yang membangun dan bermanfaat sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juli 2013

commit to user

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Kajian Tentang Tunagrahita Ringan	7
a. Pengertian Tunagrahita Ringan.....	7
b. Faktor Penyebab Tunagrahita	11
c. Karakteristik Tunagrahita Ringan	23

d. Tujuan Pendidikan Tunagrahita Ringan	25
2. Kajian Tentang Kemampuan Membaca Permulaan.....	26
a. Pengertian Kemampuan	26
b. Pengertian Membaca.....	27
c. Proses Membaca	29
d. Jenis-Jenis Membaca.....	31
e. Membaca Permulaan.....	36
g. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan.....	38
h. Metode Membaca Permulaan.....	39
3. Kajian Tentang Media Puzzle Huruf.....	43
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	43
b. Macam-Macam Media Pembelajaran.....	44
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	46
d. Media Puzzle Huruf.....	48
4. Hasil Penelitian yang Relevan	52
B. Kerangka Berfikir.....	54
C. Hipotesis Penelitian.....	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	57
A. Tempat dan Waktu Penelitian	57
B. Desain Penelitian	57
C. Populasi dan Sampel	59
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	60
E. Pengumpulan Data	62
F. Validasi Instrumen Penelitian	65
G. Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	69
A. Deskripsi Data.....	69
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	75
C. Pengujian Hipotesis.....	76
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	78

commit to user

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi.....	84
C. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85



commit to user

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	57
Tabel 3.2 Desain Penelitian <i>One Group Pre test – Post test</i>	59
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrument membaca permulaan tunagrahita ringan Kelas II.....	64
Tabel 3.4 Skor penilaian tes membaca permulaan.....	65
Tabel 4.1 Identitas siswa tunagrahita ringan kelas II SLB Negeri Surakarta.....	73
Tabel 4.2 Data nilai pre-test membaca permulaan kelas II.....	74
Tabel 4.3 Data nilai post-test membaca permulaan kelas II	75
Tabel 4.4 Persentase kenaikan kemampuan membaca permulaan.....	76
Tabel 4.5 Ringkasan hasil data nilai deskriptif nilai pre-test dan post-test....	79
Tabel 4.6 Perhitungan hasil analisis data Uji-t berpasangan (<i>paired t- test</i>).....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Macam-macam puzzle huruf..... 48



commit to user

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Jenis membaca menurut Tarigan, H.G.....	34
Bagan 2.2 Jenis membaca menurut Andayani	35
Bagan 2.3 Alur kerangka berpikir.....	54
Bagan 4.1 Histogram kenaikan kemampuan membaca permulaan	76



commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Soal Tryout Membaca Permulaan	85
Lampiran 2. Kisi-Kisi Membaca Permulaan.....	87
Lampiran 3. Soal <i>Pretest-Posttest</i> Membaca Permulaan.....	88
Lampiran 4. Silabus dan RPP	90
Lampiran 5. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas	137
Lampiran 6. Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas.....	141
Lampiran 7. Perhitungan Uji-t berpasangan (<i>paired t-test</i>)	143
Lampiran 8. Nilai r Product Moment.....	144
Lampiran 9. Nilai Distribusi F.....	145
Lampiran 10. Nilai Distribusi t.....	146
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	147

