

**EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING
DALAM PEMBELAJARAN ASUHAN KEBIDANAN
KEHAMILAN PADA PROGRAM DIPLOMA**

TESIS

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Profesi Kesehatan**



Oleh :

Nevy Norma Renityas

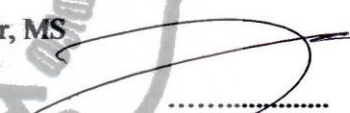
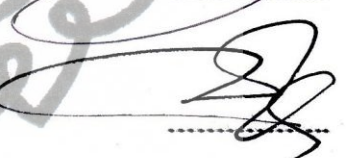
S541108068

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013

commit to user

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING TESIS
EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM
PEMBELAJARAN ASUHAN KEBIDANAN KEHAMILAN PADA PROGRAM
DIPLOMA

	TESIS		
	OLEH Nevy Norma Renityas S541108068		
Komisi pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. A. A Subiyanto, dr, MS NIP. 195409161977031001		24-7-2013
Pembimbing II	Dr. Nunuk Suryani, M. Pd NIP. 196611081990032001		24-7-2013

Telah dinyatakan memenuhi syarat
 Pada tanggal..24-7-.....2013

Ketua Program Studi Pendidikan Profesi Kesehatan
 Program Pascasarjana UNS



Dr. Hari Wujoso, dr. Sp.F, MM

NIP. 196210221995031001


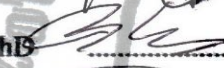


**EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM
PEMBELAJARAN ASUHAN KEBIDANAN KEHAMILAN PADA PROGRAM
DIPLOMA**

TESIS

OLEH
Nevy Norma Renityas

S541108068

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Hari Wujoso, dr., Sp.F., MM NIP. 196210221995031001		24 Juli 2013
Sekretaris	Prof Bhisma Murti, dr., MPH., M.Sc., PhD NIP: 195510211994121001		24 Juli 2013
Anggota penguji	Prof. Dr.AA. Subiyanto, dr., MS NIP. 195409161977031001		24 Juli 2013
	Dr. Nunuk Suryani, M. Pd NIP. 196611081990032001		24 Juli 2013

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal 24-7-2013**

Direktur Program Pascasarjana UNS



Prof. Dr. Ahmad Yunus, Ir, Ms
NIP. 19610717 198601 1001

**Ketua Program Studi Magister
Kedokteran Keluarga Program
Pascasarjana UNS**



Dr. Hari Wujoso, dr. Sp.F, MM
NIP. 196210221995031001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul : **“EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN ASUHAN KEBIDANAN KEHAMILAN PADA PROGRAM DIPLOMA”** ini adalah karya penelitian saya sendirian bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagian acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (permendiknas No, 17, tahun 2010)
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis ini, maka Prodi Profesi Kesehatan Pascasarjana UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Profesi Kesehatan Pascasarjana UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 24.7.2013



KATA PENGANTAR

Puji Syukur alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penelitian ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya atas bantuan yang telah diberikan, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Rafik Karsidi, MS, selaku rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti pendidikan program Pascasarjana UNS.
2. Bapak Prof. Dr. Ahmad Yunus, Ir, Ms selaku Direktur Program Pascasarjana UNS Surakarta yang memberi dukungan dalam penyusunan tesis ini.
3. Bapak Dr. Hari Wujoso, dr. Sp.F, MM selaku ketua Program Studi Pendidikan Profesi Kesehatan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberi ijin dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. A. A Subiyanto, dr, MS selaku Pembimbing I yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, arahan, saran dan sumbangan pemikiran dalam penyusunan Tesis ini hingga selesai.
5. Ibu Dr. Nunuk Suryani, M. Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, arahan, saran dan sumbangan pemikiran dalam penyusunan tesis ini hingga selesai.
6. Bapak Basar Purwoto, S. Sos, M.Si ketua STikes Patria Husada yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Mahasiswa Semester III akademi Kebidanan Angkatan 2011/2012, atas kerja samanya.
8. Teman-teman ku PDPK pararel 7 angkatan 2011, atas segala bantuan dan kenangan indah selama ini.
9. Adik-adik tingkat ku, atas segala dorongan dan semangatnya.
10. Semua pihak yang belum dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk meningkatkan kualitas karya sejenis di masa yang akan datang.

Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Surakarta, Maret 2013

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
1. Tujuan umum	5
2. Tujuan khusus	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Problem Based Learning	7
2. Metode Diskusi	16
3. Partisipasi	18
4. Simpulan Partisipasi pada PBL	19
5. Simpulan partisipasi pada Diskusi kelompok kelas	20
6. Hasil belajar	21
7. Simpulan hasil belajar pada model PBL.	25
8. Simpulan hasil belajar pada diskusi kelompok kelas	26
9. Teori asuhan kebidanan kehamilan	26
B. Penelitian yang relevan	78
C. Kerangka Berpikir	83
D. Hipotesis	84
BAB III. METODE PENELITIAN	85
A. Tempat dan Waktu Penelitian	85
B. Jenis Penelitian	85

C.	Populasi dan Sampel	85
D.	Variable penelitian & definisi Operasional.....	86
	1. Variabel Independent.....	86
	2. Variabel Dependen	86
	3. Definisi Operasional	86
E.	Tehnik pengumpulan data.....	90
F.	Tehnik dan instrument untuk mengumpulkan data	90
G.	Uji Validitas dan reliabilitas.	93
H.	Tehnik analisis data	96
I.	Hipotesis statistik	98
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi data	99
B.	Uji analisis	109
C.	Hasil penelitian	111
D.	Pembahasan	111
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		
A.	Kesimpulan	120
B.	Implikasi	120
C.	Saran	121
DAFTAR PUSTAKA		122
LAMPIRAN		126

DAFTAR GAMBAR

No	Nama Gambar	Halaman
1.	2.1 Siklus Problem Based learning	8
2	2.2 pertumbuhan dan perkembangan janin	34
3	2.3 Umur kehamilan berdasarkan tinggi fundus uteri	48
4	2.4 Genetalia eksterna	51
5	2.5 Genetalia interna	55
6	2.6 kerangka berpikir penelitian	83
7	4.1 Histogram partisipasi belajar Mahasiswa pada model diskusi kelompok pada mata kuliah asuhan kebidanan kehamilan mahasiswa semester III	100
8	4.2 Histogram partisipasi belajar Mahasiswa pada model Problem based learning kelompok pada mata kuliah asuhan kebidanan kehamilan mahasiswa semester III	102
9	4.3 Histogram Hasil belajar Mahasiswa pada model diskusi kelompok pada mata kuliah asuhan kebidanan kehamilan mahasiswa semester III	103
10	4.4 Histogram Hasil belajar Mahasiswa pada model diskusi kelompok pada mata kuliah asuhan kebidanan kehamilan mahasiswa semester III	105
11	4.5 Histogram perbedaan partisipasi belajar antara model diskusi kelompok dan problem based Learning pada mata kuliah asuhan kebidanan kehamilan program diploma.	106
12	4.6 Histogram perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran diskusi kelompok dan problem based learning pada mata kuliah asuhan kebidanan kehamilan program diploma.	108
13	4.7 Uji Normalitas perbedaan partisipasi belajar	109

- diskusi kelompok dan problem based learning
- 14 4.8 Uji Normalitas perbedaan Hasil belajar diskusi kelompok dan problem based learning 109



DAFTAR TABEL

No	Nama TABEL	Halaman
1	2.1 tahapan-tahapan Problem Based learning	34
2	2.2 pertumbuhan dan perkembangan janin	10
3	2.3 penghitungan umur kehamilan	69
4	2.4 Uji laboratorium, Diagnosa, evaluasi dan manajemen anemia.	72
5	3.1 Kategori Penelitian	93
6	4.1 Tingkat partisipasi model diskusi kelompok	100
7	4.2 Tingkat partisipasi model problem based learning	101
8	4.3 hasil Belajar model diskusi kelompok	103
9	4.4 Hasil belajar model problem based learning	104
10	4.5 Hasil Uji Man Whitney tentang perbedaan tingkat partisipasi mahasiswa antara Problem Based Learning dengan Diskusi Kelompok	106
11	4.6 Hasil Uji T-Test tentang perbedaan hasil Belajar mahasiswa antara Problem Based Learning dengan Diskusi Kelompok	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:	lembar Biodata mahasiswa	126
Lampiran 2	Jadwal penelitian	127
Lampiran 3:	lembar partisipasi PBL	128
Lampiran 4:	lembar partisipasi Diskusi kelas	130
Lampiran 5:	lembar Perbedaan partisipasi PBL dengan Diskusi kelas	132
Lampiran 6:	lembar Perbedaan hasil belajar PBL dengan diskusi kelas	133
Lampiran 7:	lembar Participation chart	134
Lampiran 8:	lembar Perbedaan Participation chart PBL dengan diskusi kelas	135
Lampiran 9:	silabus Mata kuliah asuhan kebidanan kehamilan	136
Lampiran 10:	RPP diskusi kelompok dan problem based learning	148
Lampiran 11:	modul kelompok	156
Lampiran 12:	Kisi-Kisi Soal	188
Lampiran 13:	Test Soal Asuhan kebidanan kehamilan	192
Lampiran 14:	Surat Ijin	214
Lampiran 15:	Uji validitas reliabilitas	216
Lampiran 16:	Hasil penelitian T Test, Man Whytne, Multivariat	233

Nevy Norma Renityas. NIM:S541108068. 2013. *Efektifitas Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Asuhan Kebidanan Kehamilan pada Program Diploma*. TESIS. Pembimbing I: Prof. Dr. A. A Subiyanto, dr, MS, Pembimbing II: Dr. Nunuk Suryani, M. Pd. Program Studi Pendidikan Profesi Kesehatan, Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Semakin hari, ragam masalah yang di hadapi seseorang semakin meningkat, dan persaingan untuk memperoleh sesuatu juga semakin ketat. Nampaknya pendidikan yang memadai sudah menjadi pilihan banyak orang tua. Kesadaran para orang tua akan pentingnya membekali putra-putri mereka dengan pendidikan berkualitas dirasa penting khususnya kesehatan. Dalam hal ini, perubahan dalam suatu system pendidikan kesehatan harus dilakukan agar kita dapat berubah menjadi lebih baik. Asuhan kebidanan kehamilan merupakan mata kuliah pendidikan kesehatan dalam hal ini kebidanan agar mendapatkan hasil yang optimal diperlukan model pembelajaran yang inovatif. Ada banyak model pembelajaran salah satunya adalah *Problem based learning*. Maka dari itu peneliti ingin menganalisa efektifitas Model Problem Based Learning dalam pembelajaran Asuhan Kebidanan Kehamilan pada Program Diploma.

Penelitian ini dilakukan di STIKes Patria Husada Blitar, yang dilaksanakan pada tanggal 25 Februari-8 Maret 2013, Jenis penelitian ini adalah kuantitatif, *Quasy experimental*. Populasi dan Sampel pada penelitian ini adalah mahasiswa semester III sejumlah 38 mahasiswa, yang dibagi menjadi 2 kelompok yang dipilih secara random. Kelompok diskusi kelompok (kontrol) 18 orang, Kelompok *Problem Based Learning* (perlakuan) 20 orang dibagi menjadi 4 kelompok satu kelompok 5 orang. Variabel independent Model Pembelajaran, partisipasi belajar, Variabel dependent hasil belajar.

Terdapat perbedaan efektifitas model *Problem Based Learning* dibandingkan dengan diskusi kelompok terhadap hasil belajar asuhan kebidanan kehamilan, setelah mengontrol pengaruh dari tingkat partisipasi. Mahasiswa yang mendapatkan model pembelajaran *Problem based Learning* 9,6 point lebih tinggi daripada model pembelajaran diskusi ($b=9,64$; $p<0,001$). Terdapat Perbedaan yang signifikan dengan hasil uji beda menggunakan t-test yaitu ($t:-5,46$) antara hasil belajar menggunakan *model problem based learning* dengan diskusi kelompok kelas pada mata kuliah asuhan kebidanan kehamilan. Dimana *model problem based learning* hasil belajarnya efektif daripada diskusi kelompok.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Partisipasi Belajar, Hasil Belajar, Asuhan kebidanan kehamilan.

Nevy Norma Renityas. NIM:S541108068 2013.*Effectiveness of Model Problem Based Learning in course Pregnancy on obstetrical Care on program diploma* .
1st Conselors Prof. Dr. dr. A. A Subiyanto, M.S . 2nd Conselors Dr. Nunuk Suryani,M. Pd. Thesis: The Graduate Program in Family Medicine, Sebelas Maret University Surakarta.

ABSTRACT

Day by day, the problems faced by many people tend to be increased. It makes the competition to gain something also getting tougher. It seems to be an adequate education has become the choice of many parents. Parents' awareness in providing their child with a quality education is considered to be important especially in health field. In this case, a change in a Health education system must be done so that we can change for the better. Midwifery care in pregnancy is health education courses in midwifery department. In order to get the optimal result of education, it is required an innovative learning models. There are many models of learning innovation such as example problem based learning. Based on the consideration above, researchers want to analyze the effectiveness of Problem Based Learning in Pregnancy on Obstetrical Care learning Diploma Program.

This research were done in STIKes Patria Husada Blitar on 25 February until march 8 th 2013. This research used quantitative approach, true experimental. The population and the sampel is the students in the third semesters in the total amount of 38 student divide into 2 groups, choice in random. The control group were discussion group in the amount of 18 people. Problem based learning group (experimental group) consists of 20 people divided into 4 groups, each group consists of five people. The Independent Variable is Model Problem Based learning participation learning ,while the Dependent Variable is, learning outcomes.

There are differences in the effectiveness of the model compared with the Problem Based Learning group discussion on learning outcomes of pregnancy midwifery care, after controlling for the influence of the level of participation. Students who obtain a model of problem-based learning Learning 9.6 points higher than the model of learning discussion ($b = 9.64$, $p < 0.001$).. The model of problem based learning participation rates is more effective than classroom group discussion. There is a significant difference with different test results using a t-test ($t: -5,46$) between learning outcomes using problem based learning model and class group discussion on pregnancy midwifery care courses. The problem based learning model is more effective than group discussions.

Keywords: Problem Based Learning, participation Learning, Learning Outcomes, Pregnancy on obstetrical Care

