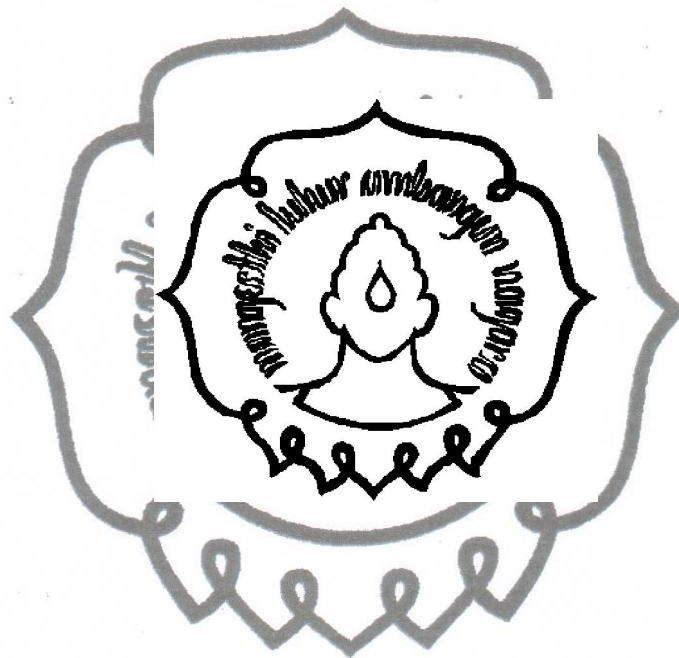


**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN PENGGUNAAN SUMBER
BELAJAR SISWA TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF
PADA MATERI LISTRIK DINAMIS KELAS X SMA**



Skripsi

Oleh :

Ermawati

K2308086

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

April 2013

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ermawati
NIM : K2308086
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Fisika

menyatakan bahwa Skripsi saya berjudul **“KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN PENGGUNAAN SUMBER BELAJAR SISWA TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF PADA MATERI LISTRIK DINAMIS KELAS X SMA“** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 12 April 2013

Ermawati

commit to user

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN PENGGUNAAN SUMBER
BELAJAR SISWA TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF
PADA MATERI LISTRIK DINAMIS KELAS X SMA**



Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

April 2013
commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, 28 Februari 2013

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Edy Wiyono, M.Pd
NIP 195104211975011001

Drs. Surantoro, M.Si
NIP 195708201986011001

commit to user

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Jumat

Tanggal : 12 April 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Supurwoko, M. Si

Sekretaris : Elvin Yusliana Ekawati, S.Pd, M. Pd

Anggota I : Drs. Edy Wiyono, M.Pd

Anggota II : Drs. Surantoro, M.Si

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan,

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd

NIP 196007271987021001

commit to user

ABSTRAK

Ermawati. **KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN PENGGUNAAN SUMBER BELAJAR SISWA TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF PADA MATERI LISTRIK DINAMIS KELAS X SMA.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Februari 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) mengetahui ada atau tidak adanya kontribusi yang signifikan antara motivasi belajar siswa dengan kemampuan kognitif Fisika siswa pada materi Listrik Dinamis Kelas X SMA Negeri I Polokarto Tahun Ajaran 2011/2012; (2) mengetahui ada atau tidak adanya kontribusi yang signifikan antara penggunaan sumber belajar siswa dengan kemampuan kognitif Fisika siswa pada materi Listrik Dinamis Kelas X SMA Negeri I Polokarto Tahun Ajaran 2011/2012; (3) mengetahui ada atau tidak adanya kontribusi yang signifikan antara motivasi belajar siswa dan penggunaan sumber belajar siswa terhadap kemampuan kognitif Fisika siswa pada materi Listrik Dinamis Kelas X SMA Negeri I Polokarto Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X sejumlah 197 siswa dengan sampel 39 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes, sedangkan teknik analisis datanya adalah teknik analisis regresi linier ganda.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa : (1) Ada kontribusi yang signifikan antara motivasi belajar dengan kemampuan kognitif Fisika siswa pada materi Listrik Dinamis kelas X SMA Negeri I Polokarto Tahun Ajaran 2011/2012; (2) Ada kontribusi yang signifikan antara penggunaan sumber belajar dengan kemampuan kognitif Fisika siswa pada materi Listrik Dinamis kelas X SMA Negeri I Polokarto Tahun Ajaran 2011/2012; (3) Ada kontribusi yang signifikan antara motivasi belajar dan penggunaan sumber belajar siswa dengan kemampuan kognitif Fisika siswa pada materi Listrik Dinamis kelas X SMA Negeri I Polokarto Tahun Ajaran 2011/2012.

Temuan lain yang dapat dilaporkan dalam penelitian ini adalah persamaan garis regresi linier $\hat{Y} = 43,1221 + 0,0032 X_1 + 0,6291 X_2$. Hal ini berarti bahwa rata-rata tingkat kemampuan awal kognitif Fisika siswa (Y) sebesar 43,1221 akan meningkat atau menurun sebesar 0,0032 untuk setiap ada peningkatan atau penurunan satu unit motivasi belajar (X_1) dan akan mengalami peningkatan atau penurunan sebesar 0,6291 untuk setiap ada peningkatan atau penurunan satu unit penggunaan sumber belajar (X_2). Besarnya sumbangan yang diberikan oleh masing-masing variabel adalah : (1) Sumbangan relatif motivasi belajar (X_1) dengan kemampuan kognitif Fisika siswa (Y) sebesar $SR_{X_1} = 0,1654$ %; (2) Sumbangan relatif penggunaan sumber belajar (X_2) dengan kemampuan kognitif Fisika siswa (Y) sebesar $SR_{X_2} = 99,8346$ %; (3) Sumbangan efektif motivasi belajar (X_1) dengan kemampuan kognitif Fisika siswa (Y) sebesar SE_{X_1}

= 0,0128 %; (4) Sumbangan efektif penggunaan sumber belajar (X_2) dengan kemampuan kognitif Fisika siswa (Y) sebesar $SE_{X_2} = 7,7057$ %.

Kata Kunci : Motivasi Belajar Siswa, Sumber Belajar Siswa dan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa.



ABSTRACT

Ermawati. **THE CONTRIBUTION OF LEARNING MOTIVATION AND USING OF STUDENT'S LEARNING SOURCES TOWARDS THE COGNITIVE ABILITY IN DYNAMICS ELECTRICITY MATERIAL OF GRADE X AT SENIOR HIGH SCHOOL.** Thesis, Surakarta : Teaching Training and Education Faculty, Sebelas Maret University Surakarta, February 2013.

The purposes of this research are to: (1) Determine there is or not the significant contribution between learning motivation with Physics cognitive ability of student in Dynamics Electricity material of grade X at Senior High School Integrated I Polokarto Year 2011/2012; (2) Determine there is or not the significant contribution between the using of student's learning sources to the Physics cognitive ability of student's in material of Dynamics Electricity in grade X at Senior High School Integrated I Polokarto Year 2011/2012; (3) Determine there is not the significant contribution between learning motivation of student's and the using of learning sources of student's towards the Physics cognitive ability of student's in material of Dynamics Elektricity in grade X at Senior High School Integrated I Polokarto Regency of Sukoharjo in Academic Year 2011/2012.

Research method applied is quantitative descriptive of correlation. The population in this study are all students in grade X some 197 student's with a sample of 39 student's. The sampling technique with cluster random sampling technique is by lottery. Data collection techniques are questionnaires and test, while the dat analysis technique used is multiple linear regression analysis techniques.

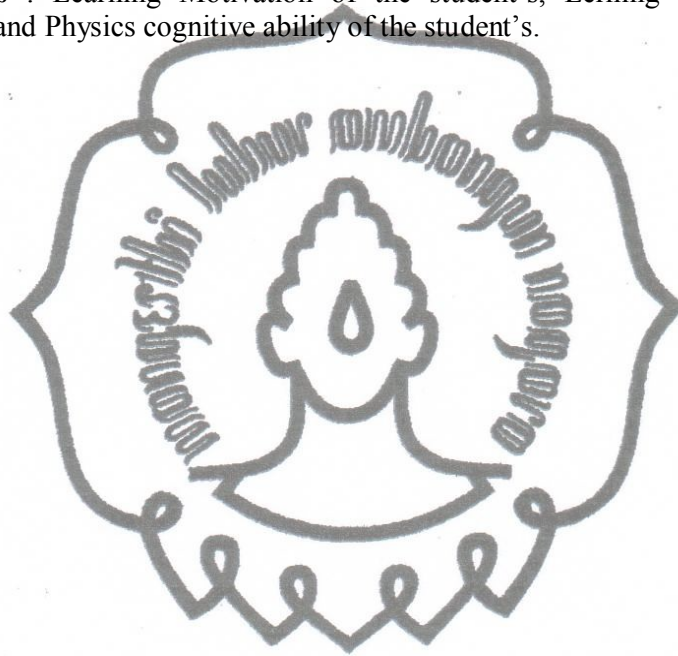
Based on the result of the research can be concluded that : (1) There is a significant contribution between learning motivation with Physics cognitive ability of student's in material of Dinamics Electricity in grade X at Senior High School Integrated I Polokarto in Academic Year 2011/2012; (2) There is a significant contribution between the using of learning sources with the Physics cognitive ability of student's in material of Dynamics Electricity in grade X Senior High School Integated I Polokarto in Academic Year 2011/2012; (3) There is a significant contribution between learning motivation of student's and the using of learning sources of student's towards the Physics cognitive ability of student's in material of Dynamics Elektricity in grade X at Senior High School Integrated I Polokarto in Academic Year 2011/2012.

Other findings can be reported in this study is the linear regression line equation $\hat{Y} = 43,1221 + 0,0032 X_1 + 0,6291 X_2$. This means that on average one unit of student's cognitive capability of Physics (Y) by 43,1221 will increase or decrease by 0,0032 for every one unit increase or decrease motivation to learn (X_1) and will also be increase or decrease by 0,6291 for each increase or decrease of one unit of using of learning sources (X_2). The amount of donations given by each of the variables are : (1) The relative contribution of motivasion to learn (X_1) on student's cognitive capability of physics (Y) of 0,1654 %; (2) The relative contribution of using of learning sources (X_2) on student's cognitive capability of

commit to user

Physics (Y) of 99,8346 %; (3) Contributions effective motivasion to learn (X_1) on student's cognitive capability of physics (Y) of 0,0128 %; (4) Contributions effective using learning sources (X_2) on student's cognitive capability of physics (Y) of 7,7057 %.

Keywords : Learning Motivation of the student's, Larning Sources of the student's and Physics cognitive ability of the student's.



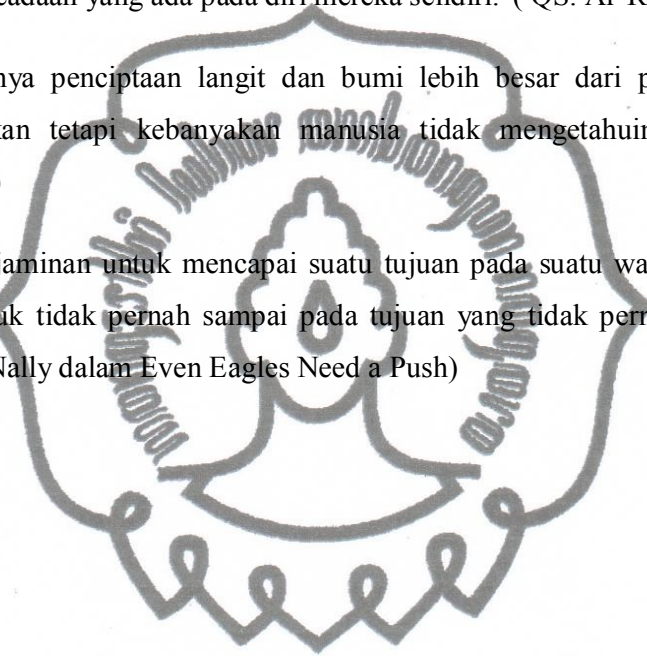
MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.” (QS. Al Insyirah: 6)

”Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”(QS. Ar-Ra’du: 11)

“Sesungguhnya penciptaan langit dan bumi lebih besar dari pada penciptaan manusia, akan tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahuinya.” (QS. Al-Mu’min: 57)

”Tidak ada jaminan untuk mencapai suatu tujuan pada suatu waktu, namun ada jaminan untuk tidak pernah sampai pada tujuan yang tidak pernah ditetapkan.”
(David Mc Nally dalam Even Eagles Need a Push)



PERSEMBAHAN



Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Bapak dan Ibu yang kucintai, terimakasih atas
doa, dukungan dan kepercayaan yang diberikan
kepadaku selama ini

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **”KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN PENGGUNAAN SUMBER BELAJAR SISWA TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF PADA MATERI LISTRIK DINAMIS KELAS X SMA”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

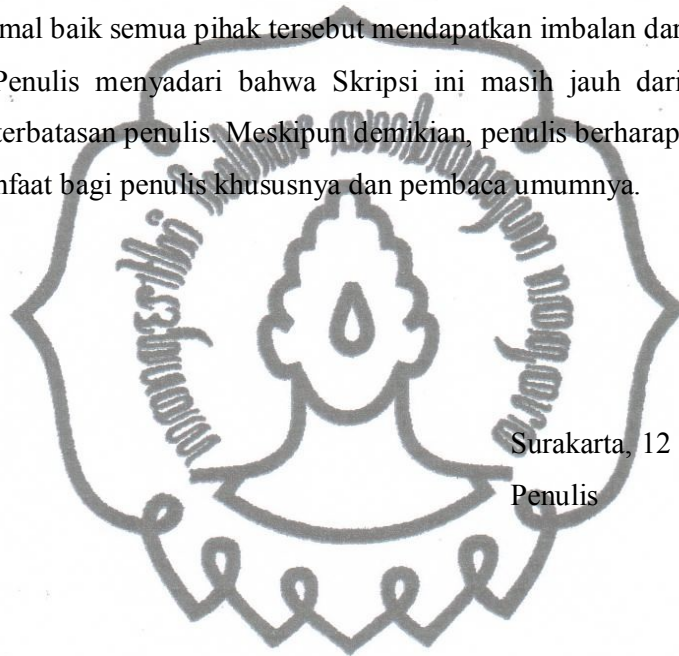
1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D. Selaku Ketua Jurusan PMIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Bapak Drs. Supurwoko, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Ibu Daru Wahyuningsih, S.Si, M.Pd, Selaku Pembimbing Akademik (PA) yang senantiasa memberikian semangat.
5. Bapak Drs. Edy Wiyono, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Bapak Drs. Surantoro, M.Si, Selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
7. Bapak Maryadi, S.Pd, Selaku Kepala Sekolah SMA Negeri I Polokarto yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Drs. Sri Setyabudi, Selaku guru mata pelajaran Fisika SMA Negeri I Polokarto yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.

commit to user

9. Siswa-siswi kelas X.2 dan X.6 SMA Negeri I Polokarto, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
10. Bapak, ibu, adik, dan tunangan saya yang telah memberikan do'a restu serta dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Fisika 2008 yang selalu memberikan semangat dan doanya kepada penulis.

Semoga amal baik semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.



Surakarta, 12 April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT.....	viii
HALAMAN MOTTO.....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Belajar	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Tujuan Belajar	8
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar	9
d. Prinsip-prinsip Belajar	9
2. Motivasi Belajar	9

commit to user

a. Pengertian Motivasi Belajar	9
b. Macam-macam Motivasi	11
c. Fungsi, Ciri-ciri, dan Bentuk-bentuk Motivasi dalam Belajar	12
d. Cara Memotivasi Siswa Belajar	15
3. Penggunaan Sumber Belajar	17
a. Pengertian Sumber Belajar	17
b. Jenis Sumber Belajar	17
1) Buku	17
2) Lembar Kerja Siswa	18
4. Kemampuan Kognitif	20
5. Listrik Dinamis	23
a. Arus Listrik	23
b. Beda Potensial	25
c. Hukum Ohm	25
d. Rangkain Hambatan Listrik	26
1) Rangkain Hambatan Seri	26
2) Rangkain Hambatan Parallel	26
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pemikiran	30
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian	32
B. Jenis dan Desain Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
1. Populasi	34
2. Sampel Penelitian	34
3. Teknik Pengambilan Sampel	35
D. Variabel Penelitian	35
1. Variabel Terikat	36
2. Variabel Bebas	36

a.	Motivasi Belajar	36
b.	Penggunaan Sumber Belajar	36
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
1.	Teknik Pengumpulan Data	36
a.	Tes	37
b.	Angket	37
2.	Instrumen Pengumpulan Data	38
a.	Instrumen Angket	38
b.	Instrumen Tes	39
F.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
1.	Validitas	40
2.	Reliabilitas Instrumen	40
G.	Teknik Analisis Data	41
1.	Uji Prasyarat Hipotesis	41
a.	Uji Normalitas	41
b.	Uji Linearitas	42
c.	Uji Independensi	45
2.	Pengujian Hipotesis	46
3.	Uji Kontribusi	47
BAB IV. HASIL PENELITIAN		
A.	Deskripsi Data	48
1.	Deskripsi Data Motivasi Belajar	49
2.	Deskripsi Data Penggunaan Sumber Belajar	50
3.	Deskripsi Data Kemampuan Kognitif	51
B.	Pengujian Prasyarat Analisis Data	52
1.	Uji Normalitas	53
2.	Uji Linearitas dan Keberartian	53
3.	Uji Independensi	54
C.	Pengujian Hipotesis	55
1.	Tabulasi Data	55
2.	Menghitung Koefisien Korelasi Sederhana X_1 dengan Y serta X_2 dengan Y	55

3. Koefisien Korelasi Bersama-sama X_1 dan X_2 dengan Y	56
4. Melakukan Signifikasi Korelasi X_1 dan X_2 dengan Y	57
5. Menghitung Harga dari persamaan-persamaan Garis Regresi Linear Multipel	57
6. Menghitung Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif X_1 dan X_2 dengan Y	57
D. Pembahasan	57
1. Kontribusi Motivasi Belajar Siswa dengan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa pada Materi Listrik Dinamis Kelas X SMA	58
2. Kontribusi Penggunaan Sumber Belajar Siswa dengan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa pada Materi Listrik Dinamis Kelas X SMA	59
3. Kontribusi Antara Motivasi Belajar dan Penggunaan Sumber Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Kognitif Fisika Siswa pada Materi Listrik Dinamis Kelas X SMA	60
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	62
B. Implikasi	63
C. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68
PERIJINAN	150

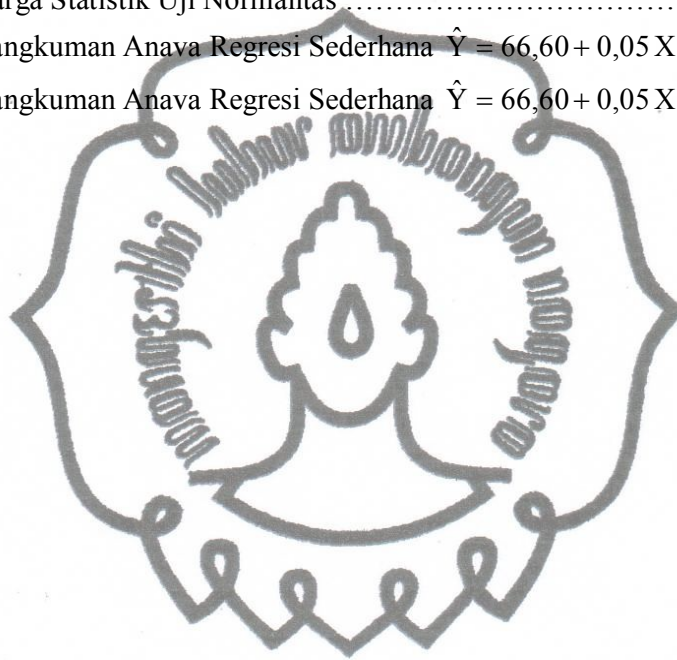
DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Gerakan Muatan Listrik Melalui Sebuah Luasan A	23
2.2	Aliran Muatan Pada Medium Volume	24
2.3	Rangkaian Hambatan	26
2.4	Rangkaian Hambatan Disusun Secara Paralel	27
2.5	Paradigma Penelitian	31
2.6	Diagram Motivasi Belajar	50
2.7	Diagram Penggunaan Sumber Belajar	51
2.8	Diagram Kemampuan Kognitif Fisika Siswa	52



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Data Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri I Polokarto	34
4.1	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	49
4.2	Distribusi Frekuensi Penggunaan Sumber Belajar	51
4.3	Distribusi Frekuensi Kemampuan Kognitif Fisika Siswa	52
4.4	Harga Statistik Uji Normalitas	53
4.5	Rangkuman Anava Regresi Sederhana $\hat{Y} = 66,60 + 0,05 X_1 \dots$	53
4.6	Rangkuman Anava Regresi Sederhana $\hat{Y} = 66,60 + 0,05 X_1 \dots$	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	68
2 Kisi-kisi Angket Try Out Motivasi Belajar Siswa	69
3 Angket Try Out Motivasi Belajar Siswa	71
4 Kisi-kisi Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa	79
5 Surat Permohonan Untuk Siswa	81
6 Angket Motivasi Belajar Siswa	82
7 Kisi-kisi Soal	88
8 Soal Kemampuan Kognitif Siswa	106
9 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa ..	113
10 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Penggunaan Sumber Belajar Siswa	118
11 Tabulasi Data Angket Motivasi Belajar Siswa	121
12 Tabulasi Data Angket Penggunaan Sumber Belajar Siswa	125
13 Daftar Nilai Tes Materi Listrik Dinamis	127
14 Tabel Kerja Analisis Data	129
15 Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa	130
16 Uji Normalitas Penggunaan Sumber Belajar Siswa	132
17 Uji Normalitas Kemampuan Kognitif Fisika siswa Pada Materi Listrik Dinamis Kelas X SMA	134
18 Tabel Kerja Uji Linearitas Antara Motivasi Belajar Siswa (X_1) Dengan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa Pada Materi Listrik Dinamis Kelas X SMA (Y)	135
19 Perhitungan Uji Linearitas Antara Motivasi Belajar Siswa (X_1) Dengan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa Pada Materi Listrik Dinamis Kelas X SMA (Y)	136
20 Tabel Kerja Uji Linearitas Antara Penggunaan Sumber Belajar Siswa (X_2) Dengan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa Pada Materi Listrik Dinamis Kelas X SMA (Y)	138
21 Perhitungan Uji Linearitas Antara Penggunaan Sumber Belajar Siswa (X_2) Dengan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa Pada Materi Listrik Dinamis Kelas X SMA (Y)	139
22 Uji Independensi Antara Motivasi Belajar Siswa (X_1) Dengan Penggunaan Sumber Belajar Siswa (X_2)	141
23 Uji Hipotesis	142
24 Perhitungan Koefisien Regresi Linier Ganda	146
25 Uji Kontribusi	149
26 Tabel Statistik	150

commit to user



commit to user