

**PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARDS* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI
(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 6
Jimbung, Kalikotes, Klaten Tahun Ajaran 2012/2013)**



Oleh:

WAHYUNI

K7109201

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

commit to user
Mei 2013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyuni
NIM : K7109201
Jurusan/ Program Studi : IP/ PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARDS* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 6 Jimbung, Kalikotes, Klaten Tahun Ajaran 2012/2013)”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2013

Yang membuat pernyataan



Wahyuni

**PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARDS* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 6
Jimbung, Kalikotes, Klaten Tahun Ajaran 2012/2013)**



Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

commit to user
Mei 2013

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **"PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARDS
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI
(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 6
Jimbung, Kalikotes, Klaten Tahun Ajaran 2012/2013)"**

Disusun oleh:

Nama : Wahyuni

NIM : K7109201

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Mei 2013

Pembimbing I



Drs. Usada, M.Pd.

NIP. 19510908 198003 1 002

Pembimbing II



Drs. Djaelani, M.Pd.

NIP. 19520317 198303 1 002

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

“PENGUNAAN MEDIA *FLASH CARDS* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas IV SDN 6 Jimbung, Kalikotes, Klaten Tahun Ajaran 2012/2013”

Disusun oleh:

Nama : Wahyuni

NIM : K7109201

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Jumat.....

Tanggal : 31 Mei 2013.....

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M.Pd.

Anggota I : Drs. Usada, M.Pd.

Anggota II : Drs. Djaelani, M.Pd.

Tanda Tangan

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



MOTTO

- ⊕ Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
(Terjemahan Q.S. Al-Insyirah : 5)

- ⊕ “Lihatlah mereka yang lebih tidak beruntung daripada dirimu sehingga kau tidak mungkin tidak berpuas diri atas keberuntungan yang diberikan Allah kepadamu.”
(Nabi Muhammad SAW)

- ⊕ *A journey of a thousand miles begins with a single step.*
(Confucius)

- ⊕ *Only have one life to live, so you better make the best of it.*
(Bruno Mars – Today My Life Begins)

- ⊕ *Do not give up, the beginning is always the hardest.*

PERSEMBAHAN

Dengan teriringi rasa syukurku kepada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

“Keluargaku Tercinta”

Ayah dan ibu yang walau tak di sampingku selalu jadi inspirator dan motivator terhebatku. Mbak Yuli, Mas Sugeng, Mas Dwi dan keponakanku tercinta Nanda, terima kasih telah menjadi kaki untukku bisa melangkah.

Bulik War, Paklik Mardi, dan adikku Koko terima kasih sudah menemaniku melewati hari-hari panjangku.

“BBF + D’Pandhawi”

You are the best guys...thank you all...

Dosen dan Staf Karyawan PGSD FKIP UNS.

Rekan-rekan PGSD FKIP UNS.

Almamaterku Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dan tak lupa untuk para pembaca yang budiman, terima kasih karena telah berkenan meluangkan waktu menyusuri kata demi kata dalam karya ini.

commit to user

ABSTRAK

Wahyuni. **PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARDS* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 6 Jimbung, Kalikotes, Klaten Tahun Ajaran 2012/2013)**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui penggunaan media *flash cards* pada peserta didik kelas IV SDN 6 Jimbung tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Tiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN 6 Jimbung, Kalikotes, Klaten yang berjumlah 43 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Validasi data pada penelitian ini menggunakan triangulasi data, triangulasi metode, dan validitas isi. Untuk menganalisis data, digunakan teknik deskriptif komparatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *flash cards* dapat meningkatkan pemahaman konsep perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi pada peserta didik kelas IV SD Negeri 6 Jimbung. Peningkatan pemahaman konsep tersebut dibuktikan dengan meningkatnya nilai pemahaman konsep peserta didik pada setiap siklus. Nilai rata-rata pemahaman konsep peserta didik pratindakan sebesar 55,44; pada siklus I meningkat menjadi 74,41; pada siklus II meningkat kembali menjadi 83,98; dan pada siklus III nilai rata-rata pemahaman konsep menjadi 84,14. Pada pratindakan, peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 70 (KKM) sejumlah 10 peserta didik atau 23,26%; pada siklus I meningkat menjadi 27 peserta didik atau 62,79%; pada siklus II menjadi 36 peserta didik atau 83,72%; dan pada siklus III menjadi 39 peserta didik atau 90,70%.

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan media *flash cards* dapat meningkatkan pemahaman konsep perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi pada peserta didik kelas IV SD Negeri 6 Jimbung, Kalikotes, Klaten tahun ajaran 2012/2013.

Kata Kunci: pemahaman konsep, media *flash cards*

ABSTRACT

Wahyuni. **USING FLASH CARDS MEDIA TO IMPROVE THE UNDERSTANDING OF PRODUCTION, COMMUNICATON, AND TRANSPORTATION TECHNOLOGY DEVELOPMENT CONCEPTS (Classroom Action Research on Fourth Grade Students of SD Negeri 6 Jimbung, Kalikotes, Klaten at 2012/2013 Academic Year)**. Minithesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. May 2013.

The purpose of this research was to improve the understanding of production, communication, and transportation technology development concepts by using flash cards media on fourth grade students of SDN 6 Jimbung at 2012/2013 academic year.

This research was a classroom action research which carried out in three cycles. Each cycle consist of planning, action, observation, and reflection. Subject of this research were the fourth grade students of SDN 6 Jimbung, Kalikotes, Klaten that amounting of 43 students. The data collecting techniques used in this research were observation, interview, documentation, and test. Data validation used in this research was data triangulation, method triangulation, and content validity. For analyzing data, used descriptive comparative technique.

The result of the research indicated that through using flash cards media could improve the understanding of production, communication, and transportation technology development concepts on fourth grade students of SD Negeri 6 Jimbung. Improvement of the concepts understanding was proved with the increase of value in each cycle. The average of concepts understanding value in pre cycle was 55,44; in first cycle increased become 74,41; in second cycle increased again become 83,98; and in third cycle the average of concepts understanding value became 84,14. In pre cycle, students who got value ≥ 70 (KKM) were 10 or 23,26%; in first cycle increased become 27 students or 62,79%; in second cycle became 36 students or 83,72%; and in third cycle became 39 students or 90,70%.

The conclusion of this research is using flash cards media can improve the understanding of production, communication, and transportation technology development concepts on fourth grade students of SD Negeri 6 Jimbung, Kalikotes, Klaten at 2012/2013 academic year.

Keywords: *concepts understanding, flash cards media*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “PENGUNAAN MEDIA FLASH CARDS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 6 Jimbung, Kalikotes, Klaten Tahun Ajaran 2012/2013)” ini dengan lancar.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Usada, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan.
5. Drs. Djaelani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang juga senantiasa memberikan bimbingan dan arahan.
6. Drs. Sadiman, M.Pd. selaku narasumber yang telah memberikan arahan demi kelancaran pelaksanaan penelitian.

commit to user

7. Ch. Budi Hartini, S.Pd.SD selaku Kepala SDN 6 Jimbung yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Sugiyarto, A.Ma. selaku guru kelas IV SDN 6 Jimbung yang telah membantu memberikan informasi demi kelancaran pelaksanaan penelitian.
9. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
10. Teman-teman mahasiswa PGSD Universitas Sebelas Maret Surakarta.
11. Pembaca yang budiman serta pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena tidak ada satu hal pun yang sempurna di dunia ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan karya berikutnya. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Hakikat Pemahaman Konsep Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi	6
a. Pengertian IPS	6
b. Tujuan IPS	7
c. Ruang Lingkup IPS	7
d. IPS di SD	8
e. Pemahaman Konsep	9

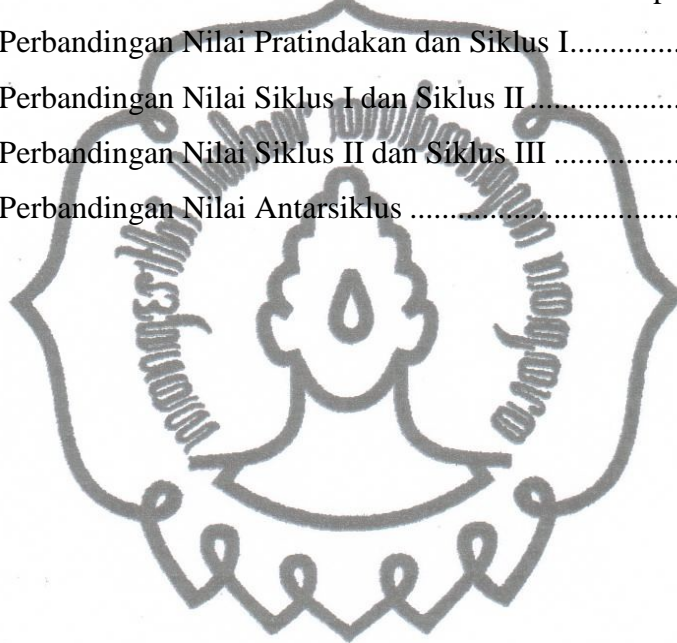
commit to user

	f. Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi	11
	2. Hakikat Media <i>Flash Cards</i>	13
	a. Pengertian Media Pembelajaran	13
	b. Kegunaan Media Pembelajaran	15
	c. Jenis-jenis Media Pembelajaran	15
	d. Pemilihan Media Pembelajaran	18
	e. Media <i>Flash Cards</i>	18
	f. Media <i>Flash Cards</i> dalam Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi.....	21
	B. Penelitian yang Relevan	22
	C. Kerangka Berpikir	23
	D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III	METODE PENELITIAN	27
	A. Tempat dan Waktu	27
	B. Subyek Penelitian	28
	C. Data dan Sumber Data	27
	D. Pengumpulan Data	28
	E. Uji Validitas Data	30
	F. Analisis Data	31
	G. Indikator Kinerja Penelitian	31
	H. Prosedur Penelitian	32
BAB IV	HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	37
	A. Deskripsi Pratindakan	37
	B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	41
	1. Siklus I	41
	a. Perencanaan.....	41
	b. Tindakan.....	42
	c. Observasi.....	45
	d. Refleksi	48
	2. Siklus II..... <i>commit to user</i>	48

	xiv
a. Perencanaan.....	48
b. Tindakan.....	49
c. Observasi.....	52
d. Refleksi	55
3. Siklus III.....	55
a. Perencanaan.....	55
b. Tindakan.....	57
c. Observasi.....	59
d. Refleksi.....	61
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus dan Pembahasan	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	69
A. Simpulan.....	69
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Distribusi Frekuensi Data Nilai Pemahaman Konsep Pratindakan.....	39
Tabel 2 : Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Siklus I	46
Tabel 3 : Distribusi Frekuensi Data Nilai Pemahaman Konsep Siklus II ..	53
Tabel 4 : Distribusi Frekuensi Data Nilai Pemahaman Konsep Siklus III.	60
Tabel 5 : Perbandingan Nilai Pratindakan dan Siklus I.....	63
Tabel 6 : Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II	63
Tabel 7 : Perbandingan Nilai Siklus II dan Siklus III	64
Tabel 8 : Perbandingan Nilai Antarsiklus	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Flash Card berbentuk puzzle	22
Gambar 2 : Flash Cards untuk Membuat Alur Produksi	22
Gambar 3 : Flash Cards untuk Membuat Peta Konsep.....	22
Gambar 4 : Bagan Kerangka Berpikir	25
Gambar 5 : Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	36
Gambar 6 : Histogram Data Nilai Pemahaman Konsep Pratindakan.....	39
Gambar 7 : Histogram Perbandingan Persentase Ketuntasan Pratindakan	40
Gambar 8 : Histogram Data Nilai Pemahaman Konsep Siklus I.....	47
Gambar 9 : Histogram Perbandingan Persentase Ketuntasan Siklus I...	48
Gambar 10 : Histogram Data Nilai Pemahaman Konsep Siklus II	54
Gambar 11 : Histogram Perbandingan Persentase Ketuntasan Siklus II..	55
Gambar 12 : Histogram Data Nilai Pemahaman Konsep Siklus III.....	60
Gambar 13 : Histogram Perbandingan Persentase Ketuntasan Siklus III	61
Gambar 14 : Histogram Perbandingan Hasil Belajar Pratindakan dan Siklus I.....	63
Gambar 15 : Histogram Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	64
Gambar 16 : Histogram Perbandingan Hasil Belajar Siklus II dan Siklus III.....	65
Gambar 17 : Histogram Perbandingan Hasil Belajar Antarsiklus.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Rincian Jadwal Penelitian.....	76
Lampiran 2	: Soal <i>Pretest</i> IPS	77
Lampiran 3	: Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	79
Lampiran 4	: Silabus Siklus I	80
Lampiran 5	: RPP Siklus I Pertemuan Pertama.....	82
Lampiran 6	: RPP Siklus I Pertemuan Kedua	99
Lampiran 7	: Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I Pertemuan Pertama	114
Lampiran 8	: Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I Pertemuan Kedua	115
Lampiran 9	: Silabus Siklus II.....	116
Lampiran 10	: RPP Siklus II Pertemuan Pertama	118
Lampiran 11	: RPP Siklus II Pertemuan Kedua	135
Lampiran 12	: Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II Pertemuan Pertama	149
Lampiran 13	: Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II Pertemuan Kedua.....	150
Lampiran 14	: Silabus Siklus III.....	151
Lampiran 15	: RPP Siklus III Pertemuan Pertama	153
Lampiran 16	: RPP Siklus III Pertemuan Kedua.....	166
Lampiran 17	: Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siklus III Pertemuan Pertama	181
Lampiran 18	: Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siklus III Pertemuan Kedua.....	182
Lampiran 19	: Hasil Wawancara Terhadap Guru Sebelum Penggunaan <i>Media Flash Cards</i>	183
Lampiran 20	: Hasil Wawancara Terhadap Guru Setelah Penggunaan <i>Media Flash Cards</i>	185
Lampiran 21	: Hasil Wawancara Terhadap Peserta Didik Sebelum	

	Penggunaan Media <i>Flash Cards</i>	187
Lampiran 22 :	Hasil Wawancara Terhadap Peserta Didik Setelah Penggunaan Media <i>Flash Cards</i>	188
Lampiran 23 :	Daftar Nilai Tes Pratindakan	189
Lampiran 24 :	Daftar Nilai Tes Siklus I.....	191
Lampiran 25 :	Daftar Nilai Tes Siklus II.....	193
Lampiran 26 :	Daftar Nilai Tes Siklus III	195
Lampiran 27 :	Daftar Nilai Hasil Kerja Kelompok.....	197
Lampiran 28 :	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	199
Lampiran 29 :	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	201
Lampiran 30 :	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus III.....	203
Lampiran 31 :	Foto Kegiatan.....	205
Lampiran 32 :	Surat Permohonan Ijin Menyusun Skripsi.....	206
Lampiran 33 :	Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	207
Lampiran 34 :	Surat Permohonan Ijin Penelitian Kepada Rektor	208
Lampiran 35 :	Surat Permohonan Ijin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	209
Lampiran 36 :	Surat Keterangan Penelitian	210