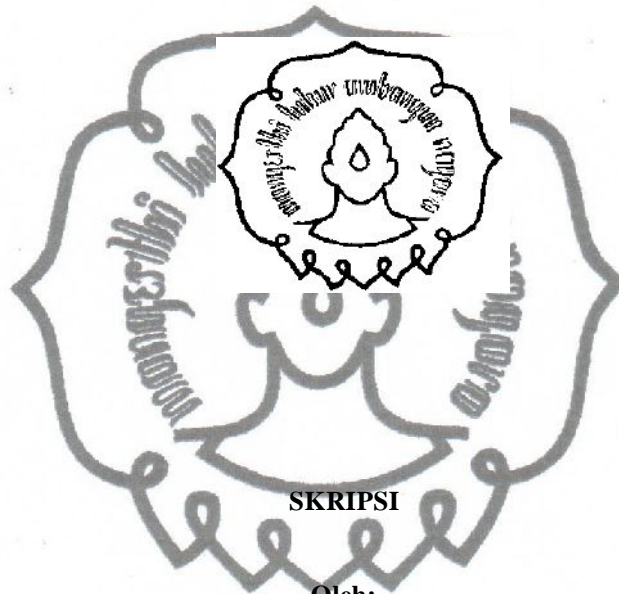


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN WUJUD BENDA
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 BRANGKAL
KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Oleh:

JATMIKO CATUR NUGROHO

K7109112

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JATMIKO CATUR NUGROHO
NIM : K7109112
Jurusan/ Program Studi : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 BRANGKAL KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013”**.

ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 19 Agustus 2013

Yang membuat pernyataan



Jatmiko Catur Nugroho

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN WUJUD BENDA
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 BRANGKAL
KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013**



Oleh:
Jatmiko Catur Nugroho
K7109112

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:

“Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Brangkal Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013”

Disusun oleh:

Nama : Jatmiko Catur Nugroho

NIM : K7109112

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 19 Agustus 2013

Pembimbing I



Drs. A. Dakir, M.Pd.
NIP. 19491106 197603 1 001

Pembimbing II



Dra. Sularmi, M.Pd.
NIP. 19571101 198403 2 001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 BRANGKAL KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013

Disusun Oleh :

Nama : Jatmiko Catur Nugroho

NIM : K7109112

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

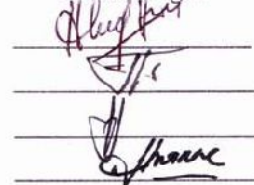
Pada Hari : Senin

Tanggal : 02 September 2013

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang
Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd
Anggota I : Drs. A. Dakir, M.Pd.
Anggota II : Dra. Sularmi, M.Pd.

Tanda Tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. H. M. Fauzan Hidayatullah, M.Pd.

NIP 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Jatmiko Catur Nugroho. **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 BRANGKAL KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013"**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Agustus 2013.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan pemahaman konsep perubahan wujud benda melalui penerapan model pembelajaran tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Brangkal tahun ajaran 2012/2013.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas berlangsung selama 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu : perencanaan, pelaksanaan tindakan, evaluasi dan refleksi. Sebagai sampel adalah siswa kelas IV SD Negeri 02 Brangkal Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten yang berjumlah 20 siswa. Sumber data yang digunakan adalah informasi dari narasumber yaitu guru, siswa dan observer. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Untuk menguji validitas data, peneliti menggunakan validitas isi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif komparatif yang terdiri dari tiga buah komponen yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan pemahaman konsep perubahan wujud benda pada siswa kelas kelas IV SD Negeri 02 Brangkal Karangnom Klaten Tahun ajaran 2012/2013. Nilai rata-rata hasil tes awal sebelum tindakan (pratindakan) yaitu 43 dengan ketuntasan klasikal 20%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas meningkat mencapai 62,3 dengan ketuntasan klasikal 45%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 72,3 dengan ketuntasan klasikal 80%.

Kata kunci: perubahan wujud benda, model pembelajaran tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), pemahaman konsep

ABSTRACT

Jatmiko Catur Nugroho. **THE APPLICATION OF THE LEARNING MODEL OF THE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TYPE TO IMPROVE THE CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF THE CHANGE OF OBJECT FORM OF THE STUDENTS IN GRADE IV OF STATE PRIMARY SCHOOL 02 OF BRANGKAL, KLATEN REGENCY IN ACADEMIC YEAR 2012/2013.** Skripsi. Surakarta: The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, August 2013.

The objective of this research is to improve the conceptual understanding of the change of object form through the application of the learning model of the Team Assisted Individualization (TAI) type of the students in Grade IV of State Primary School 02 of Brangkal, Karanganyar, Klaten in Academic Year 2012/2013.

This research used the classroom action research with two cycles. Each cycle consisted of four phases, namely: planning, implementation, evaluation, and reflection. The samples of the research were the students as many as 20 in Grade IV of State Primary School 02 of Brangkal, Karanganyar, Klaten in Academic Year 2012/2013. The sources of the data of the research were the teacher, students, and observer. The data of the research were gathered through observation, in-depth interview, and test, and documentation. The data were validated by using the content validity. They were then analyzed by using the descriptive comparative technique of analysis comprising three components, namely: data reduction, data display, and conclusion drawing.

Based on the result of the analysis, a conclusion is drawn that the application of the learning model of the Team Assisted Individualization (TAI) type can improve the conceptual understanding of the change of object form of the students in Grade IV of State Primary School 02 of Brangkal, Karanganyar, Klaten in Academic Year 2012/2013. Prior to the treatment, the average score of the students is 43 with the classical learning completeness of 20%. Following the treatment, it becomes 62.3 with the classical completeness of 45% in Cycle I and 72.3 with the classical completeness of 80% in Cycle II respectively.

Keyword: the change of object form, learning model of the Team Assisted Individualization (TAI) type, concept understand.

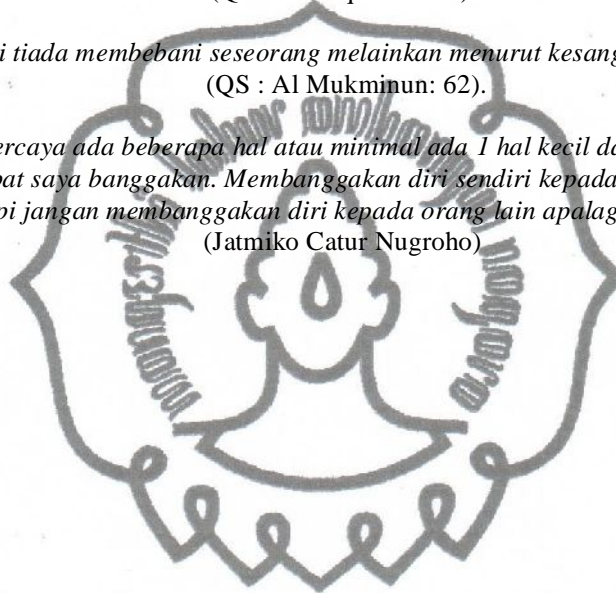
MOTTO

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan.
Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan maka kerjakanlah
urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Allah kamu berharap”*
(QS. Al-Insyirah : 5-8)

“Allah tiada membebani seseorang melainkan menurut kesanggupannya”.
(QS : Al Baqoroh: 286).

“Kami tiada membebani seseorang melainkan menurut kesanggupannya”.
(QS : Al Mukminun: 62).

*“Aku percaya ada beberapa hal atau minimal ada 1 hal kecil dalam diri saya
yang dapat saya banggakan. Membanggakan diri sendiri kepada diri sendiri itu
harus. Tapi jangan membanggakan diri kepada orang lain apalagi kepada Allah”*
(Jatmiko Catur Nugroho)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan ungkapan syukur kepada Allah SWT kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

- ❖ *Ayah, Ibu, dan Keluarga besar yang tercinta. "Satu hal yang dapat membuatku mampu dan mau tetap bertahan sampai sejauh ini hanyalah kalian"*
- ❖ *Teman-teman PGSD FKIP UNS angkatan '09 terutama kelas 8B*
- ❖ *Shidiq Nuryanto, Eko Paryono, Erfana Budiyanto, dan Eka Lestari*
- ❖ *Keluarga besar PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.*
- ❖ *Semua pihak yang ikut membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu*

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya kepada kita. Atas kehendak-Nya pula skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Brangkal Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013" ini dapat terselesaikan dengan baik sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan proposal penelitian ini telah melibatkan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat :

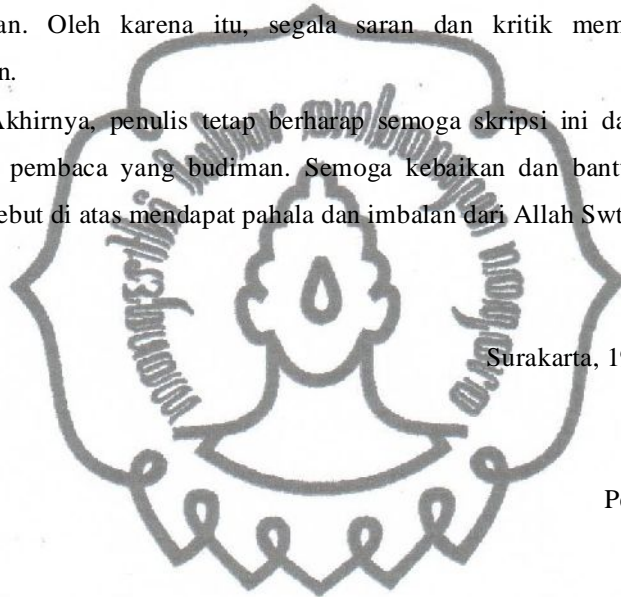
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas sebelas Maret Surakarta.
4. Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
5. Drs. A. Dakir, M. Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
6. Dra. Sularmi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Sumadi. A. Ma. Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 02 Brangkal yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
8. Sriyanti. A. Ma. Pd selaku guru kelas IV SD Negeri 02 Brangkal yang dengan senang hati membantu peneliti dalam serangkaian penelitian.

9. Keluarga tercinta terima kasih atas doa dan pengorbanan yang tulus selama ini.

10. Teman-teman terima kasih atas kebersamaannya selama ini.

Penulis telah berupaya untuk berbuat yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini. Namun demikian, disadari hasilnya masih jauh dari kesempurnaan. Semua ini tidak lain karena keterbatasan penulis baik pengetahuan dan pengalaman. Oleh karena itu, segala saran dan kritik membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, penulis tetap berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Semoga kebaikan dan bantuan dari semua pihak tersebut di atas mendapat pahala dan imbalan dari Allah Swt.



Surakarta, 19 Agustus 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Subjek Penelitian	33
C. Data dan Sumber Data	33
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Uji Validitas Data	35
F. Analisis Data	37

G. Indikator Penelitian	38
H. Prosedur Penelitian	38
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan	54
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	58
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	86
D. Pembahasan	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	91
B. Implikasi	91
C. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	97



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK dan KD Perubahan Wujud Benda	19
3.1 Rincian Waktu Kegiatan Penelitian	32
4.1 Hasil Tes Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Pratindakan	55
4.2 Sebaran Hasil Tes Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Kelas pada Pratindakan	56
4.3 Hasil Tes Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda pada Siklus I	69
4.4 Sebaran Hasil Tes Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda pada Siklus I	70
4.5 Hasil Tes Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda pada Siklus II	83
4.6 Sebaran Hasil Tes Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Pada Siklus II	83
4.7 Perkembangan Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Siswa pada Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tinjauan makroskopik dan mikroskopik dari materi	20
2.2 Skema perubahan wujud benda	21
2.3 Sebagian Es Batu Yang Mencair Berubah Menjadi Air	21
2.4 Air Yang Membeku Karena Suhu Yang Dingin	22
2.5 Air Yang Mengalami Penguapan Karena Dipanaskan	22
2.6 Dinding Gelas Yang Mengembun	23
2.7 Es Kering Mengalami Proses Sublimasi Di Udara	24
2.8 Kristal Es Hasil Dari Proses Menghablur Dilihat Pada Mikroskop	24
2.9 Kerangka Berpikir Penelitian	29
3.2 Model Miles Dan Huberman	37
3.3 Model Penelitian Tindakan Kelas	39
4.1 Hasil Tes Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda pada Pratindakan	56
4.2 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Pratindakan	57
4.3 Grafik Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda pada Siklus I	70
4.4 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	71
4.5 Grafik Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Siklus II	84
4.6 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	85
4.7 Grafik Perkembangan Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Siswa Pada Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)	97
2. Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	98
3. Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	99
4. Nilai Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Pada Kondisi Awal	101
5. Silabus	102
6. RPP Siklus I Pertemuan I	105
7. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus I	113
8. Kisi – Kisi Soal Evaluasi Pertemuan I Siklus I	116
9. Soal Evaluasi Pertemuan I Siklus I	117
10. Kunci Jawaban dan Kriteria Penilaian Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	121
11. Lembar Observasi Kinerja Guru Pertemuan I Siklus I	122
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus I	125
13. RPP Siklus I Pertemuan II	127
14. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus I	135
15. Kisi – Kisi Soal Evaluasi Pertemuan II Siklus I	137
16. Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Pertemuan II Siklus I	138
17. Kunci Jawaban dan Kriteria Penilaian Evaluasi Siklus I Pertemuan II	142
18. Lembar Observasi Kinerja Guru Pertemuan II Siklus I	143
19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I	146
20. Nilai Pemahaman Perubahan Wujud benda dan Sifatnya Siklus I	148
21. RPP Siklus II Pertemuan I	149
22. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus II	157
23. Kisi – Kisi Soal Evaluasi Pertemuan I Siklus II	160
24. Soal Evaluasi Pertemuan I siklus II	161
25. Kunci Jawaban dan Kriteria Penilaian Evaluasi Siklus II Pertemuan I	166
26. Lembar Observasi Kinerja Guru Pertemuan I Siklus II	167
27. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus II	170

28. RPP Siklus II Pertemuan II	172
29. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus II	180
30. Kisi – Kisi Soal Evaluasi Pertemuan II Siklus II	182
31. Soal Evaluasi Pertemuan II Siklus II	183
32. Kunci Jawaban dan Kriteria Penilaian Evaluasi Siklus II Pertemuan II	187
33. Lembar Observasi Kinerja Guru Pertemuan II Siklus II	188
34. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus II	191
35. Nilai Pemahaman Perubahan Wujud benda dan Sifatnya Siklus II	193
36. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	194
37. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	196

