

**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*)  
DILENGKAPI LKS PADA MATERI TERMOKIMIA  
SISWA KELAS XI IPA-3 SMA NEGERI 6  
SURAKARTA**



Oleh:  
**FEBRI BASKORO**  
NIM. K3308038

**PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Februari 2013**



**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*)  
DILENGKAPI LKS PADA MATERI TERMOKIMIA  
SISWA KELAS XI IPA-3 SMA NEGERI 6  
SURAKARTA**



Oleh:  
**FEBRI BASKORO**  
NIM. K3308038

Skripsi

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan  
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Februari 2013**

*commit to user*





## MOTTO

“Kita boleh merencanakan semua dengan begitu indah tapi Allah SWT-lah yang menentukan karena rencana-Nya adalah yang terindah”

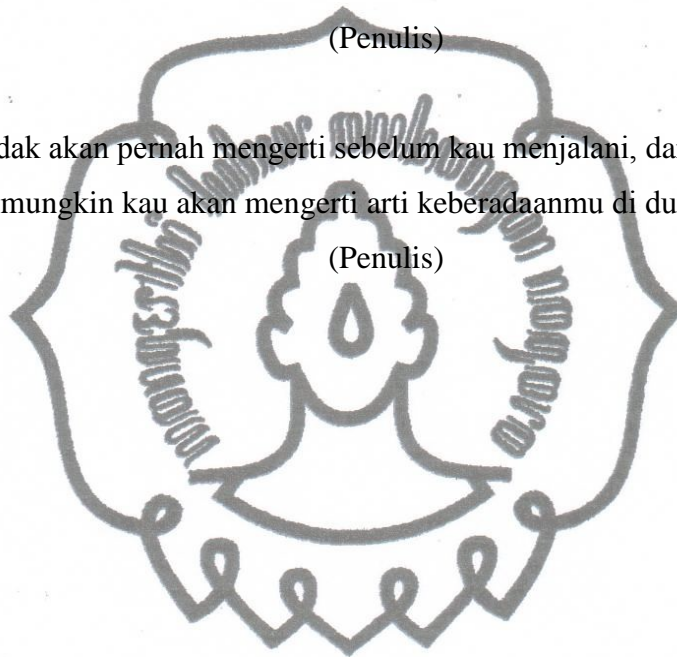
(Penulis)

“Tidak ada yang dapat merubah nasib kita kecuali diri kita sendiri”

(Penulis)

“Kau tidak akan pernah mengerti sebelum kau menjalani, dan di akhir nanti mungkin kau akan mengerti arti keberadaanmu di dunia ini”

(Penulis)



## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, makalah skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- Ibu dan Bapak tercinta yang telah memberikan doa restu, kasih sayang, nasehat dan dukungannya.
- Kakak dan adik-adikku atas kebersamaannya selama ini.
- Almamater yang menjadi kebanggaan penulis.
- My self..



*commit to user*

## ABSTRAK

Febri Baskoro. **UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN NHT (NUMBERED HEAD TOGETHER) DILENGKAPI LKS PADA MATERI TERMOKIMIA SISWA KELAS XI IPA-3 SMA NEGERI 6 SURAKARTA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Januari 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah: 1) Penerapan model pembelajaran NHT dilengkapi LKS dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XI IPA-3 pada materi Termokimia. 2) Penerapan model pembelajaran NHT dilengkapi LKS dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPA-3 pada materi Termokimia.

Metode penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2012/ 2013. Data penelitian yang diambil berupa prestasi belajar aspek kognitif dan aspek afektif, aktivitas siswa serta kepuasan belajar siswa sebagai gambaran tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang berlangsung. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes prestasi kognitif, angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif.

Dari hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan menunjukkan: 1) Model pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) dilengkapi LKS dapat meningkatkan aktivitas belajar materi Termokimia. Hal ini dapat dilihat dalam pelaksanaan siklus I dan siklus II. Pada siklus I persentase rata-rata indikator keaktifan siswa 72,76% yang kemudian meningkat pada siklus II menjadi 89,73%. Siswa yang dinyatakan sangat aktif pada siklus I sebanyak 17,86% dan pada siklus II meningkat menjadi 32,14%. 2) Model pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) dilengkapi LKS dapat meningkatkan prestasi belajar materi Termokimia. Hal ini dapat dilihat tes kognitif yaitu ketuntasan belajar siswa mencapai 46,43% pada siklus I dan 71,43% pada siklus II. Untuk hasil belajar afektif siswa didapatkan persentase rata-rata aspek afektif untuk siklus I sebesar 72,51% dan siklus II sebesar 77,76%. Siswa yang dinyatakan berkategori sangat baik sebesar 3,57% pada siklus I dan pada siklus II sebanyak 35,71%.

**Kata kunci:** *numbered head together*, penelitian tindakan kelas, aktivitas, prestasi belajar, lembar kerja siswa, termokimia.



## ABSTRACT

Febri Baskoro. **EFFORTS TO THE IMPROVEMENT OF ACTIVITIES LEARNING AND IT'S ACHIEVEMENT BY NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) LEARNING MODEL COMPLETED WITH STUDENT'S WORK SHEET IN SUBJECT MATTER OF THERMOCHEMISTRY CLASS OF XI SCIENCE-3 SMA NEGERI 6 SURAKARTA.** Minorthesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. January 2013.

This research's aims of knowing the application of NHT learning model completed by student work sheet: (1) can improve the learning activity in subject matter Thermochemistry, (2) can improve learning achievement in subject matter Thermochemistry.

The research method was conducted action research consists of two cycles. The population in this study were students of class XI Science SMA Negeri 6 Surakarta in Academic Year 2012/2013. The research data were taken in the form of learning achievement of cognitive and affective, student learning activities and student satisfaction as an overview of student responses to the learning that takes place. Data collected through observation, cognitive achievement tests, questionnaires, interviews, and documentation. The data analysis technique used was descriptive qualitative analysis.

From the results of research and analysis that has been done showed: 1) Learning model NHT (Numbered Head Together) completed by student work sheet could increase the learning activity of Thermochemistry. This could be seen in the implementation of the first cycle and second cycle. In the first cycle the average percentage of 72.76% student activity indicators became to 89.73% in the second cycle. Students who were categorized very active in the first cycle was 17.86% and the second cycle increased to 32.14%. 2) Learning model NHT (Numbered Head Together) completed by student work sheet could improve learning achievement of Thermochemistry. This could be seen in the first cycle mastery learning students achieve 46.43% and 71.43% in the second cycle. For affective learning outcomes obtained average percentage affective aspects for the first cycle was 72.51% and 77.76% for the second cycle. Students who were categorized very well in the first cycle was 3.57% and the second cycle increased to 35.71%.

**Key word** : numbered head together, classroom action research, learning activity, learning achievement, student work sheet, thermochemistry.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan banyak rahmat, nikmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga pada waktu-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, saran, dorongan dan perhatian dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini dengan segenap kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Sukarmin, S.Pd, M.Si, Ph.D, selaku Ketua Jurusan P.MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ibu Dra. Bakti Mulyani, M.Si., selaku Ketua Program Kimia Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Bapak Drs. Sulistyو Saputro, M.Si., Ph.D. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan dan perhatian yang luar biasa sehingga memperlancar penulisan skripsi ini.
5. Ibu Budi Hastuti, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan dan perhatian yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Drs. Yusmar Setyobudi, M.M., M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 6 Surakarta yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Noor Sudarsini, S.Pd. selaku guru mata pelajaran kimia SMA Negeri 6 Surakarta yang telah membantu penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas XI IPA-3 SMA Negeri 6 Surakarta atas bantuan dan kerjasamanya.

*commit to user*

9. Ibu Elfi Susanti V.H., S.Si., M.Si. selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan nasihat dan dukungan.
10. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan fasilitas dan do'a restu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Mahasiswa Pendidikan Kimia angkatan 2008 (Diah Mega, Farid, Ardi, Andri Sutikno, Totok, Enik dan Ai terimakasih atas bantuan, doa dan semangatnya)
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi yang telah dikerjakan ini masih jauh dari kesempurnaan maka penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang.

Akhirnya penulis berharap semoga karya ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Pembelajaran .....	8
2. Belajar dan Teori Belajar .....	9
3. Model Pembelajaran Kooperatif .....	13
4. <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	14
5. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	16
6. Aktivitas Belajar.....	18
7. Prestasi Belajar.....	19

8. Termokimia .....	23
B. Kerangka Berpikir .....	43
C. Hipotesis Tindakan.....	46
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....	47
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
1. Tempat Penelitian.....	47
2. Waktu Penelitian .....	47
B. Subyek dan Obyek Penelitian .....	48
C. Data dan Sumber Data .....	48
D. Pengumpulan Data.....	49
E. Uji Validitas Data.....	49
1. Instrumen Tes Prestasi .....	50
a. Uji Validitas .....	50
b. Uji Reliabilitas .....	51
c. Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	52
d. Uji Daya Beda Soal.....	53
2. Instrumen Angket.....	55
a. Uji Validitas .....	55
b. Uji Reliabilitas .....	56
F. Analisis Data .....	57
G. Indikator Kinerja Penelitian .....	58
1. Indikator Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa .....	59
2. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Kognitif.....	59
3. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Afektif.....	60
H. Prosedur Penelitian.....	60
BAB IV. HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN .....	64
A. Deskripsi Pratindakan .....	64
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	66
1. Deskripsi Hasil Siklus I.....	66
a. Perencanaan Tindakan .....	67
b. Pelaksanaan Tindakan.....	68

c.	Observasi.....	71
1)	Aktivitas Belajar Siswa.....	72
2)	Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	74
3)	Hasil Belajar Aspek Afektif.....	75
4)	Angket Balikan (Kepuasan Belajar Siswa).....	76
d.	Refleksi Tindakan .....	77
1)	Aktivitas Belajar Siswa.....	78
2)	Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	81
3)	Hasil Belajar Aspek Afektif.....	84
4)	Angket Balikan (Kepuasan Belajar Siswa).....	85
2.	Deskripsi Hasil Siklus II .....	86
a.	Perencanaan Tindakan.....	86
b.	Pelaksanaan Tindakan.....	87
c.	Observasi.....	88
1)	Aktivitas Belajar Siswa.....	89
2)	Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	91
3)	Hasil Belajar Aspek Afektif.....	91
4)	Angket Balikan (Kepuasan Belajar Siswa).....	92
d.	Refleksi Tindakan .....	93
1)	Aktivitas Belajar Siswa.....	94
2)	Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	96
3)	Hasil Belajar Aspek Afektif.....	98
4)	Angket Balikan (Kepuasan Belajar Siswa).....	99
C.	Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	100
1.	Aktivitas Belajar Siswa.....	100
2.	Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	105
3.	Hasil Belajar Aspek Afektif.....	110
4.	Angket Balikan (Kepuasan Belajar Siswa).....	111
5.	Hasil Wawancara Siswa (Angket Terbuka).....	113
D.	Pembahasan.....	114
1.	Aktivitas Belajar Siswa.....	114

2. Prestasi Belajar .....	116
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	120
A. Simpulan .....	120
B. Implikasi.....	120
C. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA .....	123
LAMPIRAN.....	124



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data Ketuntasan Siswa Materi Termokimia Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	2
Tabel 2. Data Ketuntasan Siswa Materi Sistem Periodik Unsur (SPU) dan Bentuk Molekul Tahun Pelajaran 2012/2013 .....	4
Tabel 3. Entalpi Pembentukan Standar dari Beberapa Zat pada Temperatur 25°C dan Tekanan 1 atm.....	41
Tabel 4. Energi Ikat Rata - Rata .....	43
Tabel 5. Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	47
Tabel 6. Ringkasan Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penelitian untuk Soal pada Aspek Kognitif.....	51
Tabel 7. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Taraf Kesukaran Soal pada Aspek Kognitif.....	53
Tabel 8. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Daya Pembeda Soal pada Aspek Kognitif .....	54
Tabel 9. Pedoman Penilaian Instrumen Angket.....	55
Tabel 10. Ringkasan Hasil Uji Validitas Isi Angket Penilaian Aktivitas Belajar .....	56
Tabel 11. Ringkasan Hasil Uji Validitas Isi Angket Penilaian Hasil Belajar Afektif .....	56
Tabel 12. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Reliabilitas Angket .....	57
Tabel 13. Indikator Keberhasilan Aktivitas Belajar.....	59
Tabel 14. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	60
Tabel 15. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Aspek Afektif.....	60
Tabel 16. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	72
Tabel 17. Hasil Angket Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	73
Tabel 18. Tes Kognitif Siklus I.....	74
Tabel 19. Hasil Penilaian Afektif Siklus I .....	75



Tabel 20. Hasil Penilaian Angket Kepuasan Belajar Siswa Siklus I .....	77
Tabel 21. Hasil Analisis Ketercapaian Aspek Aktivitas Siswa pada Siklus I Berdasarkan Hasil Observasi .....	78
Tabel 22. Analisis Hasil Angket Aktivitas Siswa Siklus I.....	80
Tabel 23. Ketuntasan Belajar Kognitif per Indikator Siklus I .....	82
Tabel 24. Analisis Hasil Angket Penilaian Afektif Siklus I.....	84
Tabel 25. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	89
Tabel 26. Hasil Pengisian Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	90
Tabel 27. Hasil Analisis Ketercapaian Aspek Afektif Siklus II .....	91
Tabel 28. Hasil Analisis Kepuasan Belajar Siswa pada Siklus II.....	92
Tabel 29. Analisis Keberhasilan Aktivitas Siswa Berdasarkan Hasil Observasi pada Siklus II.....	94
Tabel 30. Hasil Analisis Angket Aktivitas Belajar Siklus II .....	95
Tabel 31. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II Tiap Indikator .	97
Tabel 32. Analisis Hasil Angket Penilaian Hasil Belajar Afektif Siklus II .....	98
Tabel 33. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Proses Pembelajaran Termokimia Tiap Indikator .....	100
Tabel 34. Perbandingan Tiap Aspek Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Termokimia .....	101
Tabel 35. Kategori Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Termokimia Berdasarkan Observasi .....	102
Tabel 36. Kategori Keaktifan Siswa Berdasarkan Angket.....	105
Tabel 37. Keberhasilan Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan Siklus II .....	106
Tabel 38. Ketuntasan Belajar Kognitif Materi Termokimia Siswa Kelas XI IPA-3 .....	108
Tabel 39. Ketercapaian Persentase Aspek Afektif Siswa .....	109
Tabel 40. Ketercapaian Kepuasan Belajar Siswa.....	111
Tabel 41. Kategori Kepuasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	113

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Contoh Sistem Terbuka, Sistem Tertutup dan Sistem Terisolasi...	25
Gambar 2. Perpindahan Kalor Reaksi Endoterm dan Eksoterm .....	28
Gambar 3. Diagram Entalpi Reaksi Endoterm dan Eksoterm.....	28
Gambar 4. Kalorimeter Bom.....	33
Gambar 5. Kalorimeter Sederhana.....	36
Gambar 6. Diagram Siklus Reaksi Pembakaran Grafit.....	38
Gambar 7. Diagram Tingkat Energi Reaksi Pembakaran Grafit.....	38
Gambar 8. Skema Kerangka Berpikir .....	45
Gambar 9. Skema Analisis Data .....	58
Gambar 10. Skema Prosedur Penelitian.....	63
Gambar 11. Suasana Kelas pada Saat Pra Tindakan.....	65
Gambar 12. Pelaksanaan Siklus I.....	71
Gambar 13. Persentase Keaktifan Siswa Hasil Observasi Siklus I.....	73
Gambar 14. Persentase Keaktifan Siswa Hasil Angket Siklus I.....	74
Gambar 15. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Materi Termokimia Siklus I....	75
Gambar 16. Persentase Nilai Afektif Siswa Siklus I.....	76
Gambar 17. Persentase Kepuasan Belajar Siswa XI IPA-3 Siklus I.....	77
Gambar 18. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	79
Gambar 19. Hasil Analisis Angket Aktivitas Siswa Tiap Indikator pada Siklus I .....	81
Gambar 20. Hasil Analisis Angket Penilaian Prestasi Belajar Afektif Siswa Tiap Aspek pada Siklus I .....	85
Gambar 21. Pelaksanaan Siklus II .....	88
Gambar 22. Persentase Keaktifan Siswa Hasil Observasi Siklus II.....	89
Gambar 23. Persentase Keaktifan Siswa Hasil Pengisian Angket Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	90
Gambar 24. Ketuntasan Belajar Kognitif Siswa XI IPA-3 Siklus II.....	91
Gambar 25. Katergori Hasil Belajar Afektif Siswa XI IPA-3 Siklus II.....	92

Gambar 26. Persentase Kepuasan Belajar Siswa Siklus II .....	93
Gambar 27. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	94
Gambar 28. Analisis Hasil Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	95
Gambar 29. Hasil Analisis Pengisian Angket Afektif Tiap Aspek pada Siklus II .....	99
Gambar 30. Ketercapaian Aktivitas Siswa Berdasarkan Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II Tiap Indikator.....	101
Gambar 31. Ketercapaian Tiap Aspek Aktivitas Siswa Berdasarkan Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II.....	102
Gambar 32. Ketercapaian Katergori Keaktifan Siswa Berdasarkan Hasil Observasi .....	103
Gambar 33. Ketercapaian Keaktifan Siswa Selama Siklus I dan Siklus II Berdasarkan Angket Per Indikator .....	104
Gambar 34. Aktivitas Siswa Tiap Aspek Aktivitas Berdasarkan Angket.....	104
Gambar 35. Kategori Keaktifan Siswa Berdasarkan Angket.....	105
Gambar 36. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Tiap Indikator.....	107
Gambar 37. Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan Siklus II..	109
Gambar 38. Persentase Ketercapaian Aspek Afektif dari Siklus I dan Siklus II untuk Setiap Indikator .....	110
Gambar 39. Kriteria Aspek Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II .....	110
Gambar 40. Ketercapaian Aspek Kepuasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	111
Gambar 41. Kategori Kepuasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	112
Gambar 42. Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran dengan NHT Dilengkapi LKS, Apakah Dapat Membuat Siswa Aktif dalam Pembelajaran .....	113
Gambar 43. Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran dengan NHT Dilengkapi LKS Memudahkan Memahami Pelajaran Kimia	113
Gambar 44. Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran dengan NHT Dilengkapi LKS .....	114

*commit to user*

Gambar 45. Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran dengan  
NHT Dilengkapi LKS Dibandingkan Pembelajaran  
Sebelumnya ..... 114



## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1.	Silabus .....	125
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	155
Lampiran 3.	Ringkasan Hasil Wawancara dengan Guru untuk Mengetahui Kondisi Awal Siswa.....	164
Lampiran 4.	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	166
Lampiran 5.	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	192
Lampiran 6.	Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	203
Lampiran 7.	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	210
Lampiran 8.	Indikator Penyusunan Angket Keaktifan Siswa.....	214
Lampiran 9.	Kisi-kisi Angket Aktivitas Siswa.....	215
Lampiran 10.	Angket Penilaian Aktivitas Siswa.....	219
Lampiran 11.	Pedoman Penskoran Penilaian Aktivitas.....	221
Lampiran 12.	Indikator Penyusunan Angket Afektif.....	222
Lampiran 13.	Kisi-kisi Angket Afektif.....	223
Lampiran 14.	Angket Penilaian Afektif Siswa.....	227
Lampiran 15.	Pedoman Penskoran Penilaian Afektif.....	229
Lampiran 16.	Indikator Angket Kepuasan Terhadap Pembelajaran (Angket Balikan).....	230
Lampiran 17.	Kisi-kisi Angket Kepuasan Terhadap Pembelajaran.....	231
Lampiran 18.	Angket Balikan (Kepuasan Belajar).....	236
Lampiran 19.	Pedoman Penskoran Penilaian Angket Balikan (Kepuasan Belajar).....	239
Lampiran 20.	Angket Terbuka (Wawancara Akhir Tindakan).....	240
Lampiran 21.	Kisi-kisi Tes Kognitif.....	241
Lampiran 22.	Lembar Soal Tes Kognitif.....	255
Lampiran 23.	Lembar Jawab Soal Kognitif.....	266
Lampiran 24.	Kunci Jawaban dan Pembahasan Soal Kognitif.....	267
Lampiran 25.	Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	275

Lampiran 26.	Analisis Uji Validitas Instrument Kognitif.....	299
Lampiran 27.	Analisis Uji Validitas Instrument Afektif.....	300
Lampiran 28.	Analisis Uji Validitas Instrument Aktivitas.....	301
Lampiran 29.	Analisis Uji Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..	302
Lampiran 30.	Analisis Uji Validitas Lembar Kerja Siswa.....	303
Lampiran 31.	Hasil Uji Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Tes Kognitif.....	304
Lampiran 32.	Hasil Uji Reliabilitas Angket Aktivitas.....	305
Lampiran 33.	Hasil Uji Reliabilitas Angket Afektif.....	306
Lampiran 34.	Hasil Uji Reliabilitas Angket Balik (Kepuasan Belajar)...	307
Lampiran 35.	Hasil Analisis Observasi Siswa Siklus I.....	308
Lampiran 36.	Hasil Analisis Observasi Siswa Siklus II.....	309
Lampiran 37.	Hasil Angket Penilaian Afektif Siklus I.....	310
Lampiran 38.	Hasil Angket Aktivitas Belajar Siklus I.....	311
Lampiran 39.	Hasil Angket Balik (Kepuasan Belajar) Siklus I.....	312
Lampiran 40.	Hasil Tes Kognitif Siklus I.....	313
Lampiran 41.	Hasil Angket Penilaian Afektif Siklus II.....	314
Lampiran 42.	Hasil Angket Aktivitas Belajar Siklus II.....	315
Lampiran 43.	Hasil Angket Balik (Kepuasan Belajar) Siklus II.....	316
Lampiran 44.	Hasil Tes Kognitif Siklus II.....	317
Lampiran 45.	Kelompok NHT pada Pembelajaran Siklus I.....	318
Lampiran 46.	Kelompok NHT pada Pembelajaran Siklus II.....	319
Lampiran 47.	Dokumentasi Penelitian.....	320