

**PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,  
INTELEKTUAL (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
KONSEP GAYA MAGNET PADA PEMBELAJARAN IPA  
SISWA KELAS V SD NEGERI DUKUHAN KERTEN  
KOTA SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

Oleh:

**ETI SETYANI HARTANTUR**

**K7109075**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**2013**

*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Eti Setyani Hartantur  
NIM : K7109075  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI DUKUHAN KERTEN KOTA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013"** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan



Eti Setyani Hartantur

**PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,  
INTELEKTUAL (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
KONSEP GAYA MAGNET PADA PEMBELAJARAN IPA  
SISWA KELAS V SD NEGERI DUKUHAN KERTEN  
KOTA SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

*com*2013 *user*

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **"PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI DUKUHAN KERTEN KOTA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013"**

Oleh

Nama : Eti Setyani Hartantur

NIM : K7109075

telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, Juli 2013

Dosen Pembimbing I

**Drs. Kuswadi, M.Ag**  
NIP 19530506 198103 1 002

Dosen Pembimbing II

**Idam Ragil W.A., S.Pd., M.Si.**  
NIP 19830813 200912 1 0042

*commit to user*

## PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul: **“PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI DUKUHAN KERTEN KOTA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013”**

Oleh:

Nama : Eti Setyani Hartantur

NIM : K7109075

telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd

Anggota I : Drs. Kuswadi, M.Ag

Anggota II : Idam Ragil W.A, S.Pd, M.Si

Tanda Tangan

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Disahkan Oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

DEKAN

**Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd**

NIP. 19600727 198702 1 001

*commit to user*

## ABSTRAK

Eti setyani Hartantur. **“PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI DUKUHAN KERTEN KOTA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013”**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep gaya magnet pada pembelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten Kota Surakarta melalui penerapan pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI).

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten, Kota Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013 sebanyak 41 siswa dan guru kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten, Kota Surakarta. Teknik pengumpulan data adalah observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Uji validitas data menggunakan triangulasi data dan triangulasi metode. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif (Miles & Huberman), yang terdiri dari empat komponen yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa penerapan pendekatan SAVI dapat meningkatkan pemahaman konsep gaya magnet dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten tahun ajaran 2012/2013. Peningkatan tersebut dapat diketahui dengan adanya peningkatan jumlah siswa yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal ( $\geq 75$ ) pada setiap siklus, yaitu presentase ketuntasan pada pratindakan sebesar 60,98% meningkat menjadi 82,93% pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 97,56% pada siklus II.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan SAVI dapat meningkatkan pemahaman konsep gaya magnet pada pembelajaran IPA pada siswa kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten Kota Surakarta tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: *Pendekatan SAVI, Pemahaman konsep gaya magnet*

## ABSTRACT

Eti Setyani Hartantur. **“IMPLEMENTATION OF SOMATIC AUDITORY VISUAL INTELLECTUAL (SAVI) APPROACH TO IMPROVE THE UNDERSTANDING OF GAYA MAGNET CONCEPT ON THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI DUKUHAN KERTEN AT 2012/2013 ACADEMIC YEAR”**. Thesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. July 2013.

The aim of this research is to improve understanding of gaya magnet concept in science learning by applying SAVI approach at fifth grade students of SD Negeri Dukuhan Kerten at 2012/2013 academic year.

The form of this research is classroom action research it consists of two cycles. Each cycles consists of four phases, those are planning, action implementation, observation, and reflection. The subjects of this research is the fifth grade students of SD Negeri Dukuhan Kerten, Surakarta at 2012/2013 academic year amounting to 41 students and the teacher of fifth grade in SD Negeri Dukuhan Kerten, Surakarta. Data collecting technique are observation, test, documentation, and interview. Data validity of this research are triangulation data and triangulation methods. The technique of data analyzed is interactive analysis model (Miles & Huberman), it consists of four components, consist of data collecting technique, data reduction, display data, and taking the conclusion (verification).

According to the result of this research that has been done was shown that by applying SAVI can improve understanding of gaya magnet concept in science learning at fifth grade students of SD Negeri Dukuhan Kerten, Surakarta at 2012/2013 academic year. That improvement can be seen with an increase the number of students who complete the minimum completeness criteria ( $\geq 75$ ) in each cycle, the percentage of completeness in the pre-cycle is only 60,98%, the first cycle is 82,93%, and the second cycle is 97,56%.

The conclusion of this research is the applying SAVI can improve understanding of gaya magnet concept in science learning at fifth grade students of SD Negeri Dukuhan Kerten, Surakarta at 2012/2013 academic year.

Keywords: *SAVI approach, understanding of gaya magnet concept*

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

”Orang yang berakal adalah orang yang selalu mengoreksi dirinya,  
dan memperbanyak amalan untuk bekal mati  
dan orang yang lemah adalah seorang yang mengikuti hawa nafsunya,  
tetapi berkahayal pahala kepada Allah Ta’ala”

(H.R.Tirmidzi)

“Orang yang menang belum tentu siap kalah, tetapi orang yang kalah sudah pasti  
siap menang”

(Eti Setyani Hartantur)

“Hasil bukan segalanya, proses yang menyiapkan kita untuk meraih segalanya”

(Eti Setyani Hartantur)

“Harus tetap realistis jika ingin tetap hidup”

(Eti Setyani Hartantur)

*commit to user*



## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, dan hidayah-Nya, suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Dengan rasa syukur skripsi ini penulis persembahkan untuk:

❖ “Bapak, Ibu, Pakde dan Bude”

*Terima kasih atas doa yang mengiringi setiap langkahku, pengorbanan yang tulus, dan kerja keras yang tak kenal lelah.*

❖ “Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Surakarta”

*Sosok-sosok luar biasa yang telah memberikan ilmu yang berkarakter kuat dan cerdas untuk masa depan cerahku.*

❖ “Almamaterku, PGSD FKIP UNS”

*Tempat dimana aku belajar dan menimba ilmu untuk bekal masa depanku*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI DUKUHAN KERTEN KOTA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Rusdiana Indianto, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Kuswadi, M.Ag selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Idam Ragil Widiyanto Atmojo, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak, ibu, dan Adik tercinta yang selalu memberikan doa dan motivasi.
7. Keluarga besar SD Negeri Dukuhan Kerten yang telah membantu dan menyediakan tempat untuk melaksanakan penelitian.
8. Teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Semua pihak yang telah memberikan motivasi, perhatian, serta membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. LatarBelakangMasalah .....	1
B. RumusanMasalah .....	4
C. TujuanPenelitian.....	4
D. ManfaatPenelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI .....	6
A. KajianTeori .....	6
1. Pemahaman Konsep Gaya Magnet pada Pembelajaran IPA.....	6
a. Pengertian Pemahaman Konsep Gaya Magnet .....	6
1) Pemahaman Konsep .....	6
2) Ruang Lingkup Gaya Magnet.....	9
3) TujuanPemahamanKonsep Gaya Magnet .....	12
4) Manfaat Pemahaman Konsep Gaya Magnet .....	13

5) Pentingnya Pemahaman Konsep Gaya Magnet .....	14
b. Karakteristik Pemahaman Konsep Gaya Magnet .....	15
c. Pembelajaran IPA di SD .....	17
1) IPA sebagai Produk.....	18
2) IPA sebagai Proses.....	19
3) Nilai dan Sikap Ilmiah.....	20
2. Pendekatan <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> (SAVI) .....	22
a. Pengertian Pendekatan SAVI.....	22
b. Karakteristik Pendekatan SAVI.....	26
c. Tujuan Pendekatan SAVI .....	31
d. Manfaat Pendekatan SAVI .....	32
e. Pentingnya Pendekatan SAVI.....	32
f. Penerapan Pendekatan SAVI untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya Magnet ada Pembelajaran IPA.....	33
3. Penelitian yang Relevan .....	37
B. Kerangka Berpikir .....	39
C. Hipotesis Tindakan.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
1. Tempat Penelitian.....	42
2. Waktu Penelitian .....	42
B. Subjek Penelitian.....	43
C. Sumber Data.....	43
D. Pengumpulan Data.....	44
E. Uji Validitas Data .....	46
F. Analisis Data .....	47
G. Prosedur Penelitian .....	49
H. Indikator Kinerja .....	51
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Pra Siklus .....	53

B. Deskripsi Hasil Tindakan Setiap Siklus .....	56
1. Deskripsi Siklus I.....	56
a. SiklusI Pertemuan 1.....	56
b. Siklus I Pertemuan 2.....	64
2. DeskripsiSiklus II.....	74
a. Siklus II Pertemuan 1 .....	74
b. Siklus II Pertemuan 2 .....	81
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	91
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	93
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	97
A. Simpulan .....	97
B. Implikasi .....	98
C. Saran .....	99
DAFTAR PUSTAKA .....	102
LAMPIRAN .....	104

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1 Pembuatan Magnet Secara Induksi .....	11
2.2 Pembuatan Magnet Secara Menggosok .....	11
2.3 Pembuatan Magnet Secara Dialiri Listrik .....	12
2.4 Kerangka Berpikir Penerapan Pendekatan SAVI .....	40
3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	51
4.1 Grafik Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siswa Prasiklus .....	55
4.2 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siklus I Pertemuan 1 .....	62
4.3 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siklus I Pertemuan 2 .....	70
4.4 Grafik Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep Siklus I .....	71
4.5 Grafik Ketuntasan Belajar Siklus I .....	72
4.6 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siklus II Pertemuan 1 .....	80
4.7 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siklus II Pertemuan 2 .....	87
4.8 Grafik Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siklus II .....	88
4.9 Grafik Ketuntasan Belajar Siklus II .....	58
4.10 Perbandingan Nilai Rata-rata Klasikal Siklus I .....	92
4.11 Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep .....	93

**DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Waktu Kegiatan Penelitian .....	43
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Prasikus .....	54
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siklus I Pertemuan 1 .....	62
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siklus I Pertemuan 2 .....	69
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siklus I .....	71
4.5 Ketuntasan Belajar Siklus I .....	72
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siklus II Pertemuan 1 .....	79
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siklus II Pertemuan 2 .....	86
4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siklus II .....	88
4.9 Ketuntasan Belajar Siklus II .....	89
4.10 Perbandingan Nilai Rata-rata, Presentase Ketuntasan Klasikal pada Prasiklus dan Siklus I .....	91
4.11 Perbandingan Nilai Rata-rata dan Presentase Ketuntasan Klasikal pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	92



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus .....	104
2 Jadwal Penelitian .....	107
3 Daftar Nama Siswa Kelas VA SD Neger Dukuhan Kerten .....	108
4 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V Sebelum Menggunakan Pendekatan SAVI (Pra Siklus).....	110
5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus.....	112
6 Soal Pretest.....	115
7 Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet (Pra Siklus) .....	119
8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	121
9 Lembar Observasi Pemahaman Konsep Gaya Magnet dalam Pembelajaran IPA Setelah Menggunakan Pendekatan SAVI Siklus I.....	151
10 Lembar Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran IPA Setelah Menggunakan Pendekatan SAVI Siklus I.....	155
11 Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Melalui Pendekatan SAVI Siklus I .....	159
12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	161
13 Lembar Observasi Pemahaman Konsep Gaya Magnet dalam Pembelajaran IPA Setelah Menggunakan Pendekatan SAVI Siklus II.....	188
14 Lembar Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran IPA Setelah Menggunakan Pendekatan SAVI Siklus II.....	192
15 Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Melalui Pendekatan SAVI Siklus II.....	196
16 Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Melalui Pendekatan SAVI .....	198
17 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V Setelah Menggunakan Pendekatan SAVI.....	201
18 Dokumentasi.....	203

*commit to user*