

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA TUNAGRAHITA
KELAS I SDLB NEGERI BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Oleh:

**SRI SURATMI
NIM. X.5212223**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

co **Juli 2013** *r*

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sri Suratmi

N I M : X.5212223

Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Luar Biasa

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul: "PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS I SDLB NEGERI BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 22 Mei 2013

Yang membuat pernyataan

Sri Suratmi

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA TUNAGRAHITA
KELAS I SDLB NEGERI BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Ditulis dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Luar Biasa Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

cor Juli 2013 *er*

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertabankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.




Drs. R. Indianto, M.Pd.
NIP. 19510115 198003 1 001






Sugini, M.Pd.
NIP. 19790923 200501 2 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Jumat
Tanggal : 12 Juli 2013

Tim Penguji Skripsi

| | Nama Terang | Tanda Tangan |
|------------|---------------------------|--|
| Ketua | : Drs. Hermawan, M.Si. |  |
| Sekretaris | : Priyono, S.Pd., M.Si. |  |
| Anggota I | : Drs. R. Indianto, M.Pd. |  |
| Anggota II | : Sugiri, M.Pd. |  |

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret


DEKAN
Prof. Dr. M. Fauzan Hidayatullah, M.Pd.
NIP. 1960 0727 198702 1 001

ABSTRAK

Sri Suratmi. Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Media Gambar Seri Pada Siswa Tunagrahita Kelas I SDLB Negeri Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Juli 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara melalui media gambar seri pada siswa tunagrahita kelas I SDLB Negeri Boyolali tahun pelajaran 2012/2013.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa tunagrahita kelas I semester II SDLB Negeri Boyolali tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 4 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi berbicara melalui media gambar seri, dokumentasi untuk memperoleh data kemampuan berbicara awal, sedangkan tes digunakan untuk memperoleh data kemampuan berbicara siklus I dan II. Teknik analisis data digunakan analisis deskriptif komparatif, yakni dengan membandingkan kemampuan berbicara antarsiklus, yang dianalisis adalah kemampuan berbicara permulaan siswa sebelum menggunakan media gambar seri dan kemampuan berbicara setelah menggunakan media gambar seri sebanyak dua siklus.

Berdasarkan hasil pengolahan data dari pelaksanaan tindakan kelas dapat dijelaskan bahwa nilai awal kemampuan berbicara siswa yang mendapat nilai 60 ada 1 siswa, dan 3 siswa mendapat nilai di bawah 60, rata-rata kelas 51,25 ketuntasan klasikal 25%, pada siklus I siswa yang mendapat nilai 60 atau lebih terdapat 2 siswa dan 2 siswa mendapat nilai di bawah 60, rata-rata kelas 57,50 ketuntasan secara klasikal 50%, pada siklus II seluruh siswa mendapat nilai 60 atau lebih, yang diasumsikan secara klasikal telah menuntaskan belajar kemampuan berbicara, rata-rata kelas menjadi 63,75 dan seluruh siswa telah menuntaskan belajar kemampuan berbicara.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa tunagrahita kelas I semester II di SDLB Negeri Boyolali tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: media gambar seri, kemampuan berbicara, siswa tunagrahita.

ABSTRACT

Sri Suratmi. Increasing The Speaking Ability Through The Media Image Series on The Mentally Retarded In The First Year SDLB Negeri Boyolali in The School Year 2012/2013. Skripsi, Surakarta: The Faculty of Teacher Training and Science Education, Sebelas Maret University, July 2013.

The aim of this is to increase the speaking ability through the media image series on the idiot students in the first year SDLB Negeri Boyolali in the school year 2012/2013.

The approach used in this study is Class Action Reseach (CAR). The subject of this study is all of the mentally retarded in the first year Semester II SDLB Negeri Boyolali in the school year 2012/2013 that consist of 4 sudents. The techniques used in this study to collect the data are observation is used to observe the teacher's and students' activities in teaching and studying Indonesian about speaking material through the media image series, documentation is used to get the data of the early speaking ability, and test is used to get the data of speaking ability in the cycles I and II. To analyze the data this study uses descriptive comparative, that is by comparing the speaking abilities intercycle. The thing to be analyzed is the students' early speaking ability before using the media image series and their speaking ability after using the media image series for two cycles.

Based on the result of analyzing the data from the implementation of class action, it can be explained that the early value of the students' speaking ability , the student who gets 60 is one, and the other 3 students get the value less than 60, the class value average is 51,25 the classical exhaustiveness is 25%. In the cycle I the students who get the value 60 or more are 2 sudents and the other 2 students get the value less than 60. The class value average is 57,50, the classical exhaustiveness is 50 %. In the cycle II all of the students get the value 60 or more. It is assumed that it has completed studying speaking ability. The class value average becomes 63,75 and all of the students have completed studying speaking ability.

Based on the explanation above it can be concluded that using the media image series can increase the speaking ability of the mentally retarded in the first year Semester II in SDLB Negeri Boyolali in the school year 2012/2013.

Key words: media image series, speaking ability, mentally retarded.

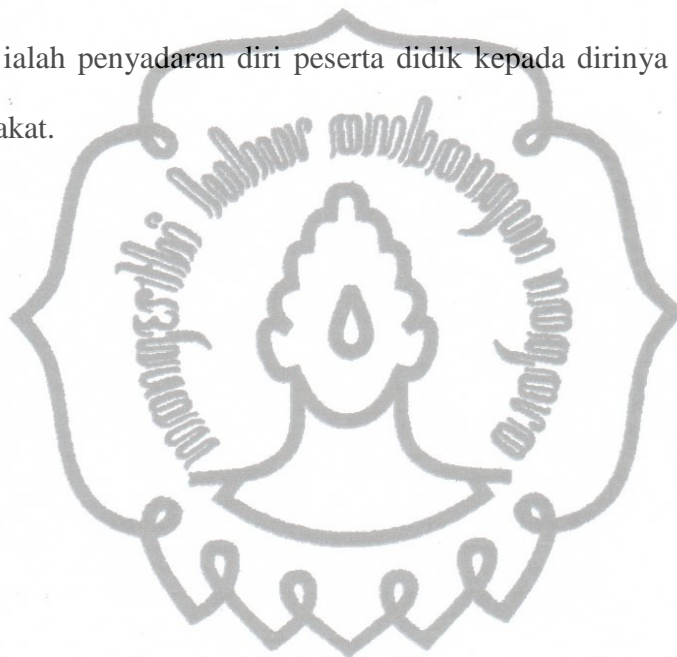
MOTTO

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan.

(Mario Teguh)

Pendidikan ialah penyadaran diri peserta didik kepada dirinya sendiri, orang lain dan masyarakat.

(John P. Miller)



commit to user

PERSEMBAHAN



Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Anak-anak tersayang.
- Rekan-rekan PLB FKIP UNS.
- Murid-murid yang kusayangi.
- Almamater.

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan penelitian tindakan kelas ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. R. Indianto, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas dan sekaligus sebagai pembimbing I yang telah memberikan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Drs. Hermawan, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi.
4. Sugini, M.Pd., selaku pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Nur Chamid, S.Pd., selaku Kepala SDLB Negeri Boyolali yang telah memberikan ijin tempat penelitian dan informasi yang dibutuhkan penulis.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya juga masih jauh dari

commit to user

kesempurnaan. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga kebaikan Bapak dan Ibu mendapat balasan dari Allah SWT., dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Mei 2013

Penulis

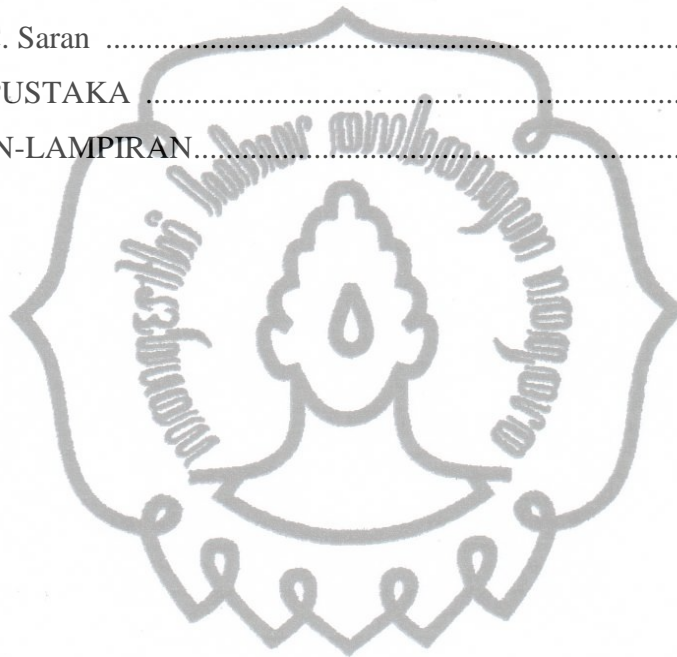


DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN ABSTRAK | vi |
| HALAMAN ABSTRACT | vii |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR BAGAN | xvi |
| DAFTAR GRAFIK | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Manfaat Penelitian | 3 |
| | |
| BAB II. KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS | 5 |
| A. Kajian Teori | 5 |
| 1. Tinjauan tentang Anak Tunagrahita | 5 |
| a. Pengertian Anak Tunagrahita | 5 |
| b. Klasifikasi Anak Tunagrahita | 6 |
| c. Faktor Penyebab Tunagrahita | 7 |
| d. Karakteristik Anak Tunagrahita | 8 |

| | Halaman |
|---|-----------|
| e. Dampak Anak Tunagrahita bagi Siswa | 11 |
| 2. Tinjauan tentang Kemampuan Berbicara | 12 |
| a. Pengertian Kemampuan Berbicara | 12 |
| b. Fungsi Berbicara | 13 |
| c. Tujuan Berbicara | 14 |
| d. Jenis-jenis Berbicara | 15 |
| e. Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara..... | 17 |
| f. Pembelajaran Berbicara Anak Tunagrahita | 19 |
| 3. Tinjauan tentang Media Gambar Seri..... | 24 |
| a. Pengertian Media Pembelajaran | 24 |
| b. Fungsi Media Pembelajaran | 25 |
| c. Macam-macam Media Pembelajaran | 27 |
| d. Pengertian Gambar Seri..... | 27 |
| e. Manfaat Gambar | 28 |
| f. Prinsip-prinsip Penggunaan Media Gambar | 29 |
| B. Kerangka Berpikir | 31 |
| C. Hipotesis | 32 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 33 |
| A. Setting Penelitian | 33 |
| B. Subjek Penelitian | 34 |
| C. Data dan Sumber Data | 34 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| E. Validitas Data | 37 |
| F. Analisis Data | 38 |
| G. Indikator Kinerja | 38 |
| H. Prosedur Penelitian | 39 |
| BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN | 42 |
| A. Deskripsi Pratindakan | 42 |
| B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus | 43 |

| | Halaman |
|---|---------|
| C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus | 50 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 58 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN..... | 60 |
| A. Simpulan | 60 |
| B. Implikasi | 60 |
| C. Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 64 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian | 31 |
| Tabel 3.2. Prosedur Penelitian | 41 |
| Tabel 4.1. Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita Kelas I SDLB Negeri Boyolali pada Kondisi Awal | 42 |
| Tabel 4.2. Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita Kelas I SDLB Negeri Boyolali pada Siklus I | 46 |
| Tabel 4.3. Aktivitas Siswa Tunagrahita Kelas I SLDB Negeri Boyolali pada Siklus I | 48 |
| Tabel 4.4. Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita Kelas I SDLB Negeri Boyolali pada Siklus II | 52 |
| Tabel 4.5. Aktivitas Siswa Tunagrahita Kelas I SDLB Negeri Boyolali pada Siklus II | 54 |
| Tabel 4.6. Hasil Belajar Kemampuan berbicara Setiap Siklus Melalui Media gambar seri | 50 |
| Tabel 4.7. Peningkatan Nilai Rata-rata Kemampuan Berbicara Setiap Siklus. | 57 |

DAFTAR BAGAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Bagan 2.1. Diagram <i>Cone of Learning</i> dari Edgar Dale | 25 |
| Bagan 2.2. Kerangka Berpikir | 31 |
| Bagan 3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas | 40 |



commit to user

DAFTAR GRAFIK

| | Halaman |
|---|---------|
| Grafik 4.1. Kemampuan Berbicara pada Kondisi Awal | 42 |
| Grafik 4.2. Kemampuan Berbicara pada Siklus I | 46 |
| Grafik 4.3. Aktivitas Siswa pada Siklus I | 49 |
| Grafik 4.4. Kemampuan Berbicara pada Siklus II | 53 |
| Grafik 4.5. Aktivitas Siswa pada Siklus II | 55 |
| Grafik 4.6. Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berbicara Setiap Siswa Melalui Media Gambar Seri | 56 |
| Grafik 4.7. Peningkatan Kemampuan Berbicara Setiap Siklus | 57 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Penelitian..... | 64 |
| Lampiran 2. Daftar Siswa Tunagrahita Kelas I SDLB Negeri Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013 Sebagai Sampel Penelitian | 65 |
| Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berbicara | 66 |
| Lampiran 4. Silabus..... | 67 |
| Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I | 69 |
| Lampiran 6. Post Test Siklus I | 76 |
| Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II | 78 |
| Lampiran 8. Post Test Siklus II | 85 |
| Lampiran 9. Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita Kelas I SDLB Negeri Boyolali Kondisi Awal | 87 |
| Lampiran 10. Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita Kelas I SDLB Negeri Boyolali Siklus I | 88 |
| Lampiran 11. Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita Kelas I SDLB Negeri Boyolali Siklus II | 89 |
| Lampiran 12. Lembar Pengamatan Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I | 90 |
| Lampiran 13. Lembar Pengamatan Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II | 94 |
| Lampiran 14. Foto-foto Kegiatan Penelitian | 98 |
| Lampiran 15. Perijinan Penelitian | 103 |