

**PENERAPAN MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA PEMBELAJARAN IPS  
UNTUK MENINGKATKAN NILAI KARAKTER BANGSA SISWA  
KELAS V SD NEGERI GUNUNGSIMPING 02  
CILACAP TENGAH, CILACAP  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



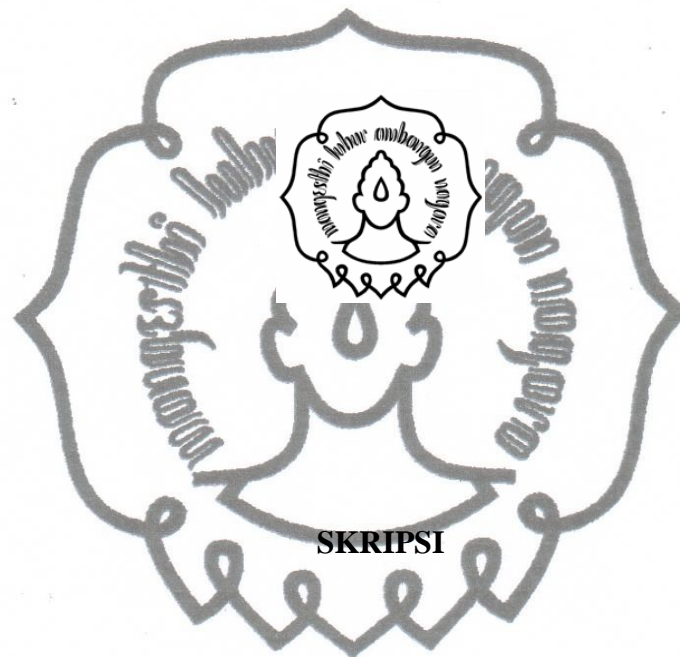
**SKRIPSI**

Oleh :  
**RISA YUNITA**  
**K7109163**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juli 2013**  
*commit to user*

**PENERAPAN MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA PEMBELAJARAN IPS  
UNTUK MENINGKATKAN NILAI KARAKTER BANGSA SISWA  
KELAS V SD NEGERI GUNUNGSIMPING 02  
CILACAP TENGAH, CILACAP  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



Oleh :  
**RISA YUNITA**  
**K7109163**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**  
*commit to user*  
**Juli 2013**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Risa Yunita  
NIM : K7109163  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **PENERAPAN MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN NILAI KARAKTER BANGSA SISWA KELAS V SD NEGERI GUNUNGSIMPING 02 CILACAP TENGAH, CILACAP TAHUN AJARAN 2012/2013** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2013

Yang membuat pernyataan



Risa Yunita

NIM. K7109163

**PENERAPAN MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA PEMBELAJARAN IPS  
UNTUK MENINGKATKAN NILAI KARAKTER BANGSA SISWA  
KELAS V SD NEGERI GUNUNGSIMPING 02  
CILACAP TENGAH, CILACAP  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juli 2013**  
*commit to user*

**PERSETUJUAN**

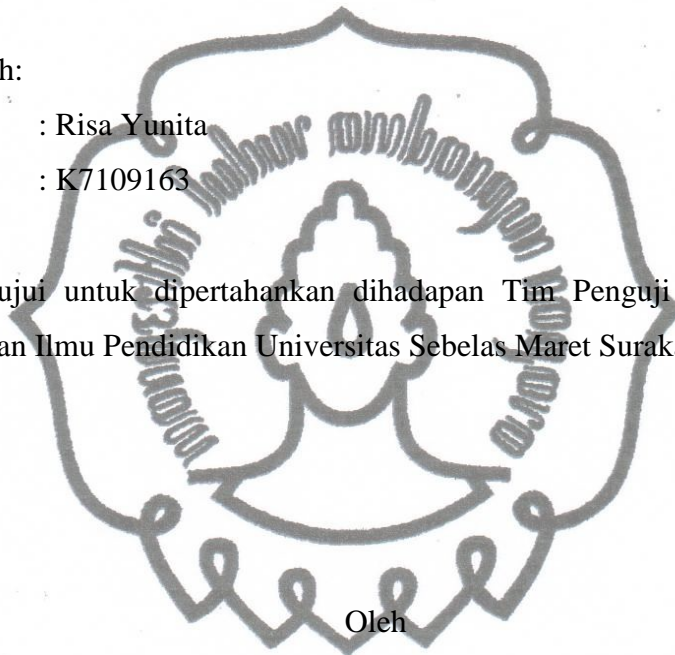
Skripsi dengan judul PENERAPAN MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN NILAI KARAKTER BANGSA SISWA KELAS V SD NEGERI GUNUNGSIMPING 02 CILACAP TENGAH, CILACAP TAHUN AJARAN 2012/2013.

Disusun oleh:

Nama : Risa Yunita

NIM : K7109163

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Oleh

Surakarta, Juni 2013

**Pembimbing I**

**Drs. Kuswadi, M.Ag.**

**NIP. 19530506 198103 1 002**

**Pembimbing II**

**Drs. Chumdari, M.Pd.**

**NIP. 19560512 198111 1 001**

*commit to user*

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul PENERAPAN MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN NILAI KARAKTER BANGSA SISWA KELAS V SD NEGERI GUNUNGSIMPING 02 CILACAP TENGAH, CILACAP TAHUN AJARAN 2012/2013.

Disusun oleh:

Nama : Risa Yunita

NIM : K7109163

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Kamis

Tanggal : 4 Juli 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.

Anggota I : Drs. Kuswadi, M. Ag.

Anggota II : Drs. Chumdari, M. Pd.

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

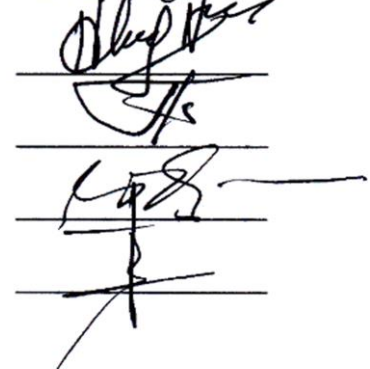
Universitas Sebelas Maret

Dekan

Prof. Dr. H. M. Fauzan Hidayatullah, M.Pd.

NIP 19600727 198702 1 001

Tanda Tangan





## ABSTRAK

Risa Yunita. **PENERAPAN MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN NILAI KARAKTER BANGSA SISWA KELAS V SD NEGERI GUNUNGSIMPING 02 CILACAP TENGAH, CILACAP TAHUN AJARAN 2012/2013.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan nilai karakter bangsa siswa melalui penerapan model Kontekstual (CTL) pada pembelajaran IPS siswa kelas V SD Negeri Gunungsimping 02 Cilacap Tengah, Cilacap Tahun Ajaran 2012/2013.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari kegiatan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Gunungsimping 02 Cilacap Tengah, Cilacap yang berjumlah 29 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan angket. Validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber data dan metode. Analisis data menggunakan teknik analisis model interaktif yang terdiri dari tiga komponen yaitu reduksi, sajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model Kontekstual (CTL) dapat meningkatkan nilai karakter bangsa yang terdiri atas toleransi, disiplin, rasa ingin tahu, cinta tanah air, dan tanggung jawab siswa dari pratindakan ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II. Pada kondisi awal atau pratindakan menunjukkan bahwa rata-rata nilai karakter siswa masuk ke dalam kategori rendah. Rata-rata skor angket sebelum tindakan 39,46 pada skala 0-80, ada 8 siswa (27,59%) yang mencapai nilai karakter tinggi. Pada siklus I skor angket meningkat dengan rata-rata 59,47 pada skala 0-80, ada 15 siswa (51,72%) yang mencapai nilai karakter tinggi. Pada siklus II skor angket meningkat dengan rata-rata 68,43 pada skala 0-80, ada 26 siswa (89,66%) yang mencapai nilai karakter tinggi.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model Kontekstual (CTL) pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan nilai karakter toleransi, disiplin, rasa ingin tahu, cinta tanah air, dan tanggung jawab siswa kelas V SD Negeri Gunungsimping 02 Cilacap Tengah, Cilacap Tahun Ajaran 2012/2013.

**Kata Kunci:** Nilai karakter, Model Kontekstual (CTL), IPS

## ABSTRACT

Risa Yunita. **THE IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) MODEL IN SOCIAL STUDIES TO IMPROVE NATION CHARACTER VALUE OF THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI GUNUNGSIMPING 02 CILACAP TENGAH, CILACAP IN THE ACADEMIC YEAR 2012/2013.** Skripsi. Education and Teacher Training Faculty of Sebelas Maret University. July 2013.

The purpose of this research was to improve the nation character value of student by implementation of contextual teaching and learning (CTL) model in social studies of the fifth grade students of SD Negeri Gunungsimping 02 Cilacap Tengah, Cilacap in the academic year 2012/2013.

This research was a classroom action research (CAR) which consisted of two cycles, each cycle had two meetings. Every cycle consisted of planning, action, observation, and reflection activities. The subject of research were teacher and the fifth grade students of SD Negeri Gunungsimping 02 Cilacap Tengah, Cilacap which consisted of 29 students; 14 boys and 15 girls. The data collecting technique were interview, observation, and questionnaires. The data validity were triangulasi data source technique and method. The data analyzing were interactive analysis technique which consisted of 3 components; they are data reduction, data presentation, and making conclusion or verification.

The result of the research showed that the implementation of contextual teaching and learning (CTL) model could improve the nation character value consisted of tolerance, discipline, curiosity, nasionalism and responsibility of students from pracycle to cycle I and from cycle I to cycle II. At the pracycle showed that the average of character value in low category. The average of questionnaires's score in pracycle 39,46 in scale 0-80, there are 8 students (27,59%) who get a high character value. At cycle I the questionnaires's score increase, the averaged is 59,47 in scale 0-80, there are 15 students (51,72%) who get a high character value. At cycle II the questionnaires's score increase, the averaged is 68,43 in scale 0-80, there are 26 students (89,66%) who get a high character value.

The conclusion of this research was the implementation of contextual teaching and learning (CTL) model in social studies could improve the character value tolerance, discipline, curiosity, nasionalism and responsibility of the fifth grade students of SD Negeri Gunungsimping 02 Cilacap Tengah, Cilacap in the academic year 2012/2013.

**Keyword:** Character value, Contextual teaching and learning (CTL) model, Social Studies



## MOTTO

“ ... Barangsiapa yang bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar.”

**(QS. Ath-Thalaaq : 2)**

Pemikir adalah pembuat pikiran. Pikiran menyebabkan seseorang berpikir. Berpikir membuat konsentrasi. Konsentrasi melahirkan perasaan. Perasaan melahirkan perbuatan. Perbuatan menghasilkan sesuatu, dan hasil menentukan kenyataan hidup Anda. Jika Anda benar-benar ingin membuat perubahan dalam hidup, ubahlah persepsi Anda.

**(Dr. Ibrahim Elfiky)**

Ketika harapan tidak sesuai dengan kenyataan, maka hal pertama yang harus dilakukan adalah menerima dan bersabar.

**(Risa Yunita)**

## PERSEMBAHAN

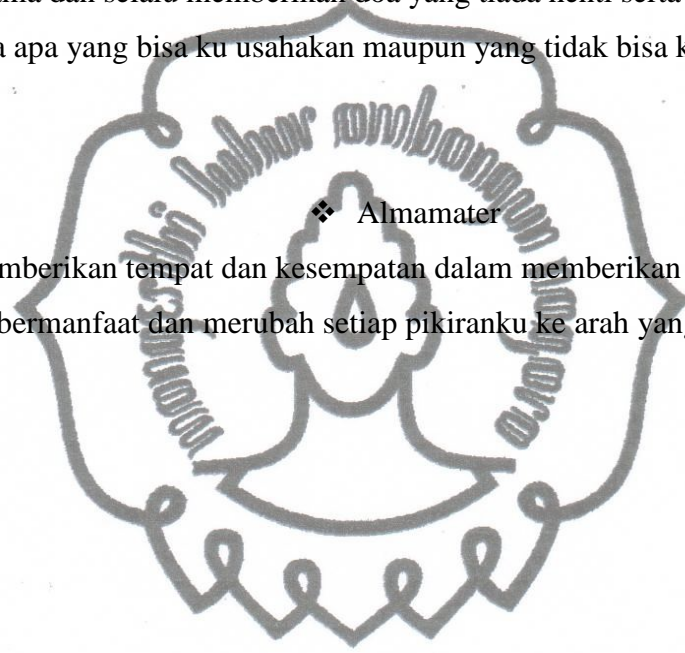
Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

❖ Bapak dan Ibuku (Waluyo dan Sri Wahyuni)

Yang pertama dan selalu memberikan doa yang tiada henti serta selalu menerima segala apa yang bisa ku usahakan maupun yang tidak bisa ku usahakan

❖ Almamater

Yang memberikan tempat dan kesempatan dalam memberikan tambahan ilmu yang bermanfaat dan merubah setiap pikiranku ke arah yang lebih baik



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul PENERAPAN MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN NILAI KARAKTER BANGSA SISWA KELAS V SD NEGERI GUNUNGSIMPING 02 CILACAP TENGAH, CILACAP TAHUN AJARAN 2012/2013.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, baik dosen pembimbing maupun teman-teman PGSD. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Kuswadi, M.Ag selaku Dosen Pembimbing I, yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Chumdari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sri Rahayu, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Gunungsimping 02 Cilacap Tengah, Cilacap yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.

*commit to user*

7. Widyanti, S.Pd.SD selaku guru kelas V SD Negeri Gunungsimping 02 Cilacap Tengah, Cilacap yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Para siswa kelas V SD Negeri Gunungsimping 02 Cilacap Tengah, Cilacap yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini pastilah masih terdapat banyak kekurangan, karena tidak ada sesuatu hal pun yang sempurna di dunia ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna terciptanya skripsi yang lebih baik. Namun, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juni 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka.....	6
1. Model Kontekstual (CTL) dalam Pembelajaran IPS.....	6
2. Nilai Karakter.....	20
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Tindakan.....	31

*commit to user*

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
B. Subjek Penelitian.....	32
C. Data dan Sumber Data.....	33
D. Pengumpulan Data.....	33
E. Uji Validitas Data.....	35
F. Analisis Data.....	36
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	37
H. Prosedur Penelitian.....	37

### BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pratindakan.....	43
B. Deskripsi Hasil Tindakan Setiap Siklus.....	46
1. Deskripsi Siklus I.....	46
2. Deskripsi Siklus II.....	66
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	84
D. Pembahasan.....	86

### BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan.....	89
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90

DAFTAR PUSTAKA.....	92
---------------------	----

LAMPIRAN.....	95
---------------	----



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Silabus Kurikulum KTSP Tahun 2006 Kelas V Semester 2.....	19
3.1 Rincian Jadwal Penelitian Penerapan Model Kontekstual (CTL) pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Nilai Karakter Bangsa Siswa Kelas V SD Negeri Gunungsamping 02 Cilacap Tengah, Cilacap Tahun Ajaran 2012/2013 .....	95
4.1 Distribusi Frekuensi Data Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Pratindakan.....	43
4.2 Distribusi Frekuensi Data Nilai Karakter Siswa Hasil Angket Bentuk Skala pada Pratindakan.....	45
4.3 Distribusi Frekuensi Data Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Siklus I Pertemuan 1.....	51
4.4 Distribusi Frekuensi Data Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Siklus I Pertemuan 2.....	59
4.5 Distribusi Frekuensi Data Nilai Karakter Siswa Hasil Angket Bentuk Skala pada Siklus I Pertemuan 2 .....	60
4.6 Distribusi Frekuensi Data Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Siklus I	63
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	65
4.8 Distribusi Frekuensi Data Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Siklus II Pertemuan 1.....	71
4.9 Distribusi Frekuensi Data Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Siklus II Pertemuan 2.....	78
4.10 Distribusi Frekuensi Data Nilai Karakter Siswa Hasil Angket Bentuk Skala pada Siklus I Pertemuan 2 .....	79
4.11 Distribusi Frekuensi Data Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Siklus II.....	81
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	83
4.13 Data Perbandingan Nilai Karakter Siswa Hasil Angket Bentuk Skala pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	84

4.14 Data Perbandingan Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Pratindakan,  
Siklus I, dan Siklus II ..... 85



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Skema Kerangka Berpikir Penerapan Model Kontekstual (CTL) pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Nilai Karakter Bangsa Siswa	31
3.1 Komponen-komponen Analisis Data .....	37
3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	38
4.1 Histogram Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Pratindakan.....	44
4.2 Histogram Nilai Karakter Siswa Hasil Angket Bentuk Skala pada Pratindakan.....	45
4.3 Histogram Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Siklus I Pertemuan 1	51
4.4 Histogram Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Siklus I Pertemuan 2	59
4.5 Histogram Nilai Karakter Siswa Hasil Angket Bentuk Skala pada Siklus I Pertemuan 2 .....	61
4.6 Histogram Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Siklus I.....	64
4.7 Histogram Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Siklus II Pertemuan 1	71
4.8 Histogram Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Siklus II Pertemuan 2	78
4.9 Histogram Nilai Karakter Siswa Hasil Angket Bentuk Skala pada Siklus II Pertemuan 2 .....	79
4.10 Histogram Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Siklus I.....	82
4.11 Grafik Data Perbandingan Nilai Karakter Siswa Hasil Angket Bentuk Skala pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	84
4.12 Grafik Data Perbandingan Nilai Karakter Siswa Hasil Tes pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>		<b>Halaman</b>
1	Rincian Jadwal Penelitian Penerapan Model Kontekstual (CTL) pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Nilai Karakter Bangsa Siswa Kelas V SD Negeri Gunungsamping 02 Cilacap Tengah, Cilacap Tahun Ajaran 2012/2013.....	95
2	Kisi-Kisi Angket Bentuk Skala.....	96
3	Lembar Angket Bentuk Skala .....	99
4	Pedoman Penilaian Angket Bentuk Skala.....	101
5	Kisi-Kisi Observasi Ketercapaian Nilai-Nilai Karakter Bangsa Siswa	102
6	Lembar Observasi Ketercapaian Nilai-Nilai Karakter Bangsa Siswa..	104
7	Pedoman Observasi Ketercapaian Nilai-Nilai Karakter Bangsa Siswa	106
8	Pedoman dan Ringkasan Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Penerapan Model Kontekstual pada Pembelajaran IPS.....	107
9	Daftar Siswa Kelas V SD Negeri Gunungsamping 02 Cilacap Tengah, Cilacap Tahun Ajaran 2012/2013.....	109
10	Lembar Jawaban Siswa Tes Pratindakan.....	110
11	Hasil Tes Pratindakan .....	114
12	Lembar Jawaban Siswa Angket Bentuk Skala Pratindakan.....	115
13	Hasil Angket Bentuk Skala Pratindakan .....	117
14	Persentase Setiap Nilai Karakter Hasil Angket Bentuk Skala Pratindakan .....	118
15	Hasil Observasi Ketercapaian Nilai-Nilai Karakter Bangsa Siswa Pratindakan .....	119
16	Silabus Pembelajaran Siklus I.....	120
17	RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	124
	17.1 Materi .....	130
	17.2 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	133

17.3 Kisi-Kisi Tes.....	135
17.4 Lembar Tes.....	136
17.5 Kriteria Penilaian.....	140
18 Lembar Jawaban Siswa Tes Siklus I Pertemuan .....	141
19 Hasil Tes Siklus I Pertemuan 1.....	145
20 Hasil Observasi Ketercapaian Nilai-Nilai Karakter Bangsa Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	146
21 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	147
21.1 Materi.....	153
21.2 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	160
21.3 Kisi-Kisi Tes.....	162
21.4 Lembar Tes.....	163
21.5 Kriteria Penilaian.....	167
22 Lembar Jawaban Siswa Tes Siklus I Pertemuan 2.....	168
23 Hasil Tes Siklus I Pertemuan 2.....	172
24 Hasil Rata-Rata Tes Siklus I.....	173
25 Lembar Jawaban Siswa Angket Bentuk Skala Siklus I.....	174
26 Hasil Angket Bentuk Skala Siklus I.....	176
27 Persentase Setiap Nilai Karakter Hasil Angket Bentuk Skala Siklus I	177
28 Hasil Observasi Ketercapaian Nilai-Nilai Karakter Bangsa Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	178
29 Silabus Pembelajaran Siklus II.....	179
30 RPP Siklus II Pertemuan 1.....	183
30.1 Materi.....	189
30.2 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	192
30.3 Kisi-Kisi Tes.....	193
30.4 Lembar Tes.....	194
30.5 Kriteria Penilaian.....	197
31 Lembar Jawaban Siswa Tes Siklus II Pertemuan 1.....	198
32 Hasil Tes Siklus II Pertemuan 1.....	200

*commit to user*

33	Hasil Observasi Ketercapaian Nilai-Nilai Karakter Bangsa Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	201
34	RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	202
	34.1 Materi.....	208
	34.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	210
	34.3 Kisi-Kisi Tes.....	211
	34.4 Lembar Tes .....	212
	34.5 Kriteria Penilaian.....	215
35	Lembar Jawaban Siswa Tes Siklus II Pertemuan 2.....	216
36	Hasil Tes Siklus II Pertemuan 2.....	218
37	Hasil Rata-Rata Tes Siklus II.....	219
38	Lembar Jawaban Siswa Angket Bentuk Skala Siklus II.....	220
39	Hasil Angket Bentuk Skala Siklus II.....	222
40	Persentase Setiap Nilai Karakter Hasil Angket Bentuk Skala Siklus II	223
41	Hasil Observasi Ketercapaian Nilai-Nilai Karakter Bangsa Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	224
42	Pedoman dan Ringkasan Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penerapan Model Kontekstual pada Pembelajaran IPS .....	225
43	Dokumentasi Pratindakan .....	227
44	Dokumentasi Siklus I.....	228
45	Dokumentasi Siklus II .....	229
46	Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	230
47	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi .....	231
48	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	232
49	Surat Keterangan Penelitian .....	234