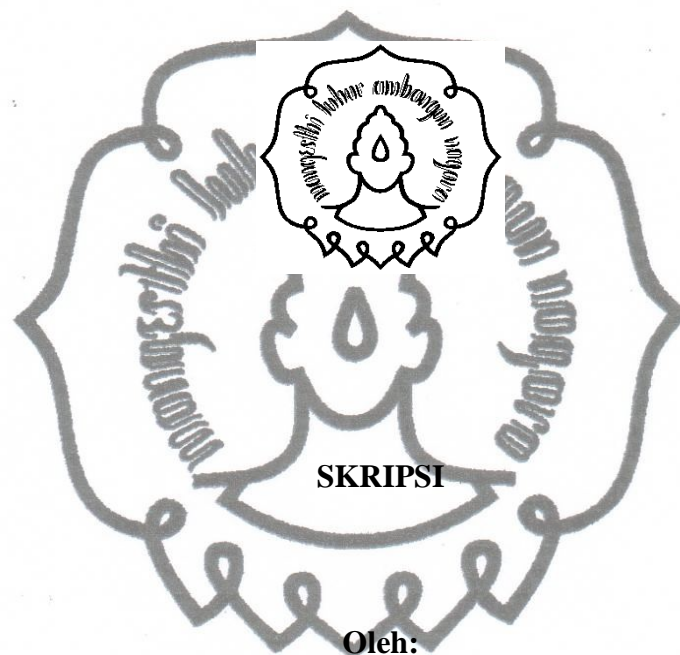


**PENINGKATAN PEMAHAMAN KEBEBASAN BERORGANISASI  
MATA PELAJARAN PKn MELALUI METODE *ROLE PLAYING*  
PADA SISWA KELAS V SDN KEDEN 3 KALIJAMBE SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**ANIK BAROKAH**

**K7109021**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2013**

*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Anik Barokah  
NIM : K7109021  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KEBEBASAN BERORGANISASI MATA PELAJARAN PKn MELALUI METODE *ROLE PLAYING* PADA SISWA KELAS V SDN KEDEN 3 KALIJAMBE SRAGEN”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan



Anik Barokah

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KEBEBASAN BERORGANISASI  
MATA PELAJARAN PKn MELALUI METODE *ROLE PLAYING*  
PADA SISWA KELAS V SDN KEDEN 3 KALIJAMBE SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Oleh:  
**ANIK BAROKAH**  
**K7109021**

Ditulis dan Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2013**

*commit to user*

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:

“Peningkatan Pemahaman Kebebasan Berorganisasi Mata Pelajaran PKn Melalui Metode *Role Playing* pada Siswa Kelas V SDN Keden 3 Kalijambe Sragen Tahun Pelajaran 2012/2013”

Disusun oleh:

Nama : Anik Barokah

NIM : K7109021

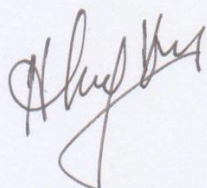
Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Hari : Jumat

Tanggal : 28 Juni 2013

Oleh

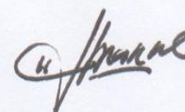
Dosen Pembimbing I



**Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.**

**NIP. 19561009 198012 1 001**

Dosen Pembimbing II



**Dra. Sularmi, M. Pd.**

**NIP. 19571101 198403 2 001**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Peningkatan Pemahaman Kebebasan Berorganisasi Mata Pelajaran Pkn Melalui Metode *Role Playing* pada Siswa Kelas V SDN Keden 3 Kalijambe Sragen Tahun Pelajaran 2012/2013".

Oleh

Nama : Anik Barokah

NIM : K7109021

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Hari : Jumat

Tanggal : 5 Juli 2013

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang
Ketua	: Drs. Kartono, M. Pd.
Sekretaris	: Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.
Anggota I	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
Anggota II	: Dra. Sularmi, M. Pd.

Tanda Tangan

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

*commit to user*

## ABSTRAK

Anik Barokah. K7109021. **PENINGKATAN PEMAHAMAN KEBEBASAN BERORGANISASI MATA PELAJARAN PKn MELALUI METODE *ROLE PLAYING* PADA SISWA KELAS V SDN KEDEN 3 KALIJAMBE SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Juli 2013.

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan pemahaman kebebasan berorganisasi mata pelajaran PKn dengan menggunakan metode *Role Playing* pada siswa kelas V SDN Keden 3 Kalijambe Sragen Tahun Pelajaran 2012/2013.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Keden 3 Kalijambe Sragen Tahun Pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 12 siswa. Data penelitian ini diperoleh dengan teknik tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif (Miles dan Huberman) yang terdiri dari empat komponen yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Uji validitas data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Role Playing* dapat meningkatkan pemahaman kebebasan berorganisasi mata pelajaran PKn dari kondisi awal ke siklus I dan siklus I ke siklus II. Peningkatan tersebut dapat diketahui dengan meningkatnya nilai rata-rata pada kondisi awal sebesar 60, pada siklus I sebesar 70,83 dan pada siklus II meningkat menjadi 79. Pada kondisi awal siswa yang memperoleh nilai diatas KKM ( $\geq 70$ ) sebanyak 4 siswa (33%), pada siklus I meningkat menjadi 8 siswa (67%), dan siklus II meningkat lagi menjadi 11 siswa (92%).

Simpulan penelitian ini adalah metode *Role Playing* dapat meningkatkan pemahaman kebebasan berorganisasi mata pelajaran PKn pada siswa kelas V SDN Keden 3 Kalijambe Sragen Tahun Pelajaran 2012/2013.

**Kata kunci:** Pemahaman, Kebebasan berorganisasi, PKn, *Role Playing*

## ABSTRACT

Anik Barokah. THE IMPROVEMENT OF ORGANIZING FREEDOM'S COMPREHENSION IN CIVICS EDUCATION THROUGH ROLE PLAYING METHOD OF THE V GRADE STUDENTS OF SDN KEDEN 3 KALIJAMBE SRAGEN IN THE ACADEMIC YEAR 2012/2013. Minithesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta. July 2013.

The aim of this research is to improve of organizing freedom's comprehension in civics education through role playing method of the V grade students of SDN keden 3 kalijambe sragen in the academic year 2012/2013.

The type of this research is classroom action research (CAR), it consists of two cycles. Each cycles consist of four phases, that are planning, action implementation, observation, and reflection. The subject of this research is the V grade students of SDN Keden 3 Kalijambe Sragen at 2012/2013 Academic Year amounting to 12 students. Data analyzing technique is interactive analysis model (Miles and Huberman), it consists of four components, consist of data collecting technique, data reduction, display data, and conclusion or verification. Data collecting technique are interview, observation, documentation, and test. Data validity are data triangulation and method triangulation.

Base on the result of the research show that applying of Role Playing method can improve of organizing freedom's comprehension in civics education from initial condition to first cycle and from first cycle to second cycle. The improvement of comprehension could be seen by the increased value of the average value in the initial conditions of 60, in the first cycle is 70,83, and the second cycle increased to 79. On the initial condition, there are 4 students (33%) who aquired KKM grade ( $\geq 70$ ), in the first cycle increased to 8 students (67%), and in the second cycle became 11 students (92%).

The conclusion of this research is Role Playing method can improve of organizing freedom's comprehension in civics education through role playing method of the V grade students of SDN Keden 3 Kalijambe Sragen in the academic year 2012/2013.

Keyword: Comprehension, Organizing freedom's, PKn, Role Playing

## MOTTO

Belajar tanpa berfikir tidak ada gunanya, berfikir tanpa belajar adalah berbahaya.

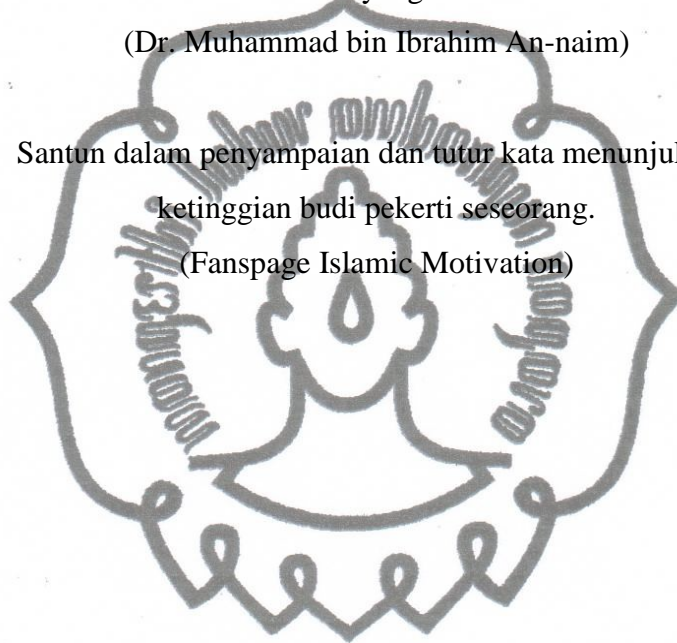
(Confucius)

Komitmen dan konsisten dalam menyebarkan ilmu yang bermanfaat  
dan amal yang shalih.

(Dr. Muhammad bin Ibrahim An-naim)

Santun dalam penyampaian dan tutur kata menunjukkan  
ketinggian budi pekerti seseorang.

(Fanspage Islamic Motivation)



*commit to user*



## PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

♥ “Bapak Sugiyono dan Ibu Maemunah”

*Terima kasih untuk kasih sayang yang tak pernah usai,  
terima kasih menjadi orang tua terbaik untukku.*

♥ “Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Surakarta”

*Sosok-sosok hebat dan luar biasa yang telah membimbingku menuntut ilmu*

♥ “Juli Nurfitriyana, Umi Nur Khasanah, Agus Budhiyono, Ahyani dan  
Muhammad Gazza Al-afghani”

*Senyum penuh semangat senantiasa bersama keluarga.*

♥ “Atik, Umma, Mesty, Amel, Nunik, Deny, Rosyid dan teman-teman  
PGSD Kelas A Angkatan 2009”

*Berjuang bersama mengarungi hidup yang luar biasa hebat.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KEBEBASAN BERORGANISASI MATA PELAJARAN PKn MELALUI METODE *ROLE PLAYING* PADA SISWA KELAS V SDN KEDEN 3 KALIJAMBE SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Ketua Progam Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., selaku pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Sularmi, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala SDN Keden 3, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Pitaya, A. Ma. Pd. selaku guru kelas V SDN Keden 3 yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Siswa kelas V SDN Keden 3 Tahun Pelajaran 2012/2013 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

*commit to user*

9. Berbagai pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi penulis sendiri khususnya serta pembaca pada umumnya.



Surakarta, Juli 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Hakikat Pemahaman Kebebasan Berorganisasi .....	8
a. Pengertian Pemahaman .....	8
b. Kategori Pemahaman .....	9
c. Pengertian PKn .....	11
d. Tujuan PKn .....	12
e. Ruang Lingkup PKn .....	13
f. Pengertian Kebebasan .....	14

	xiii
g. Pengertian Organisasi .....	15
h. Pemahaman Kebebasan Berorganisasi .....	17
i. Ciri-ciri Organisasi .....	18
j. Materi Kebebasan Berorganisasi .....	18
2. Hakikat Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	24
a. Pengertian Metode .....	24
b. Pengertian Pembelajaran .....	25
c. Pengertian Metode Pembelajaran .....	26
d. Kriteria Pemilihan Metode Pembelajaran .....	26
e. Macam-macam Metode Pembelajaran .....	28
f. Pengertian Metode <i>Role Playing</i> .....	30
g. Alasan Penggunaan Metode <i>Role Playing</i> .....	33
h. Tujuan Metode <i>Role Playing</i> .....	34
i. Manfaat Metode <i>Role Playing</i> .....	35
j. Langkah-Langkah Penerapan Metode <i>Role Playing</i> .....	36
k. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Role Playing</i> .....	41
B. Penelitian yang Relevan .....	42
C. Kerangka Berpikir .....	44
D. Hipotesis Tindakan .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
B. Subjek Penelitian .....	48
C. Data dan Sumber Data .....	48
D. Pengumpulan Data .....	49
E. Uji Validitas Data .....	51
F. Teknik Analisis Data .....	52
G. Indikator Kinerja .....	55
H. Prosedur Penelitian .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Pratindakan .....	64
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	67

	xiv
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	108
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	112
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	114
B. Implikasi .....	116
C. Saran .....	117
DAFTAR PUSTAKA .....	119
LAMPIRAN .....	123



## LAMPIRAN GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	45
3.1 Komponen-Komponen Analisis Data .....	54
3.2 Posedur Penelitian Tindakan Kelas .....	56
4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi pada Kondisi Awal .....	65
4.2 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa pada Kondisi Awal .....	66
4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi Siklus I Pertemuan 1 .....	79
4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi Siklus I Pertemuan 2 .....	83
4.5 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi Siklus I .....	84
4.6 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I .....	85
4.7 Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata dan Persentase Ketuntasan Pada Kondisi Awal dan Siklus I .....	86
4.8 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi pada Siklus II Pertemuan 1 .....	100
4.9 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi pada Siklus II Pertemuan 2 .....	103
4.10 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi pada Siklus II .....	105
4.11 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II .....	106
4.12 Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Dan Persentase Ketuntasan pada Siklus I dan Siklus II .....	107
4.13 Grafik Perbandingan Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	109
4.14 Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Pemahaman Kebebasan Berorganisasi pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	110

4.15 Grafik Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa pada Kondisi Awal,  
Siklus I dan Siklus II ..... 111





## LAMPIRAN TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Pengetahuan Versus Pemahaman.....	10
2.2. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	19
2.3. Struktur Pembelajaran Dalam <i>Role Playing</i> .....	40
3.1. Rincian Waktu Kegiatan Penelitian .....	47
3.2. Indikator Kinerja .....	55
4.1. Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi pada Kondisi Awal .....	65
4.2. Ketuntasan Belajar Siswa pada Kondisi Awal .....	66
4.3. Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi Siklus I Pertemuan 1 .....	79
4.4. Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi Siklus I Pertemuan 2 .....	82
4.5. Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi pada Siklus I .....	84
4.6. Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I .....	85
4.7. Perbandingan Nilai Rata-Rata dan Persentase Ketuntasan Pada Kondisi Awal dan Siklus I .....	86
4.8. Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi pada Siklus II Pertemuan 1 .....	100
4.9. Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi pada Siklus II Pertemuan 2 .....	103
4.10. Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi pada Siklus II .....	104
4.11. Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II .....	105
4.12. Perbandingan Nilai Rata-Rata dan Persentase Ketuntasan pada Siklus I dan Siklus II .....	106
4.13. Perbandingan Nilai Pemahaman Kebebasan Berorganisasi pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	109

4.14. Perbandingan Nilai Rata-Rata Pemahaman Kebebasan Berorganisasi pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	110
4.15. Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	111



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama siswa kelas V SDN Keden 3 Kalijambe Sragen .....	123
2. Nilai pemahaman kebebasan berorganisasi pada kondisi awal .....	124
3. Hasil wawancara dengan guru kelas V sebelum menggunakan metode <i>Role Playing</i> .....	125
4. Silabus Pembelajaran .....	127
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	131
6. Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 1 .....	140
7. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I pertemuan 1 .....	144
8. Soal evaluasi siklus I pertemuan 1 .....	145
9. Nilai pemahaman kebebasan berorganisasi siklus I pertemuan 1 .....	148
10. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan 2 .....	149
11. Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 2 .....	158
12. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I pertemuan 2 .....	162
13. Soal evaluasi siklus I pertemuan 2 .....	163
14. Nilai pemahaman kebebasan berorganisasi siklus I pertemuan 2 .....	166
15. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 1 .....	167
16. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 2 .....	170
17. Pedoman penilaian lembar kinerja guru dalam pembelajaran .....	173
18. Hasil observasi kinerja guru siklus I pertemuan 1 .....	176
19. Hasil observasi kinerja guru siklus I pertemuan 2 .....	178
20. Rekapitulasi nilai pemahaman kebebasan berorganisasi siklus I .....	180
21. Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa siklus I .....	181
22. Rekapitulasi hasil observasi kinerja guru siklus I .....	183
23. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 1 .....	185
24. Lembar kerja siswa siklus II pertemuan 1 .....	194
25. Kisi-kisi soal evaluasi siklus II pertemuan 1 .....	196
26. Soal evaluasi siklus II pertemuan 1 .....	197
27. Nilai pemahaman kebebasan berorganisasi siklus II pertemuan 1 .....	200

28. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 2 .....	201
29. Lembar kerja siswa siklus II pertemuan 2 .....	208
30. Kisi-kisi soal evaluasi siklus II pertemuan 2 .....	210
31. Soal evaluasi siklus II pertemuan 2 .....	211
32. Nilai pemahaman kebebasan berorganisasi siklus II pertemuan 2 .....	214
33. Hasil observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 1 .....	215
34. Hasil observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 2 .....	218
35. Hasil observasi kinerja guru siklus II pertemuan 1 .....	221
36. Hasil observasi kinerja guru siklus II pertemuan 2 .....	223
37. Rekapitulasi nilai pemahaman kebebasan berorganisasi siklus II .....	225
38. Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa siklus II .....	226
39. Rekapitulasi hasil observasi kinerja guru siklus II .....	228
40. Hasil wawancara dengan guru kelas V setelah diterapkan metode <i>Role Playing</i> .....	230
41. Dokumentasi kegiatan pembelajaran .....	232
42. Dokumentasi hasil pekerjaan siswa .....	235
43. Buku konsultasi skripsi .....	238
44. Surat keterangan melakukan penelitian .....	239
45. Surat keputusan Dekan FKIP tentang ijin menyusun skripsi .....	240
46. Surat permohonan ijin research .....	241