

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERDIALOG BAHASA JAWA KRAMA
MELALUI METODE *THINK PAIR SHARE* SISWA KELAS III
SDN 06 MALANGJIWAN
TAHUN AJARAN
2012/2013**



Oleh:

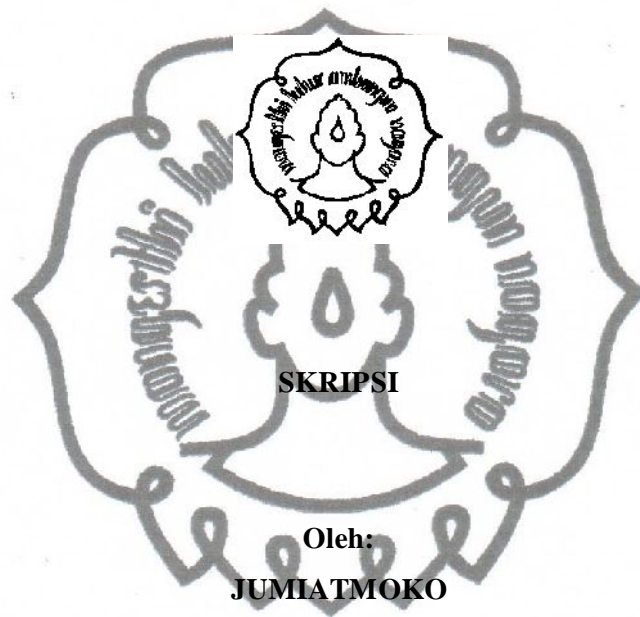
JUMIATMOKO

NIM. K7109113

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

April 2013

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERDIALOG BAHASA JAWA KRAMA
MELALUI METODE *THINK PAIR SHARE* SISWA KELAS III
SDN 06 MALANGJIWAN
TAHUN AJARAN
2012/2013**



Oleh:
JUMIATMOKO
K7109113

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

April 2013
commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Jumiاتمoko

NIM : K7109113

Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “PENINGKATAN KETERAMPILAN BERDIALOG BAHASA JAWA *KRAMA* MELALUI METODE *THINK PAIR SHARE* SISWA KELAS III SDN 06 MALANGJIWAN TAHUN AJARAN 2012/2013” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2013

Yang membuat pernyataan

Jumiاتمoko

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERDIALOG BAHASA JAWA KRAMA
MELALUI METODE *THINK PAIR SHARE* SISWA KELAS III
SDN 06 MALANGJIWAN
TAHUN AJARAN
2012/2013**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2013**

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pembimbing I



Dra. Rukayah, M.Hum
NIP. 19570827 198213 2 002

Surakarta, April 2013

Pembimbing II



Drs. Hasan Mahfid, M.Pd.
NIP. 19590515 198703 1 002

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Jumat

Tanggal : 19 April 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Kartono, M. Pd.
Sekretaris : Drs. Chumdari, M. Pd.
Anggota I : Dra. Rukayah, M. Hum.
Anggota II : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.

Tanda Tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Jumiatmoko. **PENINGKATAN KETERAMPILAN BERDIALOG BAHASA JAWA KRAMA MELALUI METODE *THINK PAIR SHARE* SISWA KELAS III SDN 06 MALANGJIWAN TAHUN AJARAN 2012/2013**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berdialog bahasa Jawa *Krama* dan efektivitas proses pembelajaran keterampilan berdialog bahasa Jawa *Krama* melalui penerapan metode *TPS (Think Pair Share)* pada siswa kelas III SD N 06 Malangjiwan Colomadu Karanganyar tahun ajaran 2012/2013.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SD Negeri 06 Malangjiwan Colomadu Karanganyar yang berjumlah 28 siswa. Sumber data berasal dari siswa kelas III, guru kelas III, kegiatan pembelajaran, unjuk kerja berdialog, dan dokumen. Untuk mengumpulkan data digunakan observasi, tes, wawancara, dan kajian dokumen. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi data dan triangulasi metode. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif dan diskriptif komparatif.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa skor rata-rata efektivitas proses pembelajaran keterampilan berdialog bahasa Jawa *Krama* dalam skala 0-4, tahap prasiklus sebesar 1,67 (kurang efektif), siklus I sebesar 2,92 (efektif), dan siklus II sebesar 3,42 (sangat efektif). Selain itu diperoleh data persentase ketuntasan klasikal keterampilan berdialog bahasa Jawa *Krama* prasiklus sebesar 21,4%, di siklus I meningkat menjadi sebesar 71,4%, dan siklus II meningkat lagi menjadi sebesar 85,7%.

Simpulan penelitian ini menunjukkan bahwa melalui penerapan *TPS (Think Pair Share)* dapat meningkatkan keterampilan berdialog bahasa Jawa *Krama* dan efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa *Krama* siswa kelas III SDN 06 Malangjiwan tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: Bahasa Jawa *Krama*, keterampilan berdialog metode *TPS (Think Pair Share)*

ABSTRACT

Jumiatmoko. **ENHANCING STUDENTS' ABILITY IN JAVANESE *KRAMA* DIALOG THROUGH THINK PAIR SHARE METHOD AT THE THIRD GRADE STUDENTS OF SDN 06 MALANGJIWAN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2012/2013.** Thesis , Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta. April 2013.

The aim of this research is to improve the the dialog ability and learning process effectiveness of Javanese *Krama* dialog through the implementation of Think Pair Share (TPS) method at the third grade students of SDN 06 Malangjiwan Colomadu Karanganyar in the academic year of 2012/2013.

This is a Classroom Action Research (CAR) which was conducted in two cycles. Each cycle consists of four steps: planning, action, observation, and reflection. The subjects of this research were the third grade students of SDN 06 Malangjiwan consisting of 28 students. The sources of data were the students, the third grade teacher, dialogue assessments and documents. The data were collected through observation, assessment, deep interview and documentation. The data validity used data triangulation and method triangulation. The technique of the data analysis was interactive analysis and comparative description.

The result of this research indicated that the average score of the learning process effectiveness of Javanese *Krama* dialog by using 0-4 scale, was improved. Before the cycles, the average score was 1,67 (ineffective), in cycle I it was 2,92 (Effective), and in cycle II it was 3,42 (Very effective). Besides, the classical passing grade of Javanese *Krama* dialog ability was 21,4% before the cycles. In the cycle I, it increased to 71,4%, and in the cycle II, it increased to 85,7%.

In conclusion, Think Pair Share (TPS) method can improve the dialog ability and learning process effectiveness of Javanese *Krama* at the third grade students of SDN 06 Malangjiwan Colomadu Karanganyar in the academic year of 2012/2013.

Keywords: Javanese *Krama*, dialog ability, Think Pair Share (TPS) method

MOTTO

Menghiasi kesantunan dalam setiap perkara di kehidupan sebelum datangnya kematian, memungkinkan Kita menjadi contoh yang baik dan sebab kemanfaatan dalam kehidupan ini. Karena pada hakikatnya, panjangnya usia, bertambah harumnya nama, dan meningkatnya kemanfaatan seseorang dapat pula diperoleh setelah kematiannya.

(Peneliti)

commit to user

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

Ibu dan Ayahku tercinta,

Saiman Hadi P dan Sarmi, terimakasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, dan motivasi tiada henti yang telah dicurahkan selama ini.

Dosen-dosenku Program Studi PGSD UNS yang aku hormati.

Adikku tersayang, Putri Ambar Sari, jadilah wanita yang bermanfaat bagi agama dan bangsa ini

Sahabat- sahabatku Tackom dan FF, yang selalu memberi inspirasi dan kisah persahabatan terindah dalam hidup ini.

Kawan- kawan , Kakak- kakak, dan Adik- adikku semua yang ada di takmir Al Furqon, apapun, Allah tetap number one kawan.

Kawan- kawan , Kakak- kakak, dan Adik- adikku HIMA PGSD, teriakan, tangisan, dan langkah kaki Kita semoga menyadarkan setiap kekurangan dalam pendidikan Indonesia.Hidup Mahasiswa!!!

Kawan- kawan , Kakak- kakak, dan Adik- adikku SKI PGSD/PG PAUD, inilah arena tempat Kita untuk mengabdikan sebaik- baiknya kepada-Nya. Allahu Akbar!!!

commit to user

Almamaterku, UNS Active



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENINGKATAN KETERAMPILAN BERDIALOG BAHASA JAWA *KRAMA* MELALUI METODE *THINK PAIR SHARE* SISWA KELAS III SDN 06 MALANGJIWAN TAHUN AJARAN 2012/2013”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, pengarahan, petunjuk dan saran-saran dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

commit to user

4. Dra. Rukayah, M. Hum. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs.Hasan Mahfud, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Hj. Endang Tri Susilowati, A.Ma.Pd. selaku Kepala SD Negeri 06 Malangjiwan Colomadu Karanganyar, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Nuryati, S.Pd.SD selaku guru kelas III SD Negeri 06 Malangjiwan Colomadu Karanganyar, yang telah memberikan bimbingan dan telah merelakan waktu untuk berkolaborasi dengan peneliti dalam penelitian ini.
8. Para siswa kelas III SD Negeri 06 Malangjiwan Colomadu Karanganyar yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang turut dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, April 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Hakikat Keterampilan Berdialog bahasa Jawa <i>Krama</i>	8
a. Pengertian Keterampilan.....	8
b. Pengertian Berdialog.....	9

c. Pengertian Bahasa Jawa <i>Krama</i>	10
d. Keterampilan Berdialog Bahasa Jawa <i>Krama</i>	16
2. Hakikat Metode <i>TPS (Think Pair Share)</i>	16
a. Pengertian Metode	16
b. Pengertian <i>TPS (Think Pair Share)</i>	17
c. Langkah- langkah penerapan <i>TPS (Think Pair Share)</i>	19
d. Keunggulan <i>TPS (Think Pair Share)</i>	21
3. <i>TPS (Think Pair Share)</i> Sebagai Metode Pembelajaran keterampilan Berdialog Bahasa Jawa <i>Krama</i>	23
4. Karakteristik Pembelajaran yang Efektif	23
5. Penelitian yang Relevan	25
B. Kerangka Berpikir	26
C. Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Subjek Penelitian.....	30
C. Data dan Sumber Data	31
D. Pengumpulan Data	31
E. Uji Validitas Data.....	32
F. Analisis Data	32
G. Indikator Kinerja Penelitian	35
H. Prosedur Penelitian	36
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Pratindakan	45
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	52
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	82
D. Pembahasan	85
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	89
A. Simpulan	89
B. Implikasi	90
C. Saran	91

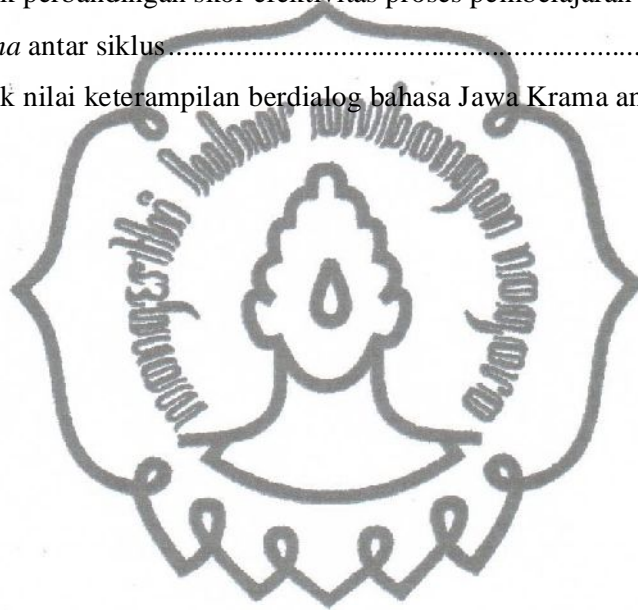
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Pembagian ragam tutur bahasa Jawa	11
2.2. Alur kerangka berpikir.....	28
3.1. Analisis model Miles dan Huberman	33
3.2. Mekanisme prosedur penelitian.....	37
4.1. Grafik skor efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa Krama prasiklus.....	49
4.2. Grafik distribusi nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa Krama prasiklus.....	51
4.3. Grafik skor aktivitas siswa siklus I.....	58
4.4. Grafik skor kinerja guru siklus I.....	60
4.5. Grafik skor efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa Krama siklus I	62
4.6. Grafik distribusi nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa Krama siklus I.....	63
4.7. Grafik Perkembangan skor efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa Krama dari prasiklus ke siklus I.....	66
4.8. Grafik perkembangan nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa Krama dari prasiklus ke siklus I	67
4.9. Grafik skor aktivitas siswa Siklus II.....	73
4.10. Grafik skor kinerja guru Siklus II.....	75
4.11. Grafik skor efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa Krama siklus II.....	76

commit to user

4.12. Grafik distribusi nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa <i>Krama</i> siklus II.....	78
4.13. Grafik Perkembangan perkembangan skor efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa Krama dari siklus I ke siklus II.....	80
4.14. Grafik Perkembangan nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa Krama dari siklus I ke siklus II.....	81
4.15. Grafik perbandingan skor efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa <i>Krama</i> antar siklus.....	83
4.16. Grafik nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa Krama antar siklus.....	84



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Penerapan TPS (Think Pair Share) sebagai metode pembelajaran keterampilan berdialog bahasa Jawa <i>Krama</i>	23
3.1. Jadwal penelitian	30
3.2. Rumusan indikator kinerja.....	35
4.1. Tabel skor efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa Krama prasiklus.....	48
4.2. Tabel distribusi nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa Krama prasiklus.....	50
4.3. Tabel skor aktivitas siswa siklus I.....	58
4.4. Tabel skor kinerja guru siklus I.....	59
4.5. Tabel skor efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa Krama siklus I	61
4.6. Tabel distribusi nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa Krama siklus I.....	63
4.7. Tabel Perkembangan skor efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa Krama dari prasiklus ke siklus I.....	66
4.8. Tabel perkembangan nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa Krama dari prasiklus ke siklus I	67
4.9. Tabel skor aktivitas siswa Siklus II.....	73
4.10. Tabel skor kinerja guru Siklus II.....	74
4.11. Tabel skor efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa Krama siklus II	76
4.12. Tabel distribusi nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa <i>Krama</i> siklus II.....	77
4.13. Tabel Perkembangan perkembangan skor efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa Krama dari siklus I ke siklus II.....	80
4.14. Tabel Perkembangan nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa Krama dari siklus I ke siklus II.....	81
4.15. Tabel perbandingan skor efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa <i>Krama</i> antar siklus.....	82
4.16. Tabel nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa Krama antar siklus	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Standar isi mata pelajaran muatan lokal (bahasa Jawa) SD/MI	97
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	98
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	105
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	111
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	117
6. Naskah <i>Pacelathon</i>	122
7. Lembar Kerja Siswa (LKS)	124
8. Kunci jawaban LKS	125
9. Pedoman observasi efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa	126
10. Pedoman tes unjuk kerja berdialog bahasa Jawa <i>Krama</i>	128
11. Pedoman penilaian kinerja guru	135
12. Pedoman observasi aktivitas siswa	145
13. Pedoman wawancara guru sebelum diterapkan <i>TPS</i>	147
14. Pedoman wawancara guru setelah diterapkan <i>TPS</i>	148
15. Pedoman wawancara siswa sebelum diterapkan <i>TPS</i>	149
16. Pedoman wawancara siswa setelah diterapkan <i>TPS</i>	150
17. Hasil observasi efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa prasiklus ...	151
18. Hasil observasi efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa siklus I pertemuan 1	152
19. Hasil observasi efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa siklus I pertemuan 2	153
20. Hasil observasi efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa siklus II pertemuan 1	154
21. Hasil observasi efektivitas proses pembelajaran bahasa Jawa siklus I pertemuan 2	155
22. Daftar nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa <i>Krama</i> prasiklus	156
23. Daftar nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa <i>Krama</i> siklus I	157
24. Daftar nilai keterampilan berdialog bahasa Jawa <i>Krama</i> siklus II	158

25. Hasil wawancara siswa sebelum diterapkan <i>TPS</i>	159
26. Hasil wawancara siswa setelah diterapkan <i>TPS</i>	163
27. Hasil wawancara guru sebelum diterapkan <i>TPS</i>	167
28. Hasil wawancara guru setelah diterapkan <i>TPS</i>	168
29. Hasil Observasi aktivitas siswa prasiklus	169
30. Hasil Observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 1	170
31. Hasil Observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 2	171
32. Hasil Observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 1	172
33. Hasil Observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 2.....	173
34. Hasil observasi kinerja guru prasiklus	174
35. Hasil observasi kinerja guru siklus I pertemuan 1	176
36. Hasil observasi kinerja guru siklus I pertemuan 2	178
37. Hasil observasi kinerja guru siklus II pertemuan 1.....	180
38. Hasil observasi kinerja guru siklus II pertemuan 2.....	182
39. Foto Penelitian Tindakan Kelas	184
40. Surat Ijin Penelitian.....	187