

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SOSIOLOGI
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Oleh

YULIANITA DIAH UTAMI

K8409075

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2013**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

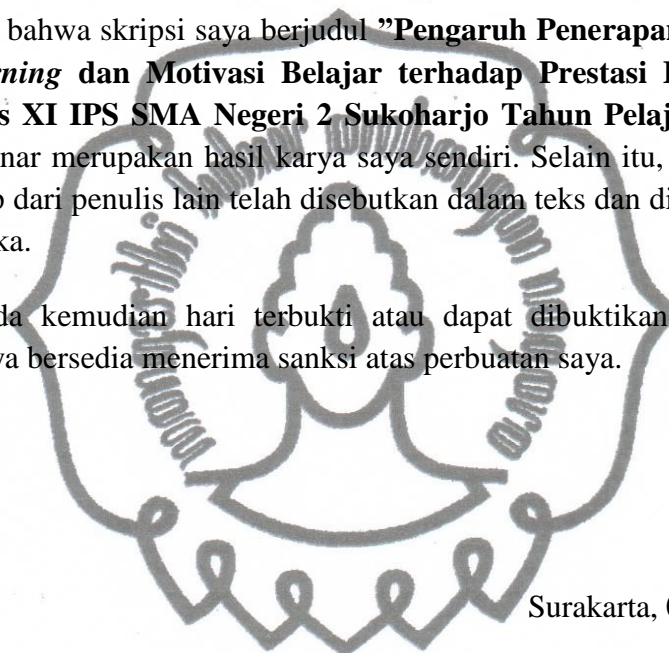
Nama : Yulianita Diah Utami

NIM : K8409075

Jurusan / Program Studi : P.IPS / Pendidikan Sosiologi Antropologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.



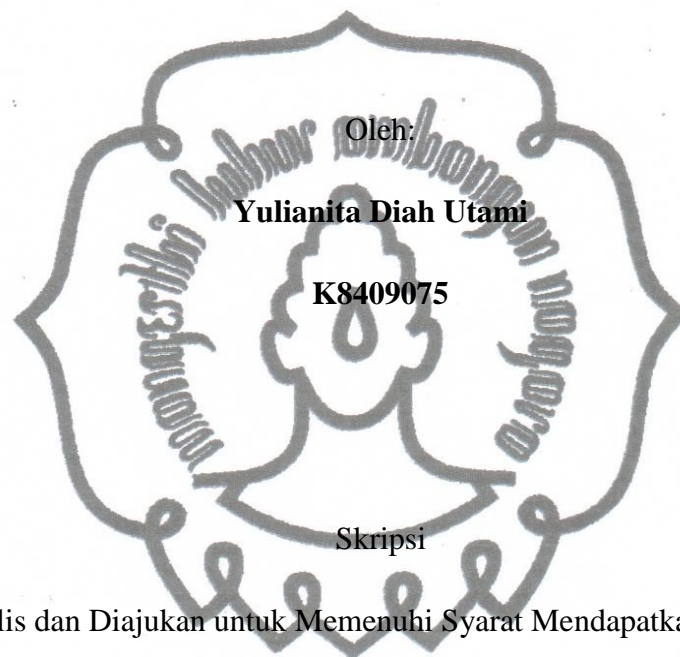
Surakarta, 08 Juli 2013

Yang membuat pernyataan

Yulianita Diah Utami

NIM. K. 8409075

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SOSIOLOGI
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Oleh:

Yulianita Diah Utami

K8409075

Skripsi

Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

JULI 2013

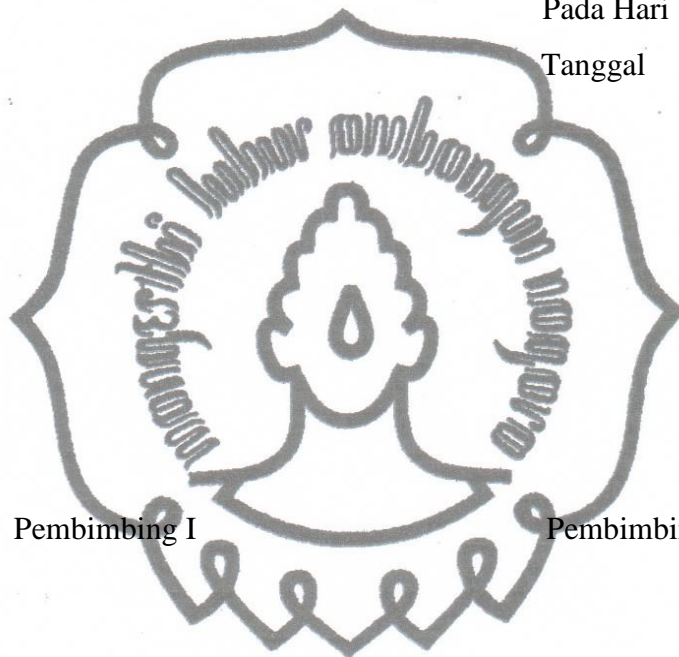
commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan tim penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pada Hari : Jumat

Tanggal : 05 Juli 2013



Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. HM. Haryono, M. Si.
NIP. 19510101 198103 1 005

Dra. Hj. Siti Chotidjah, M. Pd.
NIP. 19481214 198003 2 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Rabu

Tanggal : 17 Juli 2013

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Slamet Subagya, M. Pd

Sekretaris : Drs. Suparno, M. Si

Anggota I : Drs. HM. Haryono, M. Si

Anggota II : Dra. Hj. Siti Chotidjah, M. Pd

Disahkan oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

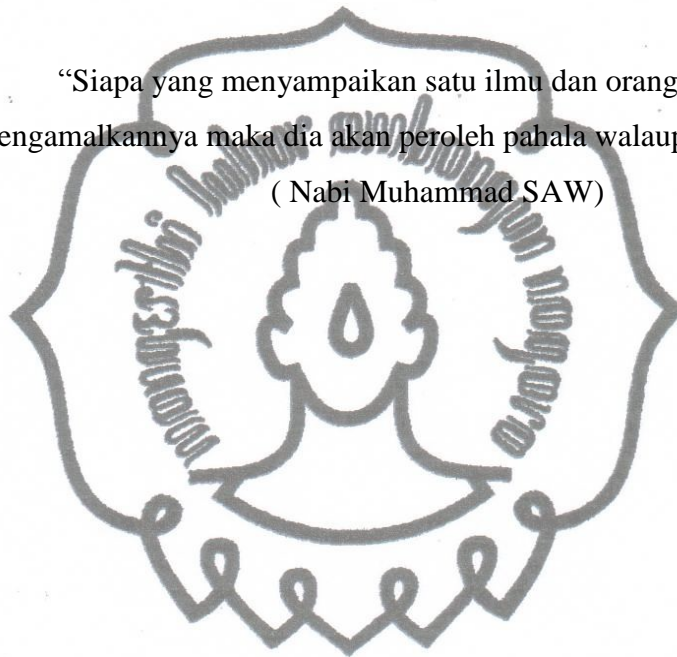
MOTTO

“Bahwa tiada yang orang dapatkan, kecuali yang ia usahakan, Dan bahwa usahanya akan kelihatan nantinya”.

(Q.S. An Najm ayat 39-40)

“Siapa yang menyampaikan satu ilmu dan orang membaca mengamalkannya maka dia akan peroleh pahala walaupun sudah tiada”.

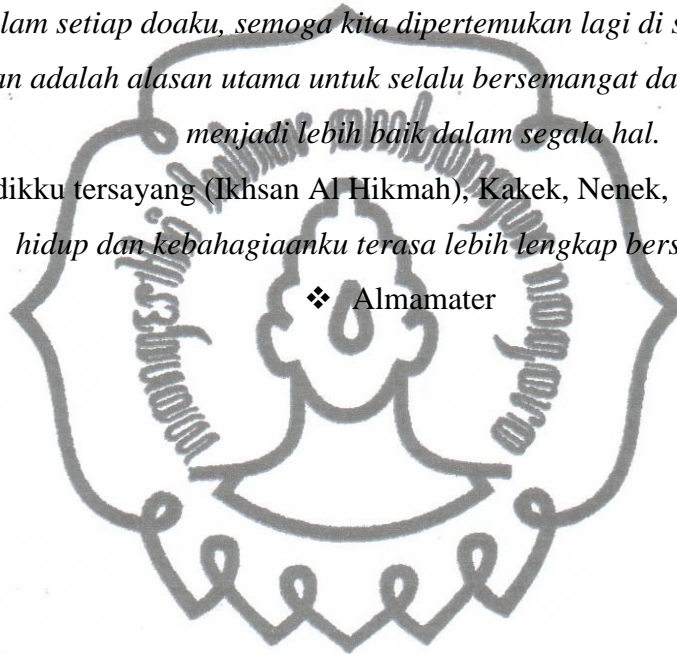
(Nabi Muhammad SAW)



PERSEMBAHAN

Teriring syukur pada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk :

- ❖ Ayah (Suharto), *terimakasih atas doa, kasih sayang, dan tetesan keringat yang tiada pernah terputus, Almarhumah Ibu (Iswanti), yang selalu ada dalam setiap doaku, semoga kita dipertemukan lagi di surgaNya kelak, kalian adalah alasan utama untuk selalu bersemangat dan selalu berusaha menjadi lebih baik dalam segala hal.*
- ❖ Adikku tersayang (Ikhsan Al Hikmah), Kakek, Nenek, Pakdhe, Budhe, *hidup dan kebahagiaanku terasa lebih lengkap bersama kalian.*
- ❖ Almamater



ABSTRAK

Yulianita Diah Utami K 8409075. **PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2012/2013.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* terhadap Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sukoharjo, (2) Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sukoharjo, (3) Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* dan Motivasi Belajar secara bersama terhadap Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013 sebanyak 144 siswa. Sampel diambil dengan teknik random sampling cara undian sejumlah 43 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik dengan teknik regresi ganda.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa : (1) hipotesis 1 “Ada pengaruh positif yang signifikan antara penerapan model *problem based learning* terhadap prestasi belajar sosiologi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2012/2013” diterima. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan $r_{xy} = 0,730$ dan $p = 0,000$, Sumbangan Relatif (SR) sebesar 51,74% dan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 30,89%, (signifikan). (2) hipotesis 2 “Ada pengaruh positif yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar sosiologi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2012/2013” diterima. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan $r_{xy} = 0,730$ dan $p = 0,000$, Sumbangan Relatif (SR) sebesar 49,29% dan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 28,83%, (signifikan). (3) hipotesis 3 “Ada pengaruh positif yang signifikan antara penerapan model *problem based learning* dan motivasi belajar secara bersama terhadap prestasi belajar sosiologi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2012/2013” diterima. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan $R_y(x_1x_2) = 0,773$, $p = 0,000$, dan $F = 29,623\%$, Sumbangan Relatif (SR) sebesar 100% dan Sumbangan Efektif sebesar 59,72%, (signifikan).

Kesimpulan, penerapan model *problem based learning* (PBL) baik bagi mata pelajaran sosiologi karena dapat meningkatkan prestasi belajar. Motivasi belajar, mempengaruhi prestasi belajar siswa karena siswa terdorong untuk bersemangat dalam melakukan tindakan belajar.

Kata Kunci : Model *Problem based Learning*. Motivasi Belajar. Prestasi Belajar

ABSTRACT

Yulianita Diah Utami. K 8409075. **THE INFLUENCE OF APPLYING THE MODEL OF PROBLEM-BASED LEARNING AND LEARNING MOTIVATION TOWARD LEARNING ACHIEVEMENT OF SOCIOLOGY OF THE ELEVENTH GRADE SOCIAL PROGRAM STUDENT SMA NEGERI 2 SUKOHARJO SCHOOL YEAR 2012/2013.**

Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education faculty. July 2013.

This research aims to find out: (1) the influence of applying the model of problem-based learning on learning achievement of sociology of the eleventh grade Social Program student SMA Negeri 2 Sukoharjo. (2) the influence of motivation on learning achievement sociology of the eleventh grade Social Program student SMA Negeri 2 Sukoharjo. (3) the influence of applying both the model of problem-based learning and learning motivation towards learning achievement of sociology of the eleventh grade Social Program student SMA Negeri 2 Sukoharjo school year 2012/2013.

This research uses descriptive quantitative method. The research target was 144 students of eleventh grade majoring in social program SMA Negeri 2 Sukoharjo school year 2012/2013. The samples were taken by random sampling technique by taking 43 students of the 144 students. Technique of data collection was completed by using questionnaires and documentation. Technique of data analysis used was statistical analysis with multiple regression techniques.

Based on the result of the research, it can be concluded that: (1) hypothesis 1 "There was significant positive influence in applying the model of *problem based learning* toward learning achievement of sociology of the eleventh grade Social Program student SMA Negeri 2 Sukoharjo school year 2012/2013" was accepted. It can be seen from the result of data analysis which shows $r_{x_1y} = 0,730$ and $p = 0,000$, Relative Contribution is 51,74%, and Effective Contribution is 30,89%, (significant). (2) hypothesis 2 "There was significant positive influence in learning motivation toward learning achievement of sociology of the eleventh grade Social Program student SMA Negeri 2 Sukoharjo school year 2012/2013" was accepted. It can be seen from the result of data analysis which shows $r_{x_2y} = 0,730$ and $p = 0,000$, Relative Contribution is 49,29%, and Effective Contribution is 28,83%, (significant). (3) Hypothesis 3 "There was significant positive influence in applying the model of *problem based learning* and learning motivation toward learning achievement of sociology of the eleventh grade Social Program student SMA Negeri 2 Sukoharjo school year 2012/2013" was accepted. It can be seen from the result of data analysis which shows $R_y(x_1x_2) = 0,773$, $p=0,000$, $F=29,623\%$, Relative Contribution is 100%, and Effective Contribution is 59,72%, (significant).

The conclusion is the application of problem based learning (PBL) is good model for sociology subject because it can improve the learning achievement of the student. Learning motivation influences the achievement of the student because the student have motivate to study.

Keywords: The Model of *Problem Based Learning*, Learning Motivation, Learning Achievement. *commit to user*

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan banyak rahmat, nikmat, hidayah dan inayah-Nya kepada peneliti sehingga pada waktunya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini dengan segenap kerendahan hati perkenankan peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. HM. Haryono, M.Si., selaku Pembimbing I dan Dra. Hj. Siti Chotidjah, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan dan perhatian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Sosiologi Antropologi yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat berharga bagi peneliti sehingga membantu dalam penulisan skripsi ini.
6. Drs. Bambang Suryono, Dipl. Ed., selaku Kepala SMA Negeri 2 Sukoharjo yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. CKDA Ratna Ningtyas, S.Sos., selaku guru Sosiologi Kelas XI SMA Negeri 2 Sukoharjo yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama peneliti melakukan penelitian, serta siswa-siswi kelas XI Jurusan IPS SMA Negeri 2 Sukoharjo atas bantuan dan kerjasamanya.
8. Yuyun, Ucik, Fera, Ayu dan Mbak Piul. Terima kasih karena senantiasa menemani dan mendukung langkahku dengan perhatian, nasihat, semangat, serta selalu ada di sampingku baik disaat aku tegar berdiri maupun disaat aku jatuh dan terluka.

9. Teman-teman Pendidikan Sosiologi Antropologi angkatan 2009. Terimakasih atas kebersamaan, suka dan duka yang telah kita bagi selama ini.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari sepenuhnya skripsi yang telah dikerjakan ini masih jauh dari kesempurnaan maka penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Peneliti berharap semoga karya ini bermanfaat.



Surakarta, 17 Juli 2013

Peneliti

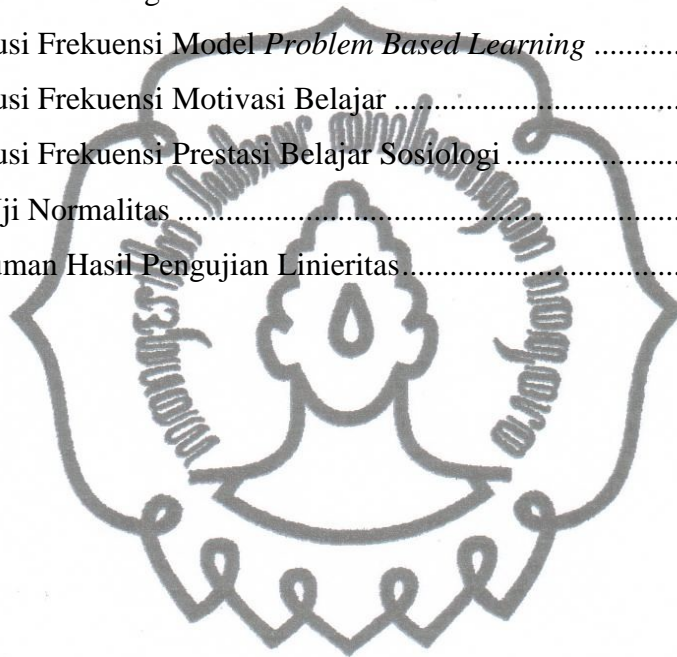
DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-----------|
| JUDUL | i |
| PERNYATAAN | ii |
| PENGAJUAN | iii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| PENGESAHAN PENGUJI | v |
| MOTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT | ix |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan | 10 |
| 1. Prestasi Belajar | 10 |
| 2. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) | 41 |
| 3. Motivasi Belajar | 60 |
| 4. Hasil Penelitian yang Relevan | 74 |
| B. Kerangka Berpikir | 75 |

| | |
|---|-----|
| C. Hipotesis..... | 77 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 78 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 78 |
| B. Rancangan Penelitian | 80 |
| C. Populasi dan Sampel | 83 |
| D. Teknik Pengambilan Sampel..... | 86 |
| E. Pengumpulan Data | 90 |
| F. Validasi Instrumen Penelitian | 100 |
| G. Analisis Data | 105 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN | 112 |
| A. Deskripsi Data..... | 112 |
| B. Pengujian Prasyarat Analisis..... | 118 |
| C. Pengujian Hipotesis..... | 122 |
| D. Pembahasan Hasil Analisis Data..... | 126 |
| BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 130 |
| A. Kesimpulan | 130 |
| B. Implikasi..... | 130 |
| C. Saran..... | 132 |
| DAFTAR PUSTAKA | 133 |
| LAMPIRAN..... | 136 |

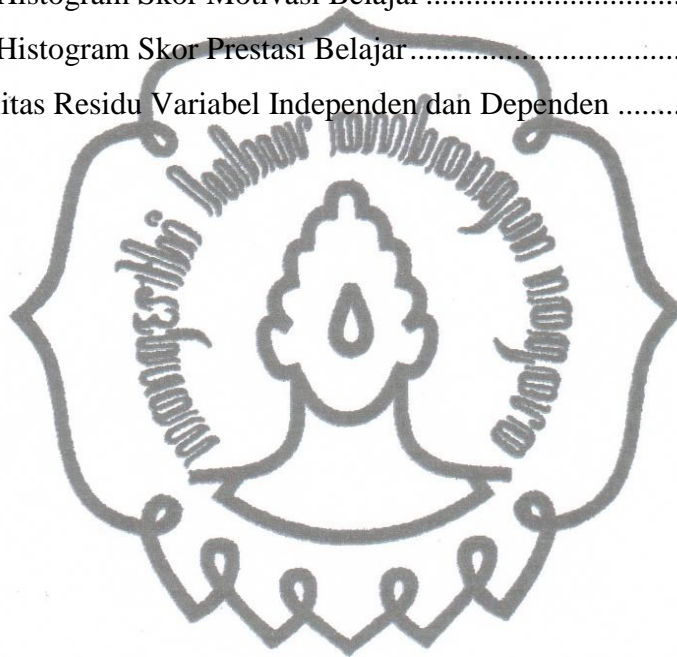
DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1. Kurikulum Mata Pelajaran sosiologi Kelas XI Semester I | 39 |
| 2.2. Kurikulum Mata Pelajaran sosiologi Kelas XI Semester II..... | 40 |
| 3.1. Waktu penelitian | 79 |
| 3.2. Rangkuman Anareg | 106 |
| 4.1. Distribusi Frekuensi Model <i>Problem Based Learning</i> | 114 |
| 4.2. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar | 116 |
| 4.3. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Sosiologi | 117 |
| 4.4. Hasil Uji Normalitas | 119 |
| 4.5. Rangkuman Hasil Pengujian Linieritas..... | 120 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1. Hierarki Kebutuhan..... | 64 |
| 2.2. Kerangka Berpikir..... | 77 |
| 4.1. Grafik Histogram Skor Penerapan Model PBL | 115 |
| 4.2. Grafik Histogram Skor Motivasi Belajar | 116 |
| 4.3. Grafik Histogram Skor Prestasi Belajar..... | 118 |
| 4.4. Normalitas Residu Variabel Independen dan Dependen | 120 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Kisi-Kisi Instrumen Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) | 136 |
| 2. Uji Coba Angket Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 138 |
| 3. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar | 153 |
| 4. Uji Coba Angket Motivasi Belajar..... | 155 |
| 5. Data Skor dan Hasil Uji Validitas Model PBL | 170 |
| 6. Data Skor dan Hasil Uji Reliabilitas Model PBL | 178 |
| 7. Data Skor dan Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar | 184 |
| 8. Data Skor dan Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar | 194 |
| 9. Soal Angket Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 201 |
| 10. Soal Angket Motivasi Belajar | 213 |
| 11. Tabulasi Data Penelitian PBL (X_1) | 223 |
| 12. Tabulasi Data Motivasi Belajar (X_2)..... | 226 |
| 13. Frekuensi Data Model PBL (X_1)..... | 229 |
| 14. Frekuensi Data Motivasi Belajar (X_2)..... | 232 |
| 15. Frekuensi Data Prestasi Belajar Sosiologi (Y)..... | 235 |
| 16. Hasil Uji Normalitas | 237 |
| 17. Hasil Uji Linear Berganda | 238 |