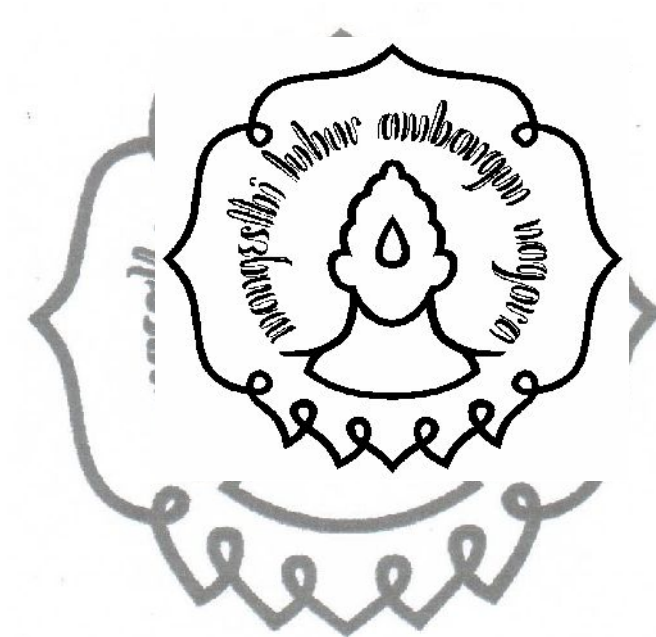


**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEPERCAYAAN DIRI
DENGAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FISIKA KELAS
X SMA NEGERI KEBAKKRAMAT**



Skripsi

Oleh :

May Shofiana Amalia

K2308101

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : May Shofiana Amalia
NIM : K2308101
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Fisika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “ **HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FISIKA KELAS X SMA NEGERI KEBAKKRAMAT**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2013



**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEPERCAYAAN DIRI
DENGAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FISIKA KELAS
X SMA NEGERI KEBAKKRAMAT**



Skripsi

**Ditulis dan Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Hari :

Tanggal :

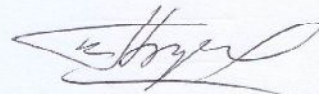
Persetujuan pembimbing

Pembimbing I



Drs. Sutadi Waskito, M.Pd
NIP.19500522 197603 1 001

Pembimbing II



Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si.
NIP.19650614 199203 1 003

commit to user

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.


Pada hari :

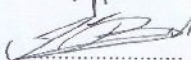
Tanggal :


Tim Penguji Skripsi :

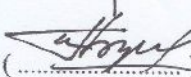
	Nama terang
Ketua :	<u>Drs. Supurwoko, M. Si</u> NIP. 19630409 199802 1 001
Sekretaris :	<u>Sri Budiawanti, S. Si, M. Si</u> NIP: 19770414 200212 2 001
Anggota I :	<u>Drs. Soetadi Waskito, M. Pd</u> NIP 19500522 197603 1 001
Anggota II :	<u>Dwi Teguh Raharjo, S. Si, M. Si</u> NIP: 19650614 199203 1 003

Tanda tangan

()

()

()

()

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta
Dekan.



Prof. DR. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.
NIP 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

May Shofiana Amalia. **HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FISIKA**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret, Juli 2013.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui ada atau tidak adanya : (1) hubungan kecerdasan emosional dengan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Fisika di kelas X SMA N Kebakkramat, (2) hubungan kepercayaan diri dengan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Fisika di kelas X SMA N Kebakkramat, (3) hubungan antara kecerdasan emosional dan kepercayaan diri dengan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Fisika di kelas X SMA N Kebakkramat.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif, dengan mengumpulkan data-data kuantitatif yang didukung oleh data kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 120 siswa dengan sampel 36 siswa. Pengambilan sampel dengan teknik *cluster sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan angket, sedangkan teknik analisis datanya adalah teknik analisis regresi linier ganda.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Fisika di kelas X SMA N Kebakkramat tahun ajaran 2011/2012, hal ini ditunjukkan dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dan diperoleh hasil $r_h=0,610 > r_t=0,329$; (2) Ada hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dengan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Fisika di kelas X SMA N Kebakkramat tahun ajaran 2011/2012, hal ini ditunjukkan dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dan diperoleh hasil $r_h=0,522 > r_t=0,329$; (3) Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan kepercayaan diri dengan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Fisika di kelas X SMA N Kebakkramat tahun ajaran 2011/2012, hal ini ditunjukkan dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dan diperoleh hasil $r_h=16,587 > r_t=3,28$. Dalam penelitian ini dilaporkan juga bahwa persamaan regresi linier ganda $Y = -28,226 + 0,661 X_1 + 0,751 X_2$. hal ini berarti bahwa rata-rata satu unit kemampuan kognitif siswa (Y) akan meningkat atau menurun sebesar 0,661 untuk setiap peningkatan atau penurunan satu unit kecerdasan emosional (X_1). Besarnya sumbangan yang diberikan oleh masing-masing variable adalah: (1) Sumbangan efektif kecerdasan emosional (X_1) terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Fisika (Y) sebesar 29,01%; (2) Sumbangan efektif kepercayaan diri (X_2) terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Fisika (Y) sebesar 18,09%; (3) Sumbangan relatif kecerdasan emosional (X_1) terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Fisika (Y) sebesar 61,6%; (4) Sumbangan relatif kepercayaan diri (X_2) terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Fisika (Y) sebesar 38,4%.

ABSTRACT

May Shofiana Amalia. **THE RELATIONSHIP OF EMOTIONAL QUOTIENT AND SELF-CONFIDENCE TO THE STUDENT COGNITIVE ABILITY IN PHYSICS SUBJECT.**
Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, July 2013.

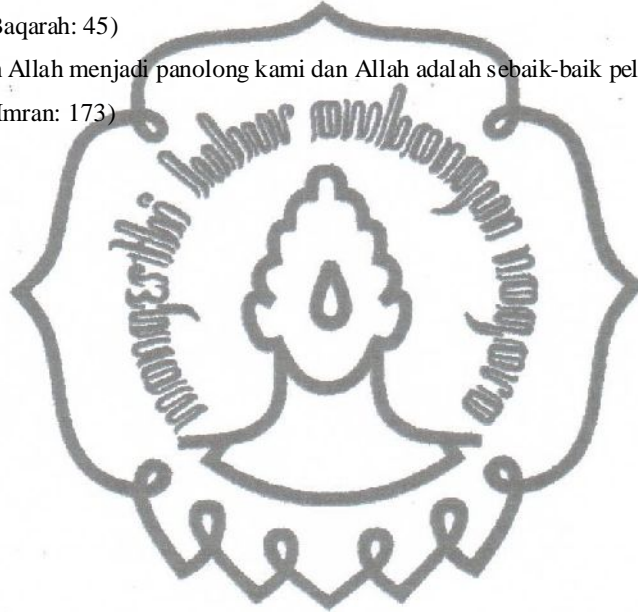
The objective of research was to find out whether or not there is: (1) the relationship between emotional quotient and the student cognitive ability in physics subject in the X grade of SMA N Kebakkramat, (2) the relationship between self-confidence and the student cognitive ability in physics subject in the X grade of SMA N Kebakkramat, (3) the relationship of emotional quotient and self confidence to the student cognitive ability in physics subject in the X grade of SMA N Kebakkramat.

This research employed a descriptive quantitative method, by collecting quantitative data supported by qualitative data. The population of research consisted of 120 students with 36 students as the sample. The sample was taken using cluster sampling technique. Technique of collecting data used was documentation and questionnaire, while technique of analyzing data used was a multiple linear regression one.

From the result of research, it could be concluded that: (1) there was a significant relationship between emotional quotient and the student cognitive ability in physics subject in the X grade of SMA N Kebakkramat in the school year of 2011/2012; it could be seen from $r_{s,statistic} > r_{table}$ at significance level of 5%, $r_s=0.610 > r_t=0.329$; (2) there was a significant relationship between self-confidence and the student cognitive ability in physics subject in the X grade of SMA N Kebakkramat in the school year of 2011/2012; it could be seen from $r_{s,statistic} > r_{table}$ at significance level of 5%, $r_s=0.522 > r_t=0.329$; (3) there was a relationship of emotional quotient and self confidence to the student cognitive ability in physics subject in the X grade of SMA N Kebakkramat, it could be seen from $r_{s,statistic} > r_{table}$ at significance level of 5%, $r_s=16.587 > r_t=3.28$. In this research it was also reported the multiple linear regression equation $Y = -28,226 + 0,661 X_1 + 0,751 X_2$. It meant that on the average one unit of student cognitive ability (Y) would increase or decrease by 0.661 for each one unit increase or decrease in emotional quotient (X_1). The sizes of each variable's contribution were as follows: (1) the effective contribution of emotional quotient (X_1) on student cognitive ability in Physics subject (Y) was 29.01%; (2) the effective contribution of self-confidence (X_2) on student cognitive ability in Physics subject (Y) was 18.09%; (3) the relative contribution of emotional quotient (X_1) on student cognitive ability in Physics subject (Y) was 61.6%; (2) the relative contribution of self-confidence (X_2) on student cognitive ability in Physics subject (Y) was 38.4%.

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(QS. Al Insyirah:6)
- ❖ Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap
(QS. Al Insyirah:8)
- ❖ Jadikanlah shabar dan shalat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyu
(QS. Al Baqarah: 45)
- ❖ Cukuplah Allah menjadi panolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung
(QS. Ali Imran: 173)



commit to user

PERSEMBAHAN



Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- Ayah dan ibu tercinta, terimakasih atas do'a dan dukungannya
- Mb. Lina, D' Lila dan Feriyansyah Syahlan
- KPKC yang telah memberi dukungan dan semangat
- Teman-teman angkatan 2008

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Hubungan Motivasi Belajar dan Kemampuan Awal Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Kelas X”.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan-kesulitan dalam penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Sukarmin, S. Pd, M. Si, Ph. D. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin menyusun Skripsi.
3. Bapak Drs. Supurwoko, M. Si. Selaku Ketua Program Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin menyusun Skripsi.
4. Ibu Dra. Rini Budiharti, M. Pd. Selaku Koordinator Skripsi yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk menyusun Skripsi.
5. Bapak Drs. Sutadi Waskito, M.Pd. Selaku Pembimbing I yang telah membimbing penulis sehingga penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si. Selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulis sehingga penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Segenap dosen Pendidikan Fisika Jurusan PMIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
8. Bapak Drs. Jaka Wismono, M. Pd. Selaku Kepala SMA Negeri Kebakkramat yang telah mengijinkan penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Bapak Drs. Sudaryono, M.Pd. Selaku guru mata pelajaran Fisika SMA Negeri Kebakkramat yang telah memberikan waktu mengajar kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
10. Bapak, Ibu, Mb. Lina, D' Lila, dan Suami dari anak-anakku kelak yang telah mencurahkan segenap kasih sayang dan mendukung setiap langkah sehingga penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu untuk terselesaikannya penyusunan Skripsi ini.

commit to user

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih banyak kekurangannya, namun penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan informasi dan bermanfaat bagi perkembangan Ilmu Pengetahuan.

Surakarta, Juli 2013

Penulis



commit to user

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Kecerdasan Emosional.....	7
a. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	7
b. Ciri-ciri atau Lima Wilayah Kecerdasan Emosional.....	11
2. Kepercayaan Diri	16
a. Pengertian Kepercayaan Diri	16
b. Dimensi Kepercayaan Diri.....	17
c. Karakteristik Individu yang Percaya Diri.....	18
3. Kemampuan Kognitif Fisika Siswa.....	19
a. Kemampuan Kognitif.....	19
b. Pengertian Fisika	22
c. Kemampuan Kognitif Fisika Siswa.....	22
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Pemikiran	25
D. Hipotesis Penelitian	27

BAB III.	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
	1. Tempat Penelitian	28
	2. Waktu Penelitian	28
	B. Jenis dan Desain Penelitian	29
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	29
	D. Variabel Penelitian	30
	E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
	1. Teknik Dokumentasi	31
	2. Teknik Angket	31
	F. Instrumen Pengumpulan Data	32
	1. Validitas	32
	2. Reliabilitas Instrumen	32
	G. Teknik Analisis Data	33
	1. Uji Prasyarat Hipotesis.....	33
	a. Uji Normalitas	33
	b. Uji Linearitas	34
	c. Uji Independensi	37
	2. Pengujian Hipotesis	38
	a. Analisis Kolerasi.....	38
	b. Analisis Kolerasi Ganda.....	39
	c. Regresi Linier Ganda.....	39
	d. Uji Kontribusi.....	40
BAB IV.	HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Data	41
	B. Pengujian Prasyarat Analisis Data	43
	1. Uji Normalitas	45
	2. Uji Linearitas.....	45
	3. Uji Independensi	48
	C. Pengujian Hipotesis	48
	D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	51
BAB V.	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Simpulan	53
	B. Implikasi	54
	C. Saran	54
	DAFTAR PUSTAKA	57
	LAMPIRAN	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
4.1	Diagram Balok Kecerdasan Emosional Siswa	43
4.2	Diagram Balok Kepercayaan Diri Siswa.....	44
4.3	Diagram Balok Kemampuan Kognitif Siswa	45



commit to user

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Penentuan Jumlah Sampel	29
4.1	Rangkuman Deskripsi Data	42
4.2	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional	42
4.3	Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Siswa	44
4.4	Distribusi Frekuensi Kemampuan Kognitif Siswa.....	45
4.5	Uji Linearitas X_1 dan Y	48
4.6	Uji Linearitas X_2 dan Y	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	59
2 Kisi-kisi Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri.....	60
3 Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosional (X_1).....	61
4 Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional.....	65
5 Uji Validitas Angket Kepercayaan Diri.....	66
6 Uji Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri (X_2)	67
7 Angket Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri.....	68
8 Hasil Angket Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri....	71
9 Statistik Deskriptif.....	73
10 Uji Normalitas Angket Kecerdasan Emosional.....	74
11 Uji Normalitas Angket Kepercayaan Diri.....	75
12 Uji Normalitas Angket Kemampuan Kognitif.....	76
13 Uji Linieritas Kecerdasan Emosional (X_1) terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika (Y)...	77
14 Uji Independensi.....	78
15 Uji Hipotesis	79
16 Regresi Ganda	80
17 Tabel Statistik.....	81
18 Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian	82