

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN BANGSA
INDONESIA MELAWAN PENJAJAHAN JEPANG DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC,
AUDITORY, VISUAL, AND INTELLECTUAL*)**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SDN 01 Tohudan,
Colomadu, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013)



Oleh :
WULAN IKA ASHARI
K7109208

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Wulan Ika Ashari
NIM : K7109208
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN BANGSA INDONESIA MELAWAN PENJAJAHAN JEPANG DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, AND INTELLECTUAL) pada Peserta Didik Kelas V SDN 01 Tohudan, Colomadu, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2013

Yang membuat pernyataan



Wulan Ika Ashari

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN BANGSA
INDONESIA MELAWAN PENJAJAHAN JEPANG DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC,
AUDITORY, VISUAL, AND INTELLECTUAL*)**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SDN 01 Tohudan,
Colomadu, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013)



Oleh:

WULANIKA ASHARI

K7109208

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

2013

commit to user

PERSETUJUAN

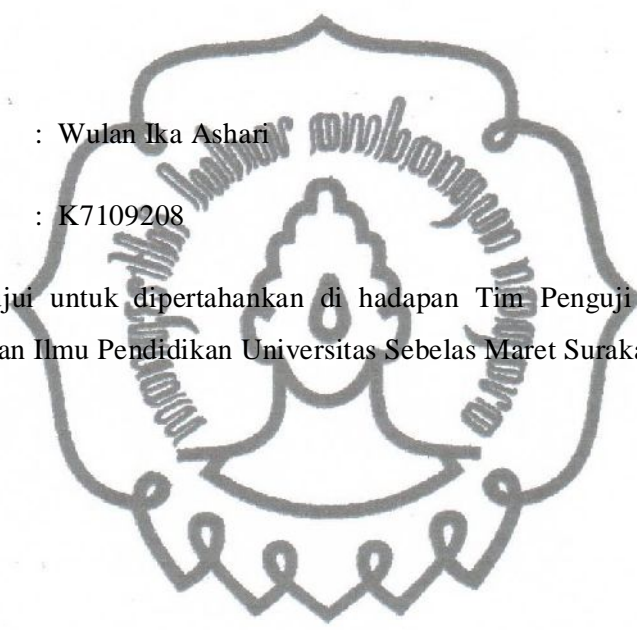
Skripsi dengan judul : **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN BANGSA INDONESIA MELAWAN PENJAJAHAN JEPANG DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, AND INTELLECTUAL*)”**

Oleh :

Nama : Wulan Ika Ashari

NIM : K7109208

telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, Mei 2013

Pembimbing I

Drs. Ngadino Y, M.Pd
NIP. 19491009 197903 1 001

Pembimbing II

Drs. Hasan Mahfud, M.Pd
NIP. 19590515 198703 1 002

commit to user

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN BANGSA INDONESIA MELAWAN PENJAJAHAN JEPANG DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, AND INTELLECTUAL)”**

Oleh :

Nama : Wulan Ika Ashari

NIM : K7109208

telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 28 Maret 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.

Sekretaris : Drs. Sukarno, M.Pd.

Anggota I : Drs. Ngadino Y, M.Pd.

Anggota II : Drs. Hasan Mahfud, M.Pd.

Tanda Tangan

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. H. M. Fauzan Hidayatullah, M.Pd.

NIP 19600727 198702 1 001

it to user

ABSTRAK

Wulan Ika Ashari. **PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN BANGSA INDONESIA MELAWAN PENJAJAHAN JEPANG DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, AND INTELLECTUAL*)**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajahan Jepang dengan menerapkan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual*) pada peserta didik kelas V SDN 01 Tohudan, Colomadu, Karanganyar tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN 01 Tohudan yang berjumlah 36 peserta didik. Sumber data berasal dari peserta didik dan guru kelas V SDN 01 Tohudan. Data diperoleh dengan dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber data, triangulasi teknik, dan triangulasi teori. Analisis data menggunakan teknik analisis interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual*) dapat meningkatkan pemahaman konsep Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajahan Jepang dari sebelum tindakan ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II. Peningkatan pemahaman konsep tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai pemahaman konsep peserta didik pada setiap siklus yaitu nilai rata-rata pemahaman konsep peserta didik sebelum tindakan hanya sebesar 62,2, pada siklus I nilai rata-rata pemahaman konsep peserta didik menjadi 72,2, dan pada siklus II meningkat menjadi 84,7. Sebelum dilaksanakan tindakan, peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM (≥ 70) hanya sebanyak 10 peserta didik (27,8%), pada siklus I meningkat menjadi 20 peserta didik (55,6%), dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 32 peserta didik (88,9%).

Simpulan penelitian ini adalah penerapan pendekatan SAVI (*somatic, auditory, visual, and intellectual*) dapat meningkatkan pemahaman konsep Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajahan Jepang pada peserta didik kelas V SDN 01 Tohudan, Colomadu, Karanganyar tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: Pemahaman Konsep, SAVI

ABSTRACT

Wulan Ika Ashari. **IMPROVEMENT UNDERSTANDING CONCEPT OF INDONESIAN FIGHTING AGAINST THE JAPANESE OCCUPATION BY APPLYING SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, AND INTELLECTUAL) APPROACH.** Skripsi, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. May 2013.

The aim of this research was to improved understanding concept of Indonesian fighting against the Japanese occupation with applying SAVI (somatic, auditory, visual, and intellectual) approach on the fifth grade students of SDN 01 Tohudan, Colomadu, Karanganyar at 2012/2013 academic year.

This research was classroom action research (CAR). This research conducted two cycles, each cycles consist of four phases, there are planning, action, observing, and reflecting. The subject of this research is the fifth grade students of SDN 01 Tohudan, Colomadu, Karanganyar 2012/2013 academic year that amounting 36 students. The data source came from the fifth grade students and teacher of SDN 01 Tohudan, Colomadu, Karanganyar. The data was collected by documentation, observation, interview, and test. The data validity used data source triangulation, technique triangulation, and theory triangulation. The data was analyzed with interactive analysis technique.

The result of this research showed that SAVI (somatic, auditory, visual, and intellectual) approaches could be improved understanding concept of Indonesian fighting against the Japanese occupation from precycle to the first cycle, and first cycle to the second cycle. Improved understanding concept can be evidence by increasing value of understanding concept in each cycle. There are students average's value precycle only 62,2, at first cycle the student average's value became 72,2, and at the second cycle increased again became 84,7. Before action (precycle) there are only 10 students (27,8%) who got value over the KKM (≥ 70), at the first cycle increased became 20 students (55,6%), and at the second cycle increased again became 32 students (88,9%).

Conclusion of this research is SAVI (somatic, auditory, visual, and, intellectual) approaches can improved understanding concept of Indonesian fighting against the Japanese occupation on the fifth grade student of SDN 01 Tohudan, Colomadu, Karanganyar 2012/2013 academic year.

Keyword: Understanding Concept, SAVI

MOTTO

Sesuatu akan terasa berharga apabila diawali dengan niat dari hati digapai dengan usaha yang sungguh-sungguh dan diakhiri dengan rasa syukur.

(Wulan Ika Ashari)

Jika dunia ibarat lautan yang luas, dan manusia ibarat kapal yang berlayar dilautan yang telah banyak kapal karam didalamnya. Maka muatan kapal itu haruslah ilmu dan layarnya adalah iman agar kita tidak tersesat dilautan kehidupan ini.

(Wulan Ika Ashari)

Umur tidak bisa dijadikan alasan bagi seseorang untuk tidak melakukan sesuatu yang berguna dalam hidupnya

(Wulan Ika Ashari)

Pekerjaan hebat tidak dilakukan dengan kekuatan, tapi dengan ketekunan dan kegigihan.

(Samuel Johnson)

Kita tidak selalu bisa membangun masa depan untuk generasi muda, tapi kita dapat membangun generasi muda untuk masa depan.

(Franklin D Roosevelt)

commit to user

PERSEMBAHAN

Diiringi rasa syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

- Ayah dan Ibuku (Muhari dan Tri Wuryanti)

Doamu yang selalu mengiringi setiap langkahku, kerja keras dan pengorbanan yang rela kau berikan begitu saja untukku, kasih sayang dan semangat yang selalu kau curahkan disetiap hembus nafasmu membuatku yakin dan kuat untuk menjalani kehidupanku di dunia.

- Adik-adikku (Isna Habib Ashari dan Jundi Jahfal Taqiyuddin)

Terima kasih atas senyum dan canda tawa yang selama ini kalian bagi di setiap waktu luangku

- Sahabat-sahabatku di PGSD FKIP UNS

Tuhan mempertemukan kita dengan cara yang indah. Hari-hari bersama kalian juga yang membuat kehidupan ini menjadi lebih indah.

KATA PENGANTAR

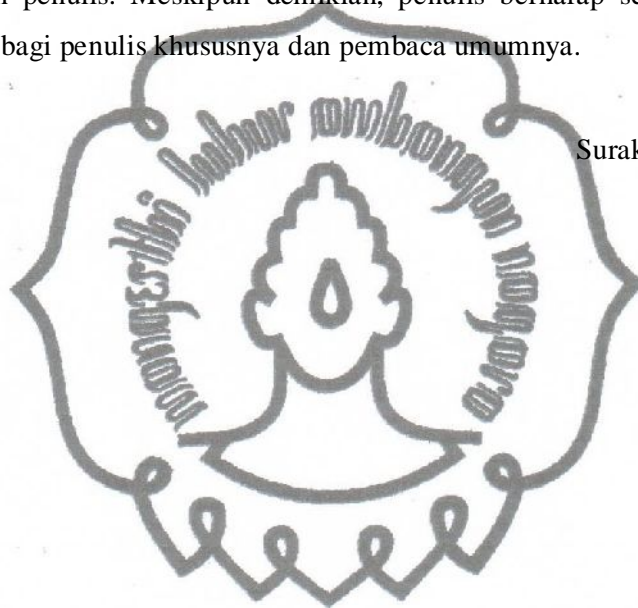
Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN BANGSA INDONESIA MELAWAN PENJAJAHAN JEPANG DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, AND INTELLECTUAL) pada Peserta Didik Kelas V SDN 01 Tohudan, Colomadu, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Ngadino Y, M.Pd, selaku pembimbing I, yang selalu memberikan saran dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Hasan Mahfud, M.Pd, selaku pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Eko Suparyono, S.Pd, selaku Kepala SDN 01 Tohudan, yang telah memberikan izin guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Nurhayati, S.Pd, selaku guru kelas V SDN 01 Tohudan, yang telah merelakan waktunya untuk berkolaborasi dengan peneliti.

8. Para peserta didik kelas V SDN 01 Tohudan yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.



Surakarta, Mei 2013

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Pemahaman Konsep Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajahan Jepang.....	7
2. Hakikat Pendekatan SAVI	19
B. Hasil Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Tindakan	34

commit to user

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	35
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
	B. Subjek dan Objek Penelitian	35
	C. Data dan Sumber Data	36
	D. Pengumpulan Data	37
	E. Uji Validitas Data	39
	F. Analisis Data	40
	G. Indikator Capaian Penelitian	41
	H. Prosedur Penelitian.....	41
BAB IV	HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN.....	55
	A. Deskripsi Pratindakan.....	55
	B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	59
	1. Siklus I	59
	2. Siklus II.....	69
	C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	79
	D. Pembahasan.....	83
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	88
	A. Simpulan	88
	B. Implikasi.....	88
	C. Saran.....	90
	DAFTAR PUSTAKA	92
	LAMPIRAN	95

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	33
Gambar 3.1 Model PTK	42
Gambar 4.1 Hasil Data Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajahan Jepang Pratindakan	57
Gambar 4.2 Hasil Data Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajahan Jepang Siklus I	68
Gambar 4.3 Hasil Data Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajahan Jepang Siklus II	77
Gambar 4.4 Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	80
Gambar 4.5 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	82
Gambar 4.6 Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	83

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD Kelas V Semester 2	12
Tabel 4.1	Frekuensi Data Nilai Pemahaman Konsep Pratindakan	57
Tabel 4.2	Hasil Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajahan Jepang Pratindakan.....	58
Tabel 4.3	Frekuensi Data Nilai Pemahaman Konsep Siklus I.....	67
Tabel 4.4	Hasil Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajahan Jepang Siklus I	68
Tabel 4.5	Frekuensi Data Nilai Pemahaman Konsep Siklus II.....	77
Tabel 4.6	Hasil Nilai Pemahaman Konsep Siklus II.....	78
Tabel 4.7	Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	79
Tabel 4.8	Perbandingan Ketuntasan Klasikal Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	81
Tabel 4.9	Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian.....	95
Lampiran 2 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas Sebelum Menerapkan Pendekatan SAVI.....	96
Lampiran 3 Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Sebelum Menerapkan Pendekatan SAVI	98
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Tes Awal.....	100
Lampiran 5 Soal Tes Awal.....	101
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Tes Awal	102
Lampiran 7 Kriteria Penilaian Tes Awal	103
Lampiran 8 Data Nilai Tes Awal Pemahaman Konsep	104
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran.....	105
Lampiran 10 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	108
Lampiran 11 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	127
Lampiran 12 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	129
Lampiran 13 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	147
Lampiran 14 Data Nilai Pemahaman Konsep Siklus I	149
Lampiran 15 RPP Siklus II Pertemuan 1	150
Lampiran 16 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	166
Lampiran 17 RPP Siklus II Pertemuan 2	168
Lampiran 18 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	183
Lampiran 19 Data Nilai Pemahaman Konsep Siklus II	185
Lampiran 20 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas Setelah Menerapkan Pendekatan SAVI.....	186

Lampiran 21	Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Setelah Menerapkan Pendekatan SAVI.....	188
Lampiran 22	Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep	190
Lampiran 23	Perbandingan Ketuntasan Klasikal.....	191
Lampiran 24	Rekapitulasi Perbandingan Peningkatan Pemahaman Konsep.....	192
Lampiran 26	Foto-foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	193
Lampiran 27	Foto-foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	194
Lampiran 28	Foto-foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	195
Lampiran 29	Foto-foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	196
Lampiran 30	Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	197
Lampiran 31	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi.....	198
Lampiran 32	Surat Permohonan Izin Observasi	199
Lampiran 33	Surat Permohonan Izin Penelitian	200
Lampiran 34	Surat Keterangan	201