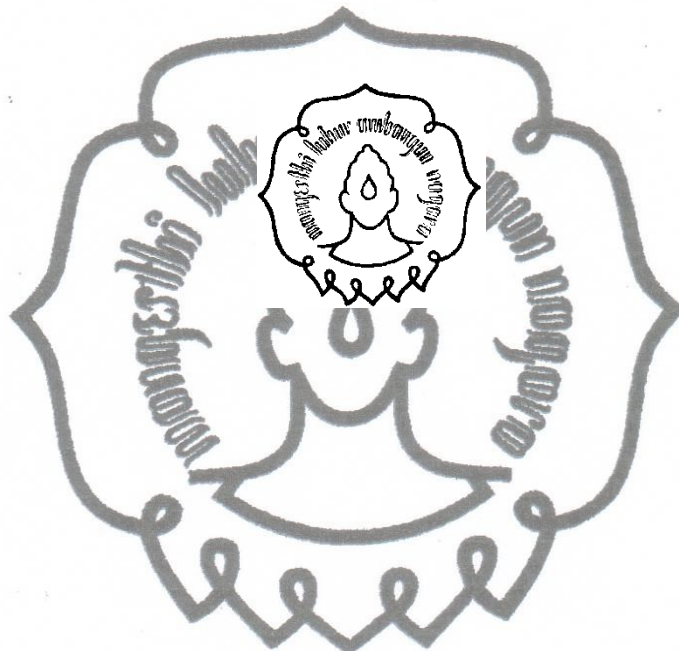


**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DENGAN METODE *OUTBOUND* PADA KELAS VIII G DI
SMP NEGERI 2 GONDANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Skripsi

Oleh :

Linda Novitayani

K 2309044

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA
commit to user
2013

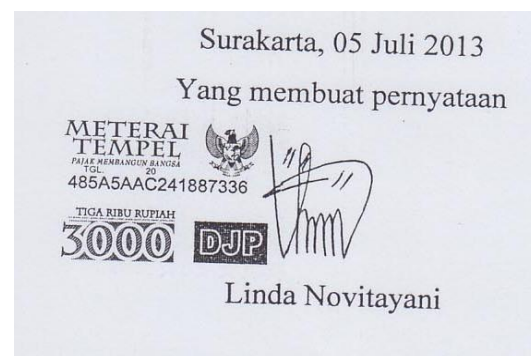
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Linda Novitayani
NIM : K 2309044
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Fisika

menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN METODE *OUTBOUND* PADA KELAS VIII G DI SMP NEGERI 2 GONDANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.



**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DENGAN METODE *OUTBOUND* PADA KELAS VIII G DI
SMP NEGERI 2 GONDANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Oleh :
Linda Novitayani
K 2309044

Skripsi

**Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Fisika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013
commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

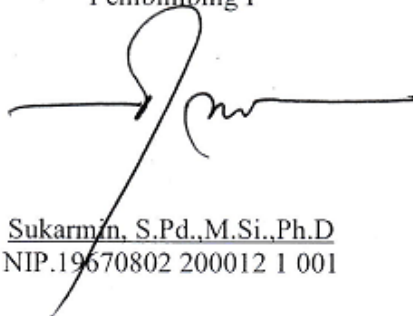
Hari : Jumat

Tanggal : 28 Juni 2013



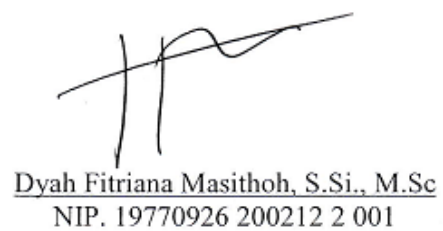
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D
NIP.19670802 200012 1 001

Pembimbing II



Dyah Fitriana Masithoh, S.Si., M.Sc
NIP. 19770926 200212 2 001

commit to user

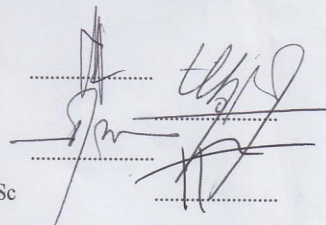
PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa
Tanggal : 16 Juli 2013

Tim Penguji Skripsi :

Ketua : Drs. Supurwoko, M.Si
Sekretaris : Drs. Trustho Raharjo, M. Pd
Anggota I : Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D
Anggota II : Dyah Fitriana Masithoh, S.Si., M.Sc



Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta
Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Linda Novitayani. K2309044. **UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN METODE *OUTBOUND* PADA KELAS VIII G DI SMP NEGERI 2 GONDANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar siswa kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013 dengan menerapkan metode *outbound* pada materi Energi dan Usaha.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus diawali tahap persiapan kemudian dilanjutkan tahap pelaksanaan yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013 sebanyak 32 siswa dengan penelitian yang dikhususkan pada materi pokok Energi dan Usaha. Data diperoleh melalui pengamatan, wawancara dengan guru dan siswa, ulangan harian, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) Kreativitas belajar siswa kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013 pada materi pokok Energi dan Usaha dapat ditingkatkan dengan penerapan variasi metode *outbound* yang didalamnya terdapat metode permainan kelompok, diskusi kelompok, ceramah, kerja kelompok, dan kuis. Peningkatan kreativitas belajar siswa pada aspek sebagai berikut: (a) pada prasiklus, 9% siswa menunjukkan rasa keingintahuan, siklus I 43%, siklus II 57%, (b) pada prasiklus 2% siswa menunjukkan kemampuan imajinatif, siklus I 26%, siklus II 48%, (c) pada prasiklus 6% siswa menunjukkan rasa tertantang kemajemukan, siklus I 49%, siklus II 61%, (d) pada prasiklus 3% siswa menunjukkan kemampuan berani mengambil resiko, siklus I 21%, siklus II 41%, (e) pada prasiklus 50% siswa menunjukkan rasa menghargai, siklus I 52%, siklus II 66%, dan (f) pada prasiklus siswa tidak menunjukkan kerjasama kelompok, siklus I 62%, siklus II 82%. (2) Prestasi belajar siswa kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013 pada materi pokok Energi dan Usaha dapat ditingkatkan dengan penerapan variasi metode *outbound* yang didalamnya terdapat metode permainan kelompok, diskusi kelompok, ceramah, kerja kelompok, dan kuis. Penerapan variasi metode *outbound* ini juga dilengkapi dengan LKS yang berisi panduan kegiatan *outbound*, lembar diskusi, dan latihan soal. Penerapan variasi metode *outbound* memberikan dampak positif terhadap kemampuan kognitif siswa. Hal ini ditunjukkan dengan 34,38% siswa memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada prasiklus meningkat menjadi 59,38% di siklus I. Pada siklus II 84,38% siswa memenuhi KKM. Hasil ini meningkat 14,38% lebih tinggi dari target penelitian. Pada aspek afektif 100% siswa memenuhi KKM di siklus I dan II. Jika dilihat nilai rata-rata ada peningkatan dari 71 pada siklus I menjadi 76 di siklus II. Pada aspek psikomotorik 96,88% siswa memenuhi KKM di siklus I

meningkat menjadi 100% di siklus II. Jika dilihat dari nilai rata-rata terdapat ada dari 72 pada siklus I menjadi 77 pada siklus II.

Kata kunci : metode *outbound*, kreativitas, prestasi belajar



ABSTRACT

Linda Novitayani. K2309044. **THE EFFORT TO IMPROVE CREATIVITY AND STUDENT'S LEARNING ACHIEVEMENT BY OUTBOUND METHOD ON CLASS VIII G OF GONDANG 2 JUNIOR HIGH SCHOOL AT ACADEMIC YEAR OF 2012/2013.** Minithesis. Surakarta : Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, July 2013.

The research has a goal to improve the students creativity and achievement on VIII G of Gondang 2 Junior High School at academic year of 2012/2013 by applying outbound metode on subject matter Energy and Work.

This researh used *a Classroom Action Research* method which is applied in two cycles. The cycles are started by preparation, action, observation, evaluation, and reflection. The subject of the research is student on VIII G of Gondang 2 Junior High School at academic year of 2012/2013 which was consist of 32 students in the subject matter Energy and Work. The techniques of collecting data were observation, interview to students and teachers, test, questionnaire and document. The technique of data analysis will apply quantitative and qualitative.

Based on the results, it can be concluded that (1) The student's learning creativity of class VIII G of Gondang 2 Junior High School at academic year of 2012/2013 in the subject matter Energy and Work can be improved by applying a various method of outbound which have team work game, group discussion, team work, and quiz. The improvement of student's learning creativity is on the following aspects: (a) in pre-cycle, 9% of student showed curiosity, cycle I 43%, cycle II 57%, (b) in pre-cycle, 2% of student showed imaginative ability, cycle I 26%, cycle II 48%, (c) in pre-cycle, 6% of student showed the feeling to challenged of plurality, cycle I 49%, cycle II 61%, (d) in pre-cycle, 3% of student showed risk-taking ability, cycle I 21%, cycle II 41%, (e) in pre-cycle, 50% of student showed thr feeling to appreciate, cycle I 52%, cycle II 66%, and (f) in pre-cycle the student didn't show cooperation groups, cycle I 62%, cycle II 82%. (2) The student's achievement of class VIII G of Gondang 2 Junior High School at academic year of 2012/2013 in the subject matter Energy and Work can be improved by applying a various method of outbound which have a team work game, group discussion, team work, and quiz. The application of this method is followed by using student's work sheet which contain the guide of outbound activities, discussion sheet, and exercises. The application of outbound method give positive impact the cognitive aspect of the student. In pre-cycle, 34,38% of student showed reach minimal competence criteria increased to 59,38% in cycle I. In cycle II, student who can reach minimal competence criteria to 84,38%. This results in increased 14,38% is higher than from the target of research. In affective aspects , the sum of students can reach from minimal competence criteria are 100% in cycle I and II. If viewed from average score there is an increase from 71 in cycle I to 76 in cycle II. In psycho-motorics aspect the sum of student who can reach minimal competence criteria are up to 96,88% in cycle I increased to 100%

commit to user

in cycle II. If viewed from average score there is an increase from 72 in cycle I to 77 in cycle II.

Key word : *outbound method, creativity, achievement*

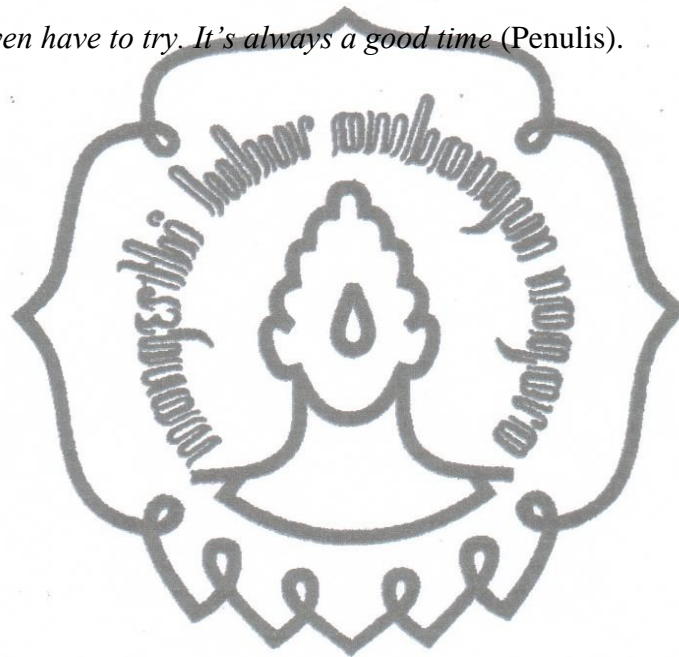


MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari urusan, kerjakan dengan sungguh-sungguh urusan yang lain”.
(Q.S.Al-Insyirah: 6-7)

Tetap semangat, jangan mudah menyerah meskipun banyak hambatan di depan mata (Penulis).

We don't even have to try. It's always a good time (Penulis).



PERSEMBAHAN



Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Keluarga besar bapak Suyatno yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan dalam proses penyelesaian makalah ini.

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN METODE *OUTBOUND* PADA KELAS VIII G DI SMP NEGERI 2 GONDANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D, Ketua Jurusan P.MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah menyetujui permohonan penyusunan Skripsi sekaligus Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
3. Bapak Drs. Supurwoko, M.Si, Ketua Program Pendidikan Fisika Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Ibu Dyah Fitriana Masithoh, S.Si., M.Sc, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Bapak Joko Waluyo, S.Pd., M.Pd, Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Gondang, Sragen yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

commit to user

6. Bapak Agus Mulyono, S.Pd, Guru mata pelajaran Fisika SMP Negeri 2 Gondang yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas VIII G. Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
8. Bapak dan Ibu yang telah memberikan doa restu dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
9. Mahfudz, Oppa, Imroatie, Indri, Siti Munawaroh, Septi Ruswanti, dan teman-temanku Balladewi yang senantiasa membantu dan memberikan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
10. Teman-temanku di Fisika 2009 untuk segala dukungan, persahabatan, dan bantuannya.
11. Teman-teman kos An-Nur yang selalu memberi warna tersendiri untuk segala dukungan dan keluarganya.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Meskipun demikian, penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT.....	viii
HALAMAN MOTTO.....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. LANDASAN TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka.....	7
1. Hakikat Belajar.....	7
a. Pengertian Belajar.....	7
b. Unsur-Unsur Dinamis dalam Belajar.....	8
2. Kreativitas.....	9
a. Pengertian Kreativitas.....	9
b. Ciri-Ciri Individu Kreatif.....	9
3. Prestasi Belajar.....	12
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	12
b. Prinsip-Prinsip Pengukuran Prestasi Belajar.....	13

4. Metode <i>Outbound</i>	13
a. Pengertian Metode <i>Outbound</i>	13
b. Pembagian <i>Outbound</i>	14
c. Manfaat <i>Outbound</i>	15
d. Metode <i>Outbound</i> Efektif.....	18
e. Sintaks Pembelajaran dengan Metode <i>Outbound</i>	19
5. Konsep Energi dan Usaha.....	21
a. Pengertian Energi dan Sumber Energi.....	21
b. Bentuk-Bentuk Energi.....	22
c. Perubahan Energi.....	23
d. Energi Mekanik.....	23
e. Energi Potensial.....	23
f. Energi Kinetik.....	24
g. Hukum Kekekalan Energi.....	24
h. Usaha (Kerja).....	25
i. Hubungan antara Energi dan Usaha.....	25
j. Daya.....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III.METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian.....	32
B. Subjek Penelitian.....	33
C. Data dan Sumber Data.....	33
1. Data Penelitian.....	33
2. Sumber Data.....	34
D. Pengumpulan Data.....	34
1. Wawancara atau Diskusi.....	34
2. Observasi.....	36
3. Kajian Dokumen.....	36

4. Angket.....	36
5. Ulangan Harian.....	38
E. Uji Validitas Data.....	38
1. Validitas Instrumen Penilaian.....	38
a. Lembar Observasi Kreativitas Siswa dalam KBM.....	38
b. Angket Tanggapan Siswa.....	39
c. Angket Kreativitas.....	40
d. Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	42
2. Validitas Instrumen Pembelajaran.....	48
a. Silabus.....	48
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	48
3. Pemeriksaan Validitas Data.....	48
F. Analisis Data.....	50
G. Prosedur Penelitian.....	51
H. Indikator Pencapaian Penelitian.....	55
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Pratindakan.....	58
B. Deskripsi Hasil Siklus I.....	64
1. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	64
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	66
3. Observasi Tindakan Siklus I.....	71
4. Refleksi Tindakan Siklus I.....	79
C. Deskripsi Hasil Siklus II.....	90
1. Perencanaan Tindakan Siklus II.....	90
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	90
3. Observasi Tindakan Siklus II.....	93
4. Refleksi Tindakan Siklus II.....	101
D. Pembahasan.....	109
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	113
A. Simpulan.....	113
B. Implikasi.....	114

1. Implikasi Teoritis.....	114
2. Implikasi Praktis.....	114
C. Saran.....	114
1. Guru.....	114
2. Siswa.....	114
3. Peneliti.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN.....	119



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3.1 Teknik Penilaian Angket.....	37
Tabel 3.2 Prosedur yang Digunakan dan Dianjurkan dalam Identifikasi Siswa Berbakat (Program Illinois)	56
Tabel 3.3 Indikator Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa	57
Tabel 3.4 Indikator Ketercapaian Prestasi Belajar Siswa.....	57
Tabel 4.1 Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Angket di Prasiklus.....	59
Tabel 4.2 Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Observasi Awal.....	60
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa Prasiklus Tiap Indikator	61
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa di Kelas pada Siklus I.....	73
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa saat <i>Outbound</i> pada Siklus I.....	74
Tabel 4.6 Hasil Akhir Observasi Kreativitas Belajar Siswa pada Siklus I..	74
Tabel 4.7 Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Angket di Siklus I.....	75
Tabel 4.8 Hasil Tes Aspek Kognitif Produk Siklus I Materi Pokok Energi dan Usaha Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013	78
Tabel 4.9 Perbandingan Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Observasi Prasiklus, Siklus I, dan Target	80
Tabel 4.10 Perbandingan Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Angket Prasiklus, Siklus I, dan Target	82
Tabel 4.11 Ketercapaian Tiap Item Soal Tes Aspek Kognitif Produk Siklus I.....	85
Tabel 4.12 Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa di Kelas pada Siklus II	95

Tabel 4.13 Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa saat <i>Outbound</i> pada Siklus II	96
Tabel 4.14 Hasil Akhir Observasi Kreativitas Belajar Siswa pada Siklus II	96
Tabel 4.15 Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Angket di Siklus II	97
Tabel 4.16 Hasil Tes Aspek Kognitif Produk Siklus II Materi Pokok Energi dan Usaha Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013.....	100
Tabel 4.17 Perbandingan Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Observasi Siklus I, Siklus II, dan Target.....	101
Tabel 4.18 Perbandingan Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Angket di Siklus I, Siklus II, dan Target.....	103
Tabel 4.19 Ketercapaian Tiap Item Soal Tes Aspek Kognitif Produk Siklus II	106

DAFTAR GAMBAR

		Hal
Gambar 2.1	Ciri-Ciri Kreativitas Ditinjau Secara Afektif dan Kognitif	10
Gambar 2.2	Siklus Belajar Efektif	20
Gambar 2.3	Gaya Searah Perpindahan.....	25
Gambar 2.4	Usaha yang Dilakukan Oleh Bola untuk Berpindah Setinggi h Memerlukan Energi	25
Gambar 2.5	Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1	Skema Pemeriksaan Validitas Data.....	50
Gambar 3.2	Skema Analisis Data.....	51
Gambar 3.3	Skema Prosedur Penelitian	55
Gambar 4.1	Diagram Batang Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Angket di Prasiklus	59
Gambar 4.2	Diagram Batang Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Observasi Awal.....	60
Gambar 4.3	Diagram Batang Prosentase Ketercapaian Indikator Kreativitas Belajar Siswa pada Observasi Prasiklus	62
Gambar 4.4	(a) Kegiatan <i>Outbound</i> di Halaman Sekolah dan (b) Kegiatan Presentasi di Kelas Oleh Kelompok VI	68
Gambar 4.5	(a) Kegiatan <i>Outbound</i> di Halaman Sekolah dan (b) Kegiatan Presentasi di Kelas Oleh Kelompok II.....	70
Gambar 4.6	Diagram Batang Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Observasi di Siklus I	75
Gambar 4.7	Diagram Batang Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Angket di Siklus I.....	76
Gambar 4.8	Diagram Batang Skor Masing-masing Kelompok pada Siklus I.....	77
Gambar 4.9	Diagram <i>Pie</i> Ketercapaian Aspek Kognitif Produk Siklus I .	79
Gambar 4.10	Perbandingan Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Observasi Prasiklus, Siklus I, dan Target..... <i>commit to user</i>	81

Gambar 4.11 Perbandingan Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Angket Prasiklus, Siklus I, dan Target ...	82
Gambar 4.12 Prosentase Ketercapaian Aspek Kognitif Produk Prasiklus dan Siklus I.....	83
Gambar 4.13 Prosentase Ketercapaian Aspek Kognitif Produk Siklus I dan Target Penelitian.....	84
Gambar 4.14 (a) Kegiatan <i>Outbound</i> di Dalam Kelas dan (b) Siswa Mengerjakan Latihan Soal.....	93
Gambar 4.15 Diagram Batang Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Observasi di Siklus II.....	97
Gambar 4.16 Diagram Batang Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Angket di Siklus II.....	98
Gambar 4.17 Diagram Batang Skor Masing-masing Kelompok pada Siklus II.....	99
Gambar 4.18 Diagram <i>Pie</i> Ketercapaian Aspek Kognitif Produk Siklus II.	100
Gambar 4.19 Perbandingan Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Observasi Siklus I, Siklus II, dan Target	102
Gambar 4.20 Perbandingan Prosentase Ketercapaian Aspek Kreativitas Belajar Siswa pada Angket di Siklus I, Siklus II, dan Target.....	104
Gambar 4.21 Prosentase Ketercapaian Aspek Kognitif Produk Prasiklus, Siklus I, Siklus II, dan Target.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

		Hal
Lampiran 1	Jadwal Penelitian	119
Lampiran 2	Silabus	120
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I.....	125
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II	155
Lampiran 5	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	171
Lampiran 6	Lembar Kerja Siswa Siklus II	191
Lampiran 7	Lembar Penilaian Kognitif Proses Siswa Siklus I.....	199
Lampiran 8	Lembar Observasi Penilaian Kognitif Proses Siswa Siklus ...	202
Lampiran 9	Lembar Penilaian Afektif Siswa.....	204
Lampiran 10	Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa Siklus I	206
Lampiran 11	Lembar Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I.....	207
Lampiran 12	Lembar Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I	210
Lampiran 13	Lembar Penilaian Kognitif Proses Siswa Siklus II.....	212
Lampiran 14	Lembar Observasi Penilaian Kognitif Proses Siswa Siklus II.....	215
Lampiran 15	Lembar Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II.....	216
Lampiran 16	Lembar Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II...	217
Lampiran 17	Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa Siklus II.....	218
Lampiran 18	Kisi-Kisi Soal Instrumen Tes <i>Tryout</i> I Kemampuan Kognitif Fisika.....	219
Lampiran 19	Soal Instrumen Tes <i>Tryout</i> I Kemampuan Kognitif Fisika	222
Lampiran 20	Kunci Jawaban Soal Instrumen Tes <i>Tryout</i> I Kemampuan Kognitif Fisika.....	231
Lampiran 21	Tabel 1. Analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Indeks Kesukaran Tes <i>Tryout</i> I Kemampuan Kognitif Fisika	232
Lampiran 22	Kisi-Kisi Soal Instrumen Tes <i>Tryout</i> II Kemampuan Kognitif Fisika.....	237
Lampiran 23	Soal Instrumen Tes <i>Tryout</i> II Kemampuan Kognitif Fisika ...	240

Lampiran 24	Kunci Jawaban Soal Instrumen Tes <i>Tryout</i> II Kemampuan Kognitif Fisika.....	248
Lampiran 25	Tabel 2. Analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Indeks Kesukaran Instrumen Tes <i>Tryout</i> II Kemampuan Kognitif Fisika	249
Lampiran 26	Kisi-Kisi Uji Coba Angket Kreativitas.....	257
Lampiran 27	Uji Coba Angket Kreativitas	258
Lampiran 28	Tabel 3. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kreativitas	267
Lampiran 29	Observasi Awal Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013	272
Lampiran 30	Hasil Observasi Awal Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013.....	275
Lampiran 31	Daftar Nilai Ulangan Materi Gaya Kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013	278
Lampiran 32	Daftar Kelompok	279
Lampiran 33	Angket Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran yang Diharapkan.....	280
Lampiran 34	Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Konvensional Dan Pembelajaran yang Diharapkan	281
Lampiran 35	Hasil Wawancara dengan Guru untuk Mengetahui Kondisi Awal Siswa	282
Lampiran 36	Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	283
Lampiran 37	Indikator Penilaian Kreativitas Belajar Siswa	285
Lampiran 38	Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII G ...	286
Lampiran 39	Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII G Saat <i>Outbond</i>	288
Lampiran 40	Hasil Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII G pada Prasiklus	289
Lampiran 41	Tabel 4. Hasil Angket Kreativitas Belajar pada Prasiklus.....	291

commit to user

Lampiran 42	Daftar Hadir Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013	295
Lampiran 43	Angket Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Pokok Energi dan Usaha Siklus I Kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013	296
Lampiran 44	Hasil Angket Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Pokok Energi dan Usaha Siklus I Kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013	297
Lampiran 45	Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII G Pertemuan I Siklus I	298
Lampiran 46	Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII G Pertemuan II Siklus I	301
Lampiran 47	Tabel 5. Hasil Angket Kreativitas Belajar pada Siklus I.....	304
Lampiran 48	Hasil Wawancara Siswa Siklus I	308
Lampiran 49	Tabel 6. Skor yang Diperoleh Masing-masing Kelompok di Siklus I.....	310
Lampiran 50	Indikator Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Variasi Metode Pembelajaran <i>Outbound</i>	312
Lampiran 51	Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Variasi Metode Pembelajaran <i>Outbound</i> pada Siklus I.....	313
Lampiran 52	Analisis Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Variasi Metode Pembelajaran <i>Outbound</i> pada Siklus I	314
Lampiran 53	Tabel 7. Skor Ketercapaian Tiap Item Soal Siklus I	315
Lampiran 54	Tabel 8. Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I	318
Lampiran 55	Tabel 9. Nilai Prestasi Belajar Siswa pada Siklus I.....	319
Lampiran 56	Angket Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Pokok Energi dan Usaha Siklus II Kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013	320
Lampiran 57	Hasil Angket Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Pokok Energi dan Usaha Siklus II Kelas VIII G SMP Negeri 2 Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013	321

Lampiran 58	Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII G Siklus II.....	323
Lampiran 59	Tabel 10. Hasil Angket Kreativitas Belajar Fisika pada Siklus II.....	326
Lampiran 60	Hasil Wawancara Siswa Siklus II.....	330
Lampiran 61	Ringkasan Hasil Wawancara dengan Guru terhadap Penerapan Variasi Metode Pembelajaran <i>Outbound</i>	331
Lampiran 62	Tabel 11. Skor yang Diperoleh Masing-Masing Kelompok di Siklus II	333
Lampiran 63	Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Variasi Metode Pembelajaran <i>Outbound</i> pada Siklus II	334
Lampiran 64	Analisis Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Variasi Metode Pembelajaran <i>Outbound</i> pada Siklus II.....	335
Lampiran 65	Tabel 12. Skor Ketercapaian Tiap Item Soal Siklus II.....	336
Lampiran 66	Tabel 13. Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II.....	338
Lampiran 67	Tabel 14. Nilai Prestasi Belajar Siswa pada Siklus II	339
Lampiran 68	Dokumentasi.....	340
Lampiran 69	Perijinan.....	344