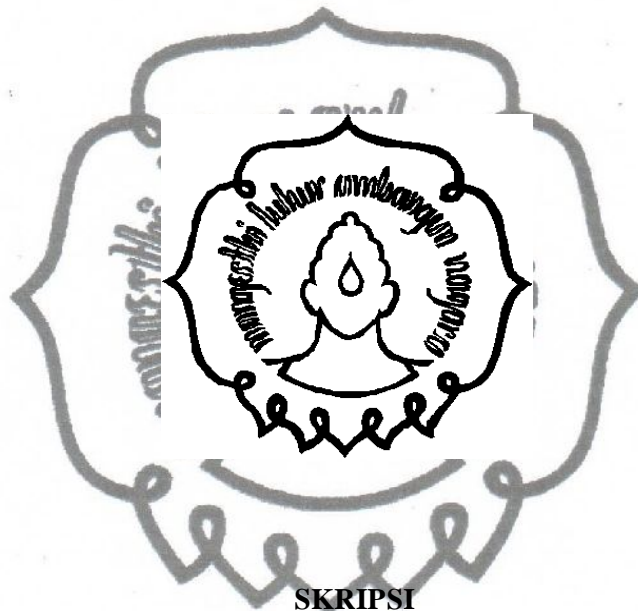


**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
FISIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
MENANGANI PENGGANDAAN DOKUMEN SISWA
KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN
SMK WIKARYA KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Oleh

INTAN KUSUMA WARDANI

NIM K7409081

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Intan Kusuma Wardani
NIM : K7409081
Jurusan/Program Studi : P. IPS/ Pendidikan Ekonomi BKK
Administrasi Perkantoran

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN FISIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MENANGANI PENGGANDAAN DOKUMEN SISWA KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK WIKARYA KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013 ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari peneliti lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan

Intan Kusuma Wardani

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
FISIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
MENANGANI PENGGANDAAN DOKUMEN SISWA
KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN
SMK WIKARYA KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2012/2013**



Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi
Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Administrasi
Perkantoran Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013

commit to user

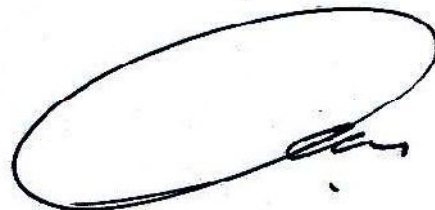
PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2013

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Sutaryadi, M.Pd

Anton Subarno, S.Pd, M.Pd

NIP 19540526 198103 1 004

NIP 19751223 200701 1 002

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Jum'at
Tanggal : 19 Juli 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Ign. Wagimin, M.Si
Sekretaris : Dra. Patni Ninghardjanti, M.Pd
Anggota I : Drs. Sutaryadi, M.Pd
Anggota II : Anton Subarno, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Intan Kusuma Wardani. **PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN FISIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MENANGANI PENGGANDAAN DOKUMEN SISWA KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK WIKARYA KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**. Skripsi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) ada tidaknya pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran menangani penggandaan dokumen siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Wikarya Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013, (2) ada tidaknya pengaruh yang signifikan lingkungan fisik terhadap hasil belajar mata pelajaran menangani penggandaan dokumen siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Wikarya Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013, (3) ada tidaknya pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar dan lingkungan fisik terhadap hasil belajar mata pelajaran menangani penggandaan dokumen siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Wikarya Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Wikarya Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 91 siswa. Sampel yang diambil berjumlah 51 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proporsional random sampling*. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear ganda.

Hasil dari penelitian ini sebagai berikut: (1) terdapat pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran menangani penggandaan dokumen siswa kelas XI Administrasi Perkantoran tahun ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,506 > 0,276$ pada taraf signifikansi 5%, (2) terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan fisik terhadap hasil belajar mata pelajaran menangani penggandaan dokumen siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Wikarya Karanganyar tahun ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,484 > 0,276$ pada taraf signifikansi 5%, (3) terdapat pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar dan lingkungan fisik terhadap hasil belajar mata pelajaran menangani penggandaan dokumen siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Wikarya Karanganyar tahun ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $15,742 > 3,191$ pada taraf signifikansi 5%.

Persamaan regresi linear ganda $\hat{Y} = 26,769 + 0,547 X_1 + 0,424 X_2$. Besarnya kontribusi variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat (R^2) sebesar 39,6%. Sumbangan relatif kebiasaan belajar terhadap hasil belajar sebesar 52,85% dan sumbangan relatif lingkungan fisik terhadap hasil belajar sebesar 47,15%. Sumbangan efektif kebiasaan belajar terhadap hasil belajar sebesar 20,93% dan sumbangan efektif lingkungan fisik terhadap hasil belajar sebesar 18,68%.

Kata Kunci : kebiasaan belajar, lingkungan fisik, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Intan Kusuma Wardani. **THE EFFECT OF THE LEARNING HABIT AND THE PHYSICAL ENVIRONMENT ON THE LEARNING RESULT IN DOCUMENT MULTIPLICATION HANDLING SUBJECT MATTER OF THE STUDENTS IN GRADE XI OF THE OFFICE ADMINISTRATION PROGRAM OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL WIKARYA OF KARANGANYAR IN ACADEMIC YEAR 2012/2013.** *Skripsi:* The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University Surakarta, July 2013.

The objectives of this research are to investigate: (1) whether or not there is a significant effect of the learning habit on the learning result in Document Multiplication Handling subject matter of the students in Grade XI of the Office Administration Program of Vocational High School Wikarya of Karanganyar in Academic Year 2012/2013; (2) whether or not there is a significant effect of the physical environment on the learning result in Document Multiplication Handling subject matter of the students in Grade XI of the Office Administration Program of Vocational High School Wikarya of Karanganyar in Academic Year 2012/2013; and (3) whether or not there is a simultaneously significant effect of the learning habit and the physical environment on the learning result in Document Multiplication Handling subject matter of the students in Grade XI of the Office Administration Program of Vocational High School Wikarya of Karanganyar in Academic Year 2012/2013.

This research used the descriptive quantitative research method. The population of the research was all of the students in Grade XI of the Office Administration Program of Vocational High School Wikarya of Karanganyar in Academic Year 2012/2013 as many as 91 students. The samples of the research consisted of 51 students and were taken by using the proportionate random sampling technique. The data of the research were gathered through questionnaire and documentation. They were then analyzed by using the multiple linear regression technique of analysis.

The results of the research are as follows: (1) there is a significant effect of the learning habit on the learning result in Document Multiplication Handling subject matter of the students in Grade XI of the Office Administration Program of Vocational High School Wikarya of Karanganyar in Academic Year 2012/2013 as indicated by the value of $r_{\text{count}} = 0.506 >$ that of $r_{\text{table}} = 0.276$ at the significance level of 5% ; (2) there is a significant effect of the physical environment on the learning result in Document Multiplication Handling subject matter of the students in Grade XI of the Office Administration Program of Vocational High School Wikarya of Karanganyar in Academic Year 2012/2013 as shown by the value of $r_{\text{count}} = 0.484 >$ that of $r_{\text{table}} = 0.276$ at the significance level of 5%; and (3) there is a simultaneously significant effect of the learning habit and the physical environment on the learning result in Document Multiplication Handling subject matter of the students in Grade XI of the Office Administration Program of Vocational High School Wikarya of Karanganyar in Academic Year 2012/2013 pointed out by the value of $F_{\text{count}} = 15.742 >$ that of $r_{\text{table}} = 3.191$ at the significance level of 5%.

The multiple linear regression equation is $\hat{Y} = 26.769 + 0.547 X_1 + 0.424 X_2$. The simultaneous contribution of the independent variables on the dependent variable (R^2) is 39.6%. The relative contribution of the learning habit to the learning result is 52.85%, and that of the physical environment to the learning result is 47.15%. In addition, the effective contribution of the learning habit to the learning result is 20.93%, and that of the physical environment to the learning result is 18.68%.

Keywords: Learning habit, physical environment, and learning result.

MOTTO

“Ketika kita bersyukur, kita harus ingat bahwa apresiasi tertinggi adalah bukan sekedar kata-kata, tapi hidup dengan rasa syukur itu”

(John F. Kennedy)

“Jangan menunggu karena tak akan ada waktu yang tepat. Mulailah dari sekarang dan berusahalah dengan segala yang ada. Seiring waktu, akan ada cara yang lebih baik asalkan tetap berusaha”

(Napoleon Hill)

“Saya percaya selalu ada harapan yang lebih baik di depan sana, asalkan kita tidak pernah berhenti untuk berusaha, bersyukur, dan dilandasi doa”

(Joko Susilo)

“Janganlah takut untuk mencoba, selama kita mampu melakukannya”

(peneliti)

PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukur ke hadirat Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ❖ Bapak dan ibu tercinta
Terimakasih atas segalanya yang telah engkau berikan padaku, sehingga aku bisa menjadi seperti sekarang ini. Kalian adalah sumber inspirasi dan semangatku.
- ❖ Adikku tersayang
Terimakasih untuk semuanya, kasih sayang, semangat dan perhatianmu selalu ada untukku.
- ❖ Simbah kakung, simbah putri serta keluarga besarku
Terimakasih atas segalanya, doa dan dukungan kalian sangat berharga untukku sehingga aku bisa menjadi seperti ini.
- ❖ Sahabatku tercinta Hanum, Lela, Heni, Mentari, Haris, Linda, Diah, Karina Vita, Khomsi dan Khalim.
Terimakasih atas semuanya, semangat dan dukungan kalian sangat berarti untukku dan selalu ada buatku disaat suka maupun duka.
- ❖ Teman-temanku tercinta Lin, Natul, Intan, Pita, Lia, Maya serta teman-teman PAP'09 yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu. Terima kasih atas motivasi dan semangatnya untukku.
- ❖ Teman-temanku tercinta Vita, Tutik, Susi, Dika dan Ririn
Terimakasih atas semuanya, canda tawa, semangat dan motivasi yang selalu kalian berikan padaku.
- ❖ Sahabat-sahabat kecilku Dhiah, Ita, Erna, Dyah, Naomi, Nurul dan Fadila
Terimakasih atas dukungan kalian semua, semoga persahabatan kita abadi.
- ❖ Almamater

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan segala cinta, rahmat, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN FISIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MENANGANI PENGGANDAAN DOKUMEN SISWA KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK WIKARYA KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013 sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Administrasi Perkantoran Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan orang lain skripsi ini tidak akan selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga terselesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih peneliti haturkan kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin penyusunan skripsi ini.
2. Drs. Saiful Bachri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin menyusun skripsi.
3. Dr. Wiedy Murtini, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan pengarahan dan ijin atas penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Ign. Wagimin, M.Si, selaku Ketua Program Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Administrasi Perkantoran yang telah memberikan pengarahan dan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Sutaryadi, M.Pd, selaku Pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya skripsi ini.

6. Anton Subarno, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya skripsi ini.
7. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi BKK PAP yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat sehingga dapat menunjang terselesainya skripsi ini.
8. Suhanto, S.H, BA, selaku Kepala Sekolah SMK Wikarya Karanganyar yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
9. Dra. Ani Puspa Kartikawati, selaku guru mata pelajaran menangani penggandaan dokumen yang telah banyak memberikan bantuan dan informasi dalam memberikan data.
10. Siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Wikarya Karanganyar tahun ajaran 2012/2013.
11. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juli 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	
1. Kebiasaan Belajar	9
a. Pengertian Kebiasaan	9
b. Pengertian Belajar	9
c. Pengertian Kebiasaan Belajar	11

commit to user

d. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi Kebiasaan Belajar	12
e. Prinsip-prinsip Kebiasaan Belajar	14
f. Bentuk-bentuk Kebiasaan Belajar	17
g. Indikator Kebiasaan Belajar	22
2. Lingkungan Fisik	23
a. Pengertian Lingkungan Fisik	23
b. Lingkungan fisik yang mempengaruhi kondisi dan situasi belajar	23
c. Indikator Lingkungan Fisik	29
3. Hasil Belajar	30
a. Pengertian Hasil Belajar	30
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31
c. Tipe Hasil Belajar	33
d. Penilaian Hasil Belajar	36
4. Mata Pelajaran Menangani Penggandaan Dokumen	37
a. Pengertian Penggandaan Dokumen	37
b. Mata pelajaran Menangani Penggandaan Dokumen	38
c. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Menangani Penggandaan Dokumen.....	38
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Berfikir	41
D. Perumusan Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
B. Desain Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel	46
D. Teknik Pengambilan Sampel	47
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Validasi Instrumen Penelitian	53
G. Analisis Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	62
1. Kebiasaan Belajar	64
2. Lingkungan Fisik	66
3. Hasil Belajar	67
B. Uji Persyaratan Analisis	69
C. Pengujian Hipotesis	75
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	90
B. Implikasi	91
C. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Teknik Pengambilan Sampling	49
2. Hasil Analisis Deskripsi Data	64
3. Distribusi Frekuensi Data Kebiasaan Belajar	65
4. Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Fisik	66
5. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar	68
6. Hasil Uji Normalitas Data	70
7. Hasil Uji Linearitas X_1 terhadap Y	71
8. Hasil Uji Linearitas X_2 terhadap Y	72
9. Hasil Uji Multikolinearitas	73
10. Hasil Uji Korelasi X_1 terhadap Residu	74
11. Hasil Uji Korelasi X_2 terhadap Residu	74
12. Hasil Uji Koefisien Korelasi Sederhana X_1 terhadap Y	76
13. Hasil Uji t X_1 terhadap Y	76
14. Hasil Uji Koefisien Korelasi Sederhana X_2 terhadap Y	77
15. Hasil Uji t X_2 terhadap Y	77
16. Hasil Uji Signifikansi	78
17. Hasil Summary	79
18. Hasil Uji Persamaan Regresi Multipel	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir	43
2. Macam-macam Teknik Sampling	48
3. Histogram Data Kebiasaan Belajar	65
4. Histogram Data Lingkungan Fisik	67
5. Histogram Data Hasil Belajar	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Matriks Spesifikasi Data	98
2. Surat Pengantar Angket	100
3. Angket Try Out	101
4. Tabulasi Data Ujicoba Angket Kebiasaan Belajar (X_1)	105
5. Tabulasi Data Ujicoba Angket Lingkungan Fisik (X_2)	106
6. Hasil Uji Validitas Angket Kebiasaan Belajar (X_1)	107
7. Hasil Uji Reliabilitas Angket Kebiasaan Belajar (X_1)	111
8. Hasil Uji Validitas Angket Lingkungan Fisik (X_2)	113
9. Hasil Uji Reliabilitas Angket Lingkungan Fisik (X_2)	115
10. Angket Penelitian	117
11. Tabulasi Data Penelitian Kebiasaan Belajar (X_1)	121
12. Tabulasi Data Penelitian Lingkungan Fisik (X_2)	123
13. Tabulasi Data Penelitian Hasil Belajar (Y)	125
14. Data Induk Penelitian	127
15. Tabel Uji Normalitas	129
16. Tabel Uji Linearitas X_1 terhadap Y	130
17. Tabel Uji Linearitas X_2 terhadap Y	131
18. Tabel Uji Multikolinearitas	132
19. Tabel Uji Heterokedasitas	133
20. Analisis Regresi Ganda	134
21. Tabel Uji Koefisien Korelasi X_1 terhadap Y	136
22. Tabel Uji Koefisien Korelasi X_2 terhadap Y	137
23. Tabel Kerja Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	138
24. Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	140
25. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	141
26. Daftar Siswa Kelas XI AP 1	142
27. Daftar Siswa Kelas XI AP 2	143

commit to user

28. Daftar Siswa Kelas XI AP 3	144
29. Tabel r (<i>Product Moment</i>)	145
30. Tabel Nilai F	147
31. Tabel Nilai T	149
32. Surat Permohonan Penyusunan Skripsi kepada Dekan FKIP UNS	151
33. Surat Ijin Menyusun Skripsi dari Dekan FKIP UNS	152
34. Surat Ijin Penelitian kepada Rektor UNS	153
35. Surat Ijin Penelitian kepada Kepala Sekolah SMK Wikarya Karanganyar	154
36. Surat Keterangan telah melakukan Penelitian dari SMK Wikarya Karanganyar	155
37. Data Nilai Siswa Kelas XI AP 1.....	156
38. Data Nilai Siswa Kelas XI AP 2.....	158
39. Data Nilai Siswa Kelas XI AP 3.....	160