

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE STAD(*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR *CHEST PASS* BOLA BASKET PADA  
SISWA KELAS XI IPS 3 SMA NEGERI 5 SURAKARTA**



**SKRIPSI**

**Oleh :**

**ROPHUL CAHYA TRI AGUSTA**

**NIM :K4608072**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**April 2013**

*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rophul Cahya Tri Agusta  
NIM : K4608072  
Jurusan/Program Studi : POK/Penjaskesrek

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *CHEST PASS* PADA SISWA KELAS XI IPS 3 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 15 April 2013

Rophul Cahya Tri Agusta

*commit to user*

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR *CHEST PASS* BOLA BASKET PADA  
SISWA KELAS XI IPS 3 SMA NEGERI 5 SURAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**April 2013**

*commit to user*

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, 15 April 2013

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. AgusMargono, M.Kes**  
NIP. 19580822 198403 1 002

**DjokoNugroho, S.Pd, M.Or**  
NIP. 19730305 200501 1 001

*commit to user*

**PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Senin

Tanggal : 15 April 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Waluyo, S.Pd, M.Or

Sekretaris : Tri Winarti Rahayu, S.Pd, M.Or

Anggota I : Drs. Agus Margono, M.Kes

Anggota II : Djoko Nugroho, S.Pd, M.Or

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,

Prof. Dr. M. Furqon Hidayatulloh, M.Pd  
NIP. 19600727 198702 1 001

*commit to user*

## ABSTRAK

Rophul Cahya Tri Agusta. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR CHEST PASS PADA SISWA KELAS XI IPS 3 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Maret 2013.

Penelitian ini bertujuan Untuk meningkatkan hasil belajar chest pass siswa siswi kelas XI IPS 3 SMA Negeri 5 Surakarta tahun 2012/2013 dengan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *STAD (student team achievement division)*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS 3 SMA N 5 Surakarta yang berjumlah 32 siswa yang terdiri dari 13 siswa putra dan 19 siswa putri. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi dan penilaian hasil belajar *chest pass*. Analisis data menggunakan teknik deskriptif yang didasarkan pada analisis deskripsi kualitatif dengan prosentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *STAD (student team achievement division)* dapat meningkatkan hasil belajar belajar *chest pass* dari pra tindakan ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II. Dari hasil analisis yang diperoleh peningkatan yang signifikan dari pratindakan ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II. Pada pratindakan, siswa belum menunjukkan hasil belajar yang baik, dengan kategori baik 31,3% atau 10 siswa dari 32 siswa, cukup prosentase 21,9 % atau 7 siswa dari 32 siswa, kategori kurang dengan prosentase 46,9 % atau 15 siswa dari 32 siswa. Pada siklus I Sangat Baik dengan prosentase 18,8% atau 6 siswa dari 32 siswa, Baik dengan prosentase 34,4% atau 11 siswa dari 32 siswa, Cukup dengan prosentase 15,6% atau 5 siswa dari 32 siswa, Kurang dengan prosentase 25% atau 8 siswa dari 32 siswa, Sangat Kurang dengan prosentase 6,3% atau 2 siswa dari 32 siswa, dari data tersebut bisa di dapat ada Sejumlah 17 siswa telah mencapai kriteria Tuntas sedangkan 15 siswa Tidak Tuntas. Pada siklus II menunjukkan hasil belajar *chest pass* bola basket siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2012 / 2013 setelah diberikan Tindakan II adalah Sangat Baik 53,1% atau 17 siswa dari 32 siswa ; Baik 28,1% atau 9 siswa dari 32 siswa; Cukup 15,63% atau 5 siswa dari 32 siswa ; Kurang 3,13% atau 1 siswa dari 32 siswa; Sangat Kurang 0%. Sehingga dari data tersebut dapat diketahui bahwa 26 Siswa mencapai kriteria Tuntas sedangkan 6 siswa Tidak Tuntas dengan jumlah murid 32 siswa. Pelaksanaan tindakan pada siklus I dan siklus II menimbulkan terjadinya proses pembelajaran yang aktif, efektif, efisien dan menyenangkan sehingga dapat mendukung terjadinya suatu pembelajaran yang berkualitas.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *STAD (student team achievement division)* dapat

*commit to user*

meningkatkan hasil belajar *chest pass* bola basket pada siswa kelas XI IPS 3 SMA N 5 Surakarta tahun ajaran 2012 / 2013.

Kata kunci : model pembelajaran *cooperative learning* tipe *STAD* (*student team achievement division*) dan hasil belajar *chest pass* bola basket.



*commit to user*



## ABSTRACT

RophulCahya Tri Agusta. **THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE STAD ( STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) TO IMPROVE RESULTS CHEST PASS FOR STUDENTS 11 th SOCIAL CLASS 3 OF SMA NEGERI 5 SURAKARTA IN PERIODE 2012/2013.**Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Surakarta SebelasMaret University, April 2013.

The aims of the research is to improve the result of chest pass the study of basket ball for 11 th social class of SMA N 5 Surakarta in periode 2012/2013 with the implementation of cooperative learning model type STAD (student team achievement division).

This research include classroom action research. This research implemented in two cycles. The subject of the research is 11 th social 3 class of SMA N 5 Surakarta in periode 2012/2013 that counted 32 students 13 boys and 19 girls. The data source derived from teacher and students. Techniques of collecting data used were observation and valuation learn to improve result chest pass. Data analysis was done using a descriptive qualitative with prosentase.

The result research show that through the implementation of cooperative learning model type STAD (student team achievement division) can learn to improve chest pass from pre-cycle to cycle I and from cycle I to cycle II. From the result of analysis obtainable improve significant. Pre-cycle, the students not yet to point at learn result is good, good category 31,3% or 10 student from 32 student, enough category 21,9% or 7 students from 32 students, less category 46,9% or 15 students from 32 students. In cycle I very good with prosentase 18,8% or 6 student from 32 student, good prosentase 34,4% or 11 student from 32 student, enough 15,6% or 5 students from 32 students, less 25% or 8 students from 32 students, very less with prosentase 6,3% or 2 students from 32 students. The 17 students had to reach succeed category where as 15 students not succeed. The cycle II show that learn to improve chest pass basket ball class XI social 3 of SMA Negeri 5 Surakarta in the school year 2012/2013 after be given treatment II are very good 53,1% or 17 student from 32 student; good 28,1% or 9 students from 32 students; enough 15,63% Or 5 students from 32 students ; lese 3,13% or 1 student from 32 student ; very less 0% so that from data mentioned can knew that 26 students reach succed category whereas 6 students not succed from 32 students. The treatment implementation cycle I and cycle II make learning process is active, effective, efficient and gratify so can support quality learn.

Conclusion from this research is the implementation of cooperative learning model type STAD (student team achievement division) can increase the result of study chest pass basket ball for students 11 th social 3 class of SMA N 5 Surakarta in periode 2012/2013.

Key word :cooperative learning model type STAD (student team achievement division) and the result of study chest pass basket ball.



## MOTTO

- # Mencari solusi atas apa yang kita keluhkan tetaplah lebih bijak daripada hanya mengeluh (Mario Teguh)
- # Hidup akan keras kepada kita apabila kita lunak terhadap hidup, namun hidup akan lunak kepada kita apabila kita keras kepada hidup (AndriWongso)
- # Kekurangan dan keterbatasan membuat kita mengertiarti kata “bersyukur” (penulis)
- # Semuarencana yang matang akan tetaplah sia-sia apabila tidak terdapat kata “Mulai !!” didalamnya (penulis)
- # Disaat kita sukses teman akan tahu siapa kita, namun disaat kita terpuruk kita akan tahu siapa teman kita yang sesungguhnya

*commit to user*

## PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ “Bapak dan Ibu”

*Mungkin selama ini saya belum dapat membahagiakan anda, namun saya bertekad untuk selalu membuat anda bangga dan bahagia selalu, walaupun mungkin bukan dengan harta dan berlian tapi dengan cara yang sederhana namun bermakna seiring doa yang terlantun dalam 5 waktu saya.*

❖ “Bella Cahya Megawati dan Dhea Cahya Nilam Triana Dewi”  
*Adik-adik tercinta atas doanya dan dukungannya*

❖ “Ervina Ningrum Sholihah”  
*Yang selalu mendukung dan memberi semangat serta motivasi.*

❖ “Teman-teman Penjas 2008”

❖ “Renjas, fauzi, puji ,febri yoga, alex, tigor, nizzamudin yolanda, imam, adi bondem, fajar, ilfan, adit, Vorenzo Futsal Squad & Hattrick SFA”  
*Kalian orang terhebat yang kumilki sampai kapanpun*

❖ “Almamater”

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kekuatan, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Dalam penulisan disadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan FKIP UNS.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
4. Drs. Agus Margono, M.Kes selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Djoko Nugroho, S.Pd, M.Or, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala SMA N 5 Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Sunaryanto S.Pd. selaku Guru mata pelajaran Penjasorkes SMA N 5 Surakarta, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Seluruh siswa kelas XI IPS 3 SMA N 5 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

*commit to user*

Dalam penulisan skripsi ini disadari bahwa masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, diharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, 15 April 2013



Penulis,

*commit to user*

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
PERNYATAAN .....	ii
PENGAJUAN .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI .....	6
A. TinjauanPustaka .....	6
1. Hakikat Pembelajaran .....	6
a. Pengertian Pembelajaran .....	6
b. Tujuan Pembelajaran .....	7
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran .....	7
d. Perencanaan Pembelajaran .....	8
2. Hasil belajar .....	9
a. Pengertian hasil belajar.....	9
b. Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar ....	10
c. Fungsidan Tujuan Hasil Belajar .....	11

*commit to user*

d. Penilaian Hasil Belajar .....	11
3. Pembelajaran Kooperatif .....	13
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	13
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	16
c. Teori Pembelajaran Kooperatif .....	19
d. Karakteristik <i>Cooperative Learning</i> .....	23
e. Model-model <i>Cooperative Learning</i> .....	24
4. Hakikat Pembelajaran Kooperatif dengan pendekatan STAD ( <i>Student Team Achievement</i> ) .....	25
5. Permainan Bola Basket .....	28
a. Pengertian Bola Basket .....	28
b. Teknik Dasar Bola Basket .....	29
c. Teknik Passing dalam Permainan Bola Basket .....	30
d. Teknik Dasar <i>Chest pass</i> .....	31
B. Kerangka Berpikir .....	35
BAB III. METODE PENELITIAN .....	36
A. Tempat dan Waktu .....	36
1. Tempat Penelitian .....	36
2. Waktu Penelitian .....	36
B. Subjek Penelitian .....	37
C. Sumber Data .....	37
D. Teknik Pengumpulan Data .....	37
E. Uji Validitas Data .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	39
G. Indikator Kinerja Penelitian .....	40
H. Prosedur Penelitian .....	41
1. Rancangan Siklus I .....	42
2. Rancangan Siklus II .....	43
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	45
A. Deskripsi PraTindakan .....	45
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	47

*commit to user*



1. Pertemuan I Siklus I .....	47
a. Rencana Tindakan I.....	47
b. Pelaksanaan Tindakan I .....	47
c. Observasi dan Interpretasi Tindakan I.....	49
d. Analisis dan Refleksi Tindakan I .....	50
2. Pertemuan II siklus I .....	51
a. Rencana Tindakan I .....	51
b. Pelaksanaan Tindakan I .....	52
c. Observasi dan Interpretasi Tindakan I .....	54
d. Analisis dan Refleksi Tindakan I .....	56
3. Siklus II.....	57
a. Rencana Tindakan II.....	57
b. Pelaksanaan Tindakan II .....	58
c. Observasi dan Interpretasi Tindakan II .....	60
d. Analisis dan Refleksi Tindakan II .....	62
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	63
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	65
A. Simpulan .....	65
B. Implikasi .....	65
C. Saran .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	68
LAMPIRAN .....	70

**DAFTAR GAMBAR**

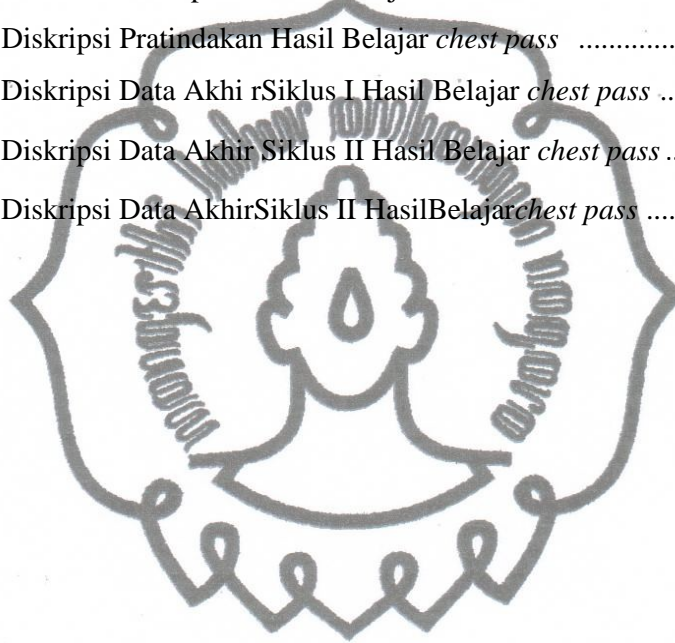
	Halaman
Gambar 1. Sikap Telapak Tangan dan Cara Memegang Bola .....	11
Gambar 2. Teknik <i>Chest Pass</i> .....	12
Gambar 3. Teknik <i>Chest Pass</i> .....	12
Gambar 4. Alur Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 5. Tahapan Pada Setiap Siklus .....	39



*commit to user*

**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 1. Skor Perkembangan Individu .....	30
Tabel 2. Rincian Kegiatan Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian .....	33
Tabel 3. Teknik / Alat Pengumpulan Data .....	35
Tabel 4. Indikator Pencapaian Hasil Belajar Siswa .....	37
Tabel 5. Diskripsi Pratindakan Hasil Belajar <i>chest pass</i> .....	46
Tabel 6. Diskripsi Data Akhir Siklus I Hasil Belajar <i>chest pass</i> .....	56
Tabel 7. Diskripsi Data Akhir Siklus II Hasil Belajar <i>chest pass</i> .....	62
Tabel 8. Diskripsi Data Akhir Siklus II Hasil Belajar <i>chest pass</i> .....	63



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I RPP siklus I pertemuan I .....	70
Lampiran I RPP siklus I pertemuan II .....	83
Lampiran I RPP siklus I pertemuan III .....	96
Lampiran I RPP siklus II pertemuan I .....	108
Lampiran I RPP siklus II pertemuan II .....	121
Lampiran Rekapitulasi Nilai .....	133
Lampiran Dokumentasi Penelitian .....	148
Lampiran Butir Soal Kognitif .....	152
Lampiran Silabus .....	154
Lampiran Lembar observasi .....	155
Lampiran Pengajuan Judul.....	186
Lampiran Validasi Proposal .....	187
Lampiran Permohonan Ijin Menyusun Skripsi .....	188
Lampiran Ijin Menyusun Skripsi .....	189
Lampiran Permohonan Ijin Reseach .....	190
Lampiran Permohonan Pengantar Surat Ijin Penelitian .....	191
Lampiran Ijin penelitian .....	192
Lampiran Penelitian dari Sekolah .....	193

*commit to user*