

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN MASA PENJAJAHAN  
BELANDA DI PULAU JAWA MELALUI METODE CO-OP CO-OP PADA SISWA  
KELAS V SD NEGERI KREDETAN, PURWOREJO  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
April 2013**

*commit to user*

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Venny Yekti Handayani  
NIM : K7109197  
Jurusan/ Program Studi : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN MASA PENJAJAHAN BELANDA DI PULAU JAWA MELALUI METODE *CO-OP CO-OP* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KRENDETAN, PURWOREJO TAHUN AJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2013  
Yang membuat pernyataan

Venny Yekti Handayani

*commit to user*

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN MASA PENJAJAHAN  
BELANDA DI PULAU JAWA MELALUI METODE *CO-OP CO-OP* PADA SISWA  
KELAS V SD NEGERI KRENETAN, PURWOREJO  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



Oleh:  
**Venny Yekti Handayani**  
**K7109197**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**April 2013**

*commit to user*

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

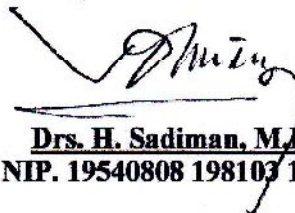
Surakarta, April 2013

Pembimbing I



**Dra. Siti Istiyati, M.Pd**  
NIP.19610819 198603 2 001

Pembimbing II



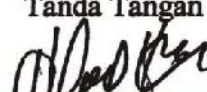
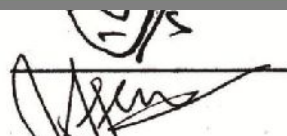
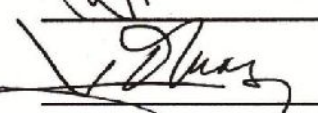

**Drs. H. Sadiman, M.Pd**  
NIP. 19540808 198103 1 004

### PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Rabu  
Tanggal : 1 Mei 2013

Tim Penguji Skripsi :

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	Drs. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.	 Tanda Tangan
Sekretaris	Drs. Hasan Mahfud, M.Pd.	
Anggota I	Dra. Siti Istiyati, M.Pd.	
Anggota II	Drs. Sadiman, M.Pd.	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP 19600727 198702 1 001

## ABSTRAK

Venny Yekti Handayani. K7109197. "PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN MASA PENJAJAHAN BELANDA DI PULAU JAWA MELALUI METODE CO-OP CO-OP PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KRENETAN, PURWOREJO TAHUN AJARAN 2012/2013." Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2013.

Tujuan penelitian ini adalah: Untuk meningkatkan pemahaman konsep perjuangan masa penjajahan Belanda di Pulau Jawa melalui metode *Co-op Co-op* pada siswa kelas V SD Negeri Krendetan, Purworejo tahun ajaran 2012/2013.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas ,sebanyak dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Krendetan, Purworejo Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Uji validitas data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif (Miles & Huberman) yang terdiri dari tiga komponen yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Co-Op Co-Op* dapat meningkatkan pemahaman konsep perjuangan masa penjajahan Belanda di Pulau Jawa pada peserta didik kelas V SD Negeri Krendetan, Purworejo tahun ajaran 2012/2013. Peningkatan pemahaman konsep tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai pemahaman konsep peserta didik pada setiap siklus yaitu nilai rata-rata penerapan konsep peserta didik saat kondisi awal hanya sebesar 61,6, pada siklus I nilai rata-rata penerapan konsep peserta didik menjadi 68,7, dan pada siklus II meningkat menjadi 89,2. Sebelum dilaksanakan tindakan, peserta didik yang memperoleh nilai diatas KKM ( $\geq 75$ ) hanya sebanyak 9 peserta didik (47%), pada siklus I meningkat menjadi 10 peserta didik (53%), dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 19 peserta didik (100%).

Kata Kunci: perjuangan masa penjajahan Belanda di Pulau Jawa, metode *Co-op*

*Co-op*, pemahaman konsep

## ABSTRACT

**Venny Yekti Handayani. K7109197. INCREASE CONCEPT UNDERSTAND STRUGGLE COLONIZATION NEDHERLAND PERIODE IN JAVA ISLAND WITH USED CO-OP CO-OP METHOD OF THE FIFTH GRADE STUDENT OF KRENETAN ELEMENTARY SCHOOL AT 2012/2013 ACADEMIC YEAR.** Minithesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, April 2011.

Purpose of the research is to improve concept understand struggle colonization Nedherland periode in Java Island with used cooperative method Co-op Co-op of the fifth grade students of SD Krendetan, Purworejo at 2012/2013 Academic Year.

The type of research is classroom action research (CAR), it consists of two cycles. Each cycles consist of four phases, that are planning, action implementation, observation, and reflection. Subject of the research is the fifth grade students of SD Krendetan, Purworejo at 2012/2013 Academic Year amounting to 19 students. Data is collected by using documentation, observation, interview, and test. Data validity is examined by using source triangulation and technique triangulation. The data is analyzed by using an interactive analysis model (Miles and Huberman), it consists of three component, that are data reduction, display data, and taking the conclusion or verification.

Based on result of the research, it can be concluded that using Co-op Co-op can improve understand concept of understand struggle colonization Nedherland periode in Java Island on the fifth grade students of SD Krendetan, Purworejo at 2012/2013 Academic Year. Improvement of the students could be seen in the increased understanding concept among the students for the each cycle, that are before the action (pre-cycles), the average uderstanding concept among students was 61,6. In first cycle, the average grade increased to 68,7. In second cycle, the average grade increased to 89,2. Before action of the research, students who acquired KKM grade  $\geq 75$  were 9 students (47%). In the first cycle, the number of students increased to 10 students (53%) and in the second cycle, the number of the students increased again became 19 students (100%).

Keyword: struggle colonization Nedherland periode in Java Island, Co-op Co-op method, concept understand.

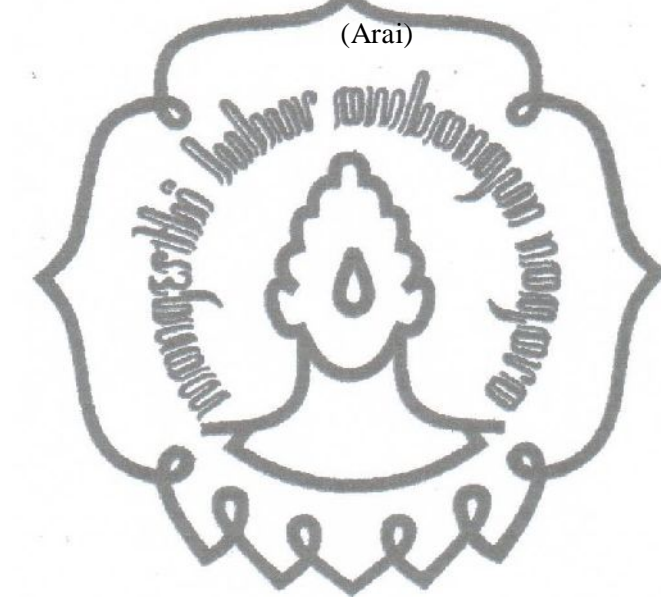
## MOTTO

*“Boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu”*

(Q.S 2:216)

*“Bermimpilah karena Tuhan akan memeluk mimpi-mimpi itu”*

(Arai)



*commit to user*



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Dengan segenap hati yang terdalam kupersembahkan karya ini untuk*

*~Ayah dan Ibundaku tercinta~*

*~Adikku Vera dan Sri Mulyani yang aku banggakan~*

*~Kakak-kakakku tersayang yang selalu memberi motivasi untuku~*

*~Saudara-saudaraku di HIMA PGSD '09~*

*~Teman-temanku OT PGSD angkatan '09~*

*~ Teman-teman blok F yang aku cintai~*

*~Almamaterku tercinta PGSD FKIP UNS~*

*~ Dan semua pihak yang tak dapat disebutkan yang telah membantu ~*

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep Perjuangan Masa Penjajahan Belanda di Pulau Jawa pada Siswa Kelas V SD Krendetan, Purworejo Tahun Ajaran 2012/ 2013”.

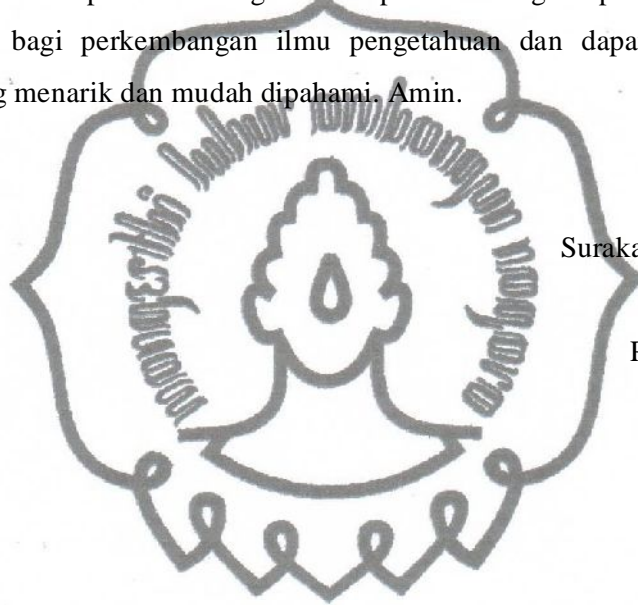
Banyak hambatan dalam penulisan laporan penelitian ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak maka hambatan ini dapat diatasi. Oleh sebab itu, pada kesempatan yang baik ini saya mengucapkan terimakasih yang tulus kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Dra.Siti Istiyati, M.Pd. Selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan laporan penelitian ini.
6. Drs. Sadiman, M.Pd. Selaku Pembimbing II yang telah memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dalam penyusunan laporan penelitian ini.
7. Drs. Parsono selaku kepala sekolah SD Krendetan yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Narimah, S.Pd. selaku guru kelas V dan observer yang telah merelakan waktunya untuk membantu penelitian ini.
9. Bapak Ibu guru serta keluarga SD Krendetan, yang telah memberi semangat, bantuan dan dukungannya.
10. Siswa- siswi SD Krendetan, khususnya kelas V.

*commit to user*

11. Ayah dan Ibu yang telah memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
12. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan laporan penelitian ini.

Penulis menyadari penyusunan laporan penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga laporan penelitian ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi bahan bacaan yang menarik dan mudah dipahami. Amin.



Surakarta, April 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	5
A. Tinjauan Pustaka .....	5
B. Penelitian yang Relevan.....	42
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Hipotesis.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
B. Subjek Penelitian.....	46
C. Sumber Data.....	47
D. Teknik Pengumpulan data.....	47
E. Validitas data.....	49
F. Teknik Analisis Data.....	51
G. Indikator Kinerja .....	53
H. Prosedur Penelitian.....	54
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN .....	64
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	64
B. Deskripsi Hasil Tindakan .....	67
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	94

D. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 97

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....99

A. Kesimpulan.....99

B. Implikasi.....100

C. Saran.....100

DAFTAR PUSTAKA.....103



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Silabus Sekolah Dasar kelas V semester dua .....	16
4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Pada Kondisi Awal .....	64
4.2 Analisis Hasil Pada Kondisi Awal.....	65
4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Pada Siklus I .....	70
4.4 Analisis Hasil Pada Siklus I .....	71
4.5 Nilai Distribusi aktivitas siswa pada Siklus I .....	73
4.6 Nilai Kinerja Guru Pada Siklus I.....	77
4.7 Daftar Distribusi Frekuensi pada Siklus II.....	84
4.8 Analisis Hasil Nilai Pada Siklus II	85
4.9 Nilai Distribusi aktivitas siswa pada Siklus II.....	87
4.10 Nilai Kinerja Guru Pada Siklus II.....	91
4.11 Perbandingan Hasil Tes Kondisi Awal , Siklus I dan Siklus II.....	93
4.12 Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep dan Persentase Ketuntasan Klasikal Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II ....	96

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	16
3.1 Komponen-komponen Analisis Data.....	52
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	54
4.1 Grafik Nilai Pada Kondisi Awal.....	64
4.2. Grafik Ketuntasan Pada Kondisi Awal .....	65
4.3 Grafik Nilai Pada Siklus I.....	71
4.4 Grafik Ketuntasan Pada Siklus I .....	72
4.5 Grafik Nilai Pengamatan Aktivitas Siswa pada siklus I.....	74
4.6 Grafik Kinerja Guru Pada Siklus I.....	78
4.7 Grafik Nilai Pada Siklus II .....	82
4.8 Grafik Ketuntasan Siklus II .....	86
4.9 Grafik Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	88
4.10 Grafik Kinerja Guru Pada Siklus II .....	91
4.11 Grafik perbandingan Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah dari Tes Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	93
4.12 Nilai Rata-rata Kelas dari Kondisi Awal, siklus I dan Siklus II.....	94
4.13 Peningkatan Nilai pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	95
4.14 Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Pemahaman Konse.....	96

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	107
2. Silabus.....	108
3. RPP Siklus I Pertemuan I .....	111
4. RPP Siklus I Pertemuan II .....	130
5. RPP Siklus II Pertemuan I .....	151
6. RPP Siklus II Pertemuan II.....	167
7. Pedoman Onservasi Kemampuan Guru Mengajar.....	187
8. Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengajar .....	191
9. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I .....	192
10. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II .....	193
11. Daftar Nilai Hasil Kondisi Awal .....	194
12. Daftar Nilai Pemahaman Konsep Siklus I .....	195
13. Daftar Nilai Pemahaman Konsep Siklus II.....	196
14. Pedoman Pengamatan Psikomotor.....	197
15. Hasil Penilaian Pengamatan Psikomotor Siklus I.....	199
16. Hasil Penilaian Pengamatan Psikomotor Siklus II.....	200
17. Pedoman Pengamatan Afektif.....	201
18. Hasil Penilaian Pengamatan Afektif Siklus I.....	203
19. Hasil Penilaian Pengamatan Afektif Siklus II.....	204
20. Pedoman Wawancara Guru Sebelum <i>Co-op Co-op</i> .....	205
21. Hasil Wawancara Guru Sebelum <i>Co-op Co-op</i> .....	207
22. Pedoman Wawancara Guru Setelah <i>Co-op Co-op</i> .....	209
23. Hasil Wawancara Guru Setelah <i>Co-op Co-op</i> .....	210
24. Observasi Kegiatan Pembelajaran dengan Metode <i>Co-op Co-op</i> Siklus I.....	212
25. Observasi Kegiatan Pembelajaran dengan Metode <i>Co-op Co-op</i> Siklus II.....	213
26. Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	214



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	107
2. Silabus.....	108
3. RPP Siklus I Pertemuan I .....	111
4. RPP Siklus I Pertemuan II .....	130
5. RPP Siklus II Pertemuan I .....	151
6. RPP Siklus II Pertemuan II.....	167
7. Pedoman Onservasi Kemampuan Guru Mengajar.....	187
8. Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengajar .....	191
9. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I .....	192
10. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II .....	193
11. Daftar Nilai Hasil Kondisi Awal .....	194
12. Daftar Nilai Pemahaman Konsep Siklus I .....	195
13. Daftar Nilai Pemahaman Konsep Siklus II .....	196
14. Pedoman Pengamatan Psikomotor.....	197
15. Hasil Penilaian Pengamatan Psikomotor Siklus I.....	199
16. Hasil Penilaian Pengamatan Psikomotor Siklus II.....	200
17. Pedoman Pengamatan Afektif.....	201
18. Hasil Penilaian Pengamatan Afektif Siklus I.....	203
19. Hasil Penilaian Pengamatan Afektif Siklus II.....	204
20. Pedoman Wawancara Guru Sebelum <i>Co-op Co-op</i> .....	205
21. Hasil Wawancara Guru Sebelum <i>Co-op Co-op</i> .....	207
22. Pedoman Wawancara Guru Setelah <i>Co-op Co-op</i> .....	209
23. Hasil Wawancara Guru Setelah <i>Co-op Co-op</i> .....	210
24. Observasi Kegiatan Pembelajaran dengan Metode <i>Co-op Co-op</i> Siklus I.....	212
25. Observasi Kegiatan Pembelajaran dengan Metode <i>Co-op Co-op</i> Siklus II.....	214
26. Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	216