

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
MELALUI PERMAINAN KARTU ANGKA DAN GAMBAR
SISWA KELAS PERSIAPAN TUNARUNGU WICARA
SLBN KENDAL TAHUN 2009 / 2010**



SKRIPSI

**Oleh
SUHARDIYANA
NIM : X5108532**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
TAHUN 2010**

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
MELALUI PERMAINAN KARTU ANGKA DAN GAMBAR
SISWA KELAS PERSIAPAN TUNARUNGU WICARA
SLBN KENDAL TAHUN 2009 / 2010

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus Jurusan Ilmu Pendidikan

Oleh
SUHARDIYANA
NIM: X5108532

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
TAHUN 2010

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Munawir Yusuf, M.Psi
NIP. 195505011981031003

Drs. Gunarhadi, M.A
NIP.195502101982031004

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 24 Juli 2010.

Tim Penguji Skripsi.

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Abdul Salim Choiri, M.Kes.
Sekretaris	: Drs. Maryadi, M.Ag.
Anggota I	: Drs. Munawir Yusuf, M.Psi.
Anggota II	: Drs. Gunarhadi, M.A.

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret
Dekan

Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Suhardiyana. PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI PERMAINAN KARTU ANGKA DAN GAMBAR SISWA KELAS PERSIAPAN TUNARUNGU WICARA SLBN KENDAL TAHUN 2009 / 2010. Skripsi, Surakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mencari model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui permainan kartu angka dan gambar siswa kelas persiapan tunarungu wicara SLBN Kendal tahun 2009 / 2010.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian siswa tunarungu wicara kelas Persiapan semester II SLB Negeri Kendal tahun pelajaran 2009/2010 yang berjumlah 7 siswa. Teknik analisis data digunakan analisis komparatif, artinya peristiwa atau kejadian yang timbul dibandingkan kemudian dideskripsikan ke dalam suatu bentuk data penilaian yang berupa nilai hasil belajar kemampuan kognitif.

Berdasarkan hasil pengolahan data dari pelaksanaan tindakan kelas dapat dijelaskan bahwa nilai awal kemampuan kognitif rata-rata kelas 50,57. Siswa yang mendapat nilai 70 atau lebih hanya 1 siswa dengan tingkat ketuntasan klasikal 14,28 %, pada siklus I nilai rata-rata kelas 60,85, siswa yang mendapat nilai 70 ke atas terdapat 4 siswa dengan tingkat ketuntasan 57,14% dan tinggal 3 siswa yang belum tuntas, pada siklus II nilai rata-rata kelas 80,28. Seluruh siswa mendapat nilai 70 ke atas artinya secara klasikal telah menuntaskan belajar kemampuan kognitif ketuntasan 100%.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa melalui permainan kartu angka dan gambar dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas persiapan tunarungu wicara SLBN Kendal tahun pelajaran 2009 / 2010.

Kata kunci : kognitif, anak tunarungu wicara, media, permainan angka dan gambar.

ABSTRACT

Suhardiyana. **THE IMPROVEMENT OF CHILDREN COGNITIVE COMPETENCY USING NUMERICAL AND IMAGE CARDS GAMES IN THE PRELIMINARY DEAF-MUTE GRADERS OF SLBN KENDAL IN THE SCHOOL YEAR OF 2009/2010.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University, July 2010.

The research aims to find an effective learning model to improve the children cognitive competency using numerical and image cards games in the preliminary deaf-mute graders of SLBN Kendal in the school year of 2009/2010.

The research employed was a classroom action research. The subject of research was the preliminary deaf-mute graders of semester II of SLB Negeri Kendal in the school year of 2009/2010, 7 students. Technique of analyzing data used was comparative analysis, meaning the events or occurrences occurring were compared and then described into an assessment data form constituting the value of cognitive competency learning achievement.

Considering the data procession of classroom action research can be described that the mean class cognitive competency prior score is 50.57. There is only one student obtaining 70 and more value with the classical passing level of 14.28%, in cycle I, the mean class value is 60.85, there are 4 students obtaining 70 and more value with the passing level of 57.14%, and there are only 3 students who had not passed, in cycle II the mean class value is 80.28. All of students obtaining 70 and more value meaning they classically have passed the cognitive competency learning with the passing level of 100%.

Based on the explanation above, it can be concluded that the use of numerical and image card game can improve the cognitive competency of preliminary deaf-mute graders of SLBN Kendal in the school year of 2009/2010.

Keywords: cognitive, deaf-mute children, media, numerical and image game.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ أَنْزَاعًا يَنْزِعُهُ مِنَ النَّاسِ وَلَكِنْ
يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ حَتَّىٰ إِذَا لَمْ يَبْرُكْ عَالِمًا أَخَذَ
النَّاسُ رُؤُسَهُمُ الْأَفْسَلُ فَا فَتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ فَضَلُّوا
وَأَضَلُّوا

Artinya :

Sesungguhnya Allah tidak akan mencabut ilmu dari manusia, tetapi akan mencabut ilmu itu dari para ulama. Sehingga jika ulama itu tidak ada, maka jadilah manusia itu di bawah pimpinan mereka yang bodoh, lalu orang-orang itu diberi pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab tanpa ilmu, sehingga sesatlah mereka serta menyesatkan orang lain.

(Himpunan Hadist Shahih Muslim, Hussein Bahresj)

PERSEMBAHAN

SKRIPSI ini penulis persembahkan kepada :

1. Istri tercinta.
2. Anak-anak tercinta.
3. Teman-teman seperjuangan.
4. Almamater.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas Rahmat dan Hidayah-Nya yang telah dilimpahkan kepada penulis , akhirnya dapat terselesaikan skripsi ini dengan judul :” Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan Kartu Angka Dan Gambar Siswa Kelas Persiapan Tunarungu Wicara SLBN Kendal Tahun 2009 / 2010”. Untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Banyak hambatan dan gangguan yang timbul sehingga penulis mengalami kesulitan dalam penyelesaian tugas ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat mengatasi kesulitan yang timbul. Untuk itu atas segala bimbingan dan bantuannya tidak lupa diucapkan terimakasih. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta.
2. Drs. Rusdiana Indianto,MPd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta.
3. Drs. Abdul Salim Choiri, M.Kes. Ketua Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta.
4. Drs. Munawir Yusuf, M Psi, sebagai Pembimbing I .
5. Drs. Gunarhadi, MA, sebagai Pembimbing II .
6. Murgiyanto Kepala Sekolah SLB Negeri Kendal
7. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan sehingga hasilnya masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga semua kebaikan mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa, dan menjadi amal kebaikan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelayanan pendidikan anak berkebutuhan khusus dan semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta , Juli 2010

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN ABSTRACT.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Kajian Teori	5
1. Tinjauan Tentang Anak Tunarungu Wicara.....	5
a. Pengertian Anak Tunarungu Wicara.....	5
b. Klasifikasi Anak Tunarungu Wicara.....	6
c. Faktor Penyebab Anak Tunarungu Wicara.....	9
d. Karakteristik Anak Tunarungu Wicara.....	11
2. Kemampuan Kognitif	14
a. Pengertian Kognitif	14
b. Perkembangan Kognitif dan Proses Pembelajaran.....	15

	Halaman
c. Tahapan Perkembangan Kognitif	16
d. Hubungan Kognitif dengan Tingkah Laku	18
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan kognitif Anak Didik	18
f. Tujuan Pengembangan Kognitif	20
3. Media Pembelajaran.....	20
a. Pengertian Media Pembelajaran	20
b. Klasifikasi Media Pembelajaran	21
c. Kartu Angka dan Gambar	22
d. Hasil Belajar Yang Diharapkan	25
B. Kerangka Berpikir	26
C. Hipotesis Tindakan	27
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Setting Penelitian	28
B. Subyek Penelitian	29
C. Data dan Sumber Data	29
D. Tehnik dan Alat Pengumpulan Data	29
1. Observasi.....	29
a. Pengertian Observasi	29
b. Macam-macam Observasi	30
c. Observasi Yang Digunakan	31
2. Tes	32
a. Pengertian Tes	32
b. Macam-macam Tes	32
c. Tes Yang Digunakan	34
3. Dokumen	34
a. Pengertian Dokumen	34
b. Jenis-jenis Dokumen.....	35
c. Dokumen Yang Digunakan	35

	Halaman
E. Validitas Data	35
F. Teknik Analisis Data	36
G. Indikator Kinerja	38
H. Prosedur Penelitian	38
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Pelaksanaan Penelitian.....	40
1. Deskripsi Kondisi Awal.....	40
2. Pelaksanaan Penelitian Siklus 1.....	43
a. Perencanaan	43
b. Tindakan	43
c. Pengamatan	45
d. Refleksi	48
3. Pelaksanaan Penelitian Siklus 2.....	51
a. Perencanaan	51
b. Tindakan	52
c. Pengamatan	54
d. Refleksi	56
B. Hasil Penelitian	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian	61
1. Kondisi Awal	61
2. Hasil Penelitian Siklus 1	61
3. Hasil Penelitian Siklus 2	62
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	65
A. Simpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai Nilai Kondisi Awal.....	41
Tabel 2. Hasil Nilai Kondisi Awal	41
Tabel 3. Nilai Postes Siklus 1	46
Tabel 4. Hasil Nilai Postes Siklus 1	47
Tabel 5. Pretes dan Postes Siklus 1	49
Tabel 6. Hasil Nilai Pretes dan Postes Siklus 1	50
Tabel 7. Nilai Postes Siklus 2	55
Tabel 8. Hasil Nilai Postes Siklus 2	55
Tabel 9. Hasil Nilai Pretes, Postes Siklus 1 dan Postes Siklus 2.....	58
Tabel 10 Peningkatan Hasil Belajar Kemampuan Kognitif Kelas Persiapan...	59
Tabel 11 Peningkatan Nilai Rata-rata Kemampuan kognitif Setiap Siklus	56

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Hasil Nilai Awal	42
Grafik 2. Hasil Nilai Postes Siklus 1	47
Grafik 3. Hasil Nilai Pretes dan Postes Siklus 1	50
Grafik 4. Hasil Nilai Postes Siklus 2	56
Grafik 5. Hasil Nilai Pretes, Postes Siklus 1, dan Postes Siklus 2	58
Grafik 6 Nilai Perbandingan Individu Antar Siklus	59
Grafik 7 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif setiap siklus	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas Persiapan SLB Negeri Kendal.....	69
Lampiran 2. Silabus	70
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	71
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal	77
Lampiran 5. Soal Pretes	78
Lampiran 6. Soal Postes Siklus 1.....	79
Lampiran 7. Soal Postes Siklus 2	80
Lampiran 8. Lembar Panduan Observasi	82
Lampiran 9. Lembar Observasi Kegiatan Anak Dalam Pembelajaran Siklus 1..	83
Lampiran 10. Lembar Observasi Kegiatan Anak Siklus 2	84
Lampiran 11. Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Siklus 1..	85
Lampiran 12. Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Siklus 2..	86
Lampiran 13. Kartu Angka 1 Sampai 5 dan kartu gambar.....	87
Lampiran 14. Foto-foto kegiatan di Kelas Persiapan SLBN Kendal	88
Lampiran 15. Perijinan Penelitian	90